

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

وبعد أن ينتهي البحث، استخلصت الباحثة كمايلي :

1. قدرة التلاميذ في فصل المراقبة على قراءة النص العربي وكتابته مرتقية، وتعليمه باستخدام طريقة المحاضرة. وإذا نقارن نتيجة التلاميذ في فصل المراقبة للامتحان القبلي والامتحان البعدي نعرف بوجود ترقية النتيجة التي يحصل عليها التلاميذ. وتنظرها من أسفل النتيجة وأعلىها للامتحان القبلي والامتحان البعدي. وكانت نتيجة التلاميذ المعدلة للامتحان القبلي هي 6،25 فصارت 7،56. ويستطيع التلاميذ ترقية نتيجتهم في الامتحان البعدي لأنهم قد تعلموا المادة الدراسية.

2. قدرة التلاميذ في فصل التجربة على قراءة النص العربي وكتابته مرتقية،

وتعليمه باستخدام نموذج التعليم التعاوني TPS. وتنظرها من أسفل النتيجة

وأعلاها للامتحان القبلي والامتحان البعدي. ومن الجدول 06 السابق

نعرف أنّ أسفل النتيجة في فصل التجربة هي 5،14 وأعلاها هي 10.

ونتيجة التلاميذ المعدلة في فصل التجربة للامتحان البعدي هي 8،81.

وإذا نقارن نتيجة التلاميذ في فصل التجربة للامتحان القبلي والامتحان

البعدي نعرف بوجود ترقية النتيجة التي يحصل عليها التلاميذ. وكانت

نتيجة التلاميذ المعدلة للامتحان القبلي هي 5،66 فصارت 8،81.

ويستطيع التلاميذ ترقية نتيجتهم في الامتحان البعدي لأنهم قد تعلّموا المادة

الدراسية باستخدام نموذج التعليم التعاوني TPS.

3. وجود تأثير نموذج التعليم التعاوني TPS إلى ترقية جدارة التلاميذ على قراءة

النص العربي وكتابته، وهذا الحال يناسب بالتحليل الذي تقوم به الباحثة

كما يلي :

$66 = 2 - (N1 + N2) = df$ وإذا نتيجة df هي 66

فناقش بنتيجة t جدول إمّا في الدرجة المغزية 5% وإمّا في الدرجة المغزية

1%، والواقع هو :

في الدرجة المغزية 5% نتيجة t جدول = 2,00

في الدرجة المغزية 1% نتيجة t جدول = 2,65

ونتيجة t_0 المحسولة هي 6,58، ونتيجة $t_t = 2,00$ و 2,65، ف

$2,00 < 6,58 > 2,65$ أو نتيجة t_0 أكبر من t_t إمّا في الدرجة المغزية 5%

وإمّا في الدرجة المغزية 1%. فلذلك، أن الفرضية الصفرية تقدّم أنّ نموذج التعليم

التعاوني TPS عدم الفرق أو التأثير إلى تعليم اللغة العربية، إمّا في فصل المراقبة وإمّا

في فصل التجربة مردود.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات التي تقدّم بها الباحثة تهدف إلى أن تكون عملية التعليم والتعلّم أحسن،

وهي:

1. للمدرسة

إنّ نموذج التعليم التعاوني TPS يستطيع المدرس أن يجعله نموذج التعليم الأول في تعليم قراءة النص العربي وكتابة الأحرف العربية في المدرسة الثانوية و المدرسة الثانوية الحكومية 11 بندونج خصوصاً. لأنّ استخدام نموذج التعليم التعاوني TPS المستمرّة يستطيع ترقية قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي وكتابة الأحرف العربية. وترجو الباحثة استخدام نموذج التعليم التعاوني TPS ليس في تعليم قراءة النص العربي وكتابة الأحرف العربية فحسب، بل يستخدمه المدرس في المادة الدراسية الأخر بمساعدة الوسيلة. لأنّ استخدام الوسيلة تساعد عملية التعليم والتعلّم. وإذا نستخدم كلاهما صارت عملية

التعليم والتعلم منجذبة، وتجعل الوقت فعالاً حتى تكون أهداف التعليم
محصولة.

2. لتعلم اللغة العربية

وإذا نستخدم هذا النموذج، نرجو الباحثة أن يوحد المدرس مع الطريقة
الأخرى أو وسيلة التعليم، حتى يكون حال الفصل حياً، ويزيد ثقة أنفس
التلاميذ، وتصير عملية التعليم التعلم مفرحة.