

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data penelitian yang diperoleh, maka pada bagian ini penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat penguasaan siswa dari kelompok atau kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* pada mata diklat MRLE dengan sub kompetensi sistem digital mengalami peningkatan sebesar 0,67 dari skor ideal. Dengan nilai rata-rata pre test sebesar 38,87 dan nilai rata-rata post test sebesar 81,90 dari skor ideal. Berdasarkan klasifikasi tingkat keberhasilan belajar siswa maka dapat dikategorikan baik.
2. Tingkat penguasaan siswa dari kelompok atau kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Guide Inquiry* pada mata diklat MRLE dengan sub kompetensi sistem digital mengalami peningkatan sebesar 0,60 dari skor ideal. Dengan nilai rata-rata pre test adalah 34,70 dan nilai rata-rata post test sebesar 64,10 dari skor ideal. Berdasarkan klasifikasi tingkat keberhasilan belajar siswa maka dapat dikategorikan baik.
3. Berdasarkan peningkatan kemampuan yang telah dicapai oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan peningkatan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 0,67 dan kelas

kontrol mengalami peningkatan sebesar 0,60. Hal ini diperkuat dengan uji t, dan dari perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,07$. Dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ pada taraf kepercayaan 95% maka diperoleh harga $t_{tabel (97,5\%)(58)}$ sebesar 2,011. Sehingga harga $t_{hitung} > t_{tabel (97,5\%)(58)}$ sebesar 2,011.

4. Bila melihat perbandingan peningkatan yang dialami oleh kedua kelas, maka terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kedua kelas tersebut, dan dengan data yang diperoleh dapat dikatakan bahwa pembelajaran *Learning Cycle* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran *Guide Inquiry*. Hal ini disebabkan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung kelas eksperimen lebih memiliki motivasi yang tinggi untuk mendalami materi, karena dengan diterapkannya *learning cycle* siswa menjadi lebih aktif untuk membangun pengetahuannya sendiri sedangkan pada kelas kontrol, siswa terpaksa pada langkah-langkah pelajaran yang dibimbing guru sehingga siswa lebih pasif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, beberapa rekomendasi yang dapat penulis sampaikan adalah :

1. Bagi pihak sekolah dan Instansi yang berkepentingan, hendaknya memberi rekomendasi kepada guru agar menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* ini. Oleh karena itu pihak sekolah dapat memasukkan kegiatan ini dalam rencana kerja.

2. Bagi para guru, model pembelajaran *Learning Cycle* ini dapat membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar dan membantu siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri sehingga akan menjadi lebih baik. Seorang guru diharapkan dapat melakukan eksplorasi dalam pembelajaran yang berorientasi pada siswa, tentu saja penyelenggaraannya didesain seefisien mungkin, agar tujuan dari model pembelajaran ini dapat tercapai.
3. Bagi para peneliti, jika seandainya tertarik untuk melakukan penelitian pendidikan dengan model pembelajaran *Learning Cycle*, hendaknya menggunakan model pembelajaran ini pada banyak mata diklat dalam satu penelitian sehingga dapat terlihat kualitas dari model pembelajaran *Learning Cycle* ini. Selain itu, ketelitian penulis dalam memasukkan data dan menganalisisnya harus lebih diperhatikan mengingat hasil yang diperoleh dari setiap penelitian harus mempunyai pertanggungjawaban secara logis dan ilmiah.