

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di SDN CIBITUNG 3, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode kooperatif teknik STAD untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada konsep sumber daya alam dalam pembelajaran IPS melalui tahapan-tahapan sebagai berikut :
 - a. Persiapan; menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan lembar kerja siswa (LKS), mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok.
 - b. Penyajian Materi; penyajian materi dilakukan oleh guru dengan ceramah, demonstrasi dan diskusi.
 - c. Kegiatan Kelompok; siswa membagi tugas dalam mengerjakan LKS yang diberikan guru.
 - d. Tes; dilakukan untuk mengetahui perkembangan belajar siswa.
2. Respon siswa pada pembelajaran IPS menjadi meningkat, siswa menjadi aktif, semangat dalam belajar dan berani mengemukakan pendapatnya. Pada siklus ke 1 siswa yang berani mengemukakan pendapatnya 5 orang, yang mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan guru 11 orang. Pada siklus ke 2 terjadi peningkatan yaitu siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya menjadi 8 orang, yang mengacungkan tangan ketika diberi pertanyaan oleh guru 17 orang.

3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dalam konsep sumber daya alam setelah menggunakan metode kooperatif tipe STAD mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, yaitu pada siklus ke 1 nilai kelompok mendapat nilai rata-rata 70, dan nilai individu 65 (44%). pada siklus ke 2 nilai rata-rata kelompok 81, dan nilai individu 74 (87%). Dari data tersebut peningkatan dari siklus ke 1 ke siklus ke 2 sebesar 43%

B. Rekomendasi

Hasil penelitian ini dapat direkomendasikan kepada :

1. Kepala Sekolah; Kepala Sekolah sedapat mungkin terus berupaya mendorong para guru agar selalu berusaha memperbaiki pembelajaran yang dilaksanakannya, serta memberi peluang dan motivasi kepada para guru untuk berupaya terus meningkatkan kualitas pembelajaran..
2. Rekan Sejawat (guru); sedapat mungkin berupaya memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran dalam berbagai mata pelajaran, khususnya dalam mata pelajaran IPS melalui penelitian tindakan kelas (PTK).
3. Dinas Pendidikan dan instansi terkait lainnya sedapat mungkin berupaya memperhatikan dan memonitor kegiatan guru, khususnya guru yang sedang melaksanakan penelitian tindakan kelas dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran .
4. Para praktisi pendidikan berupaya memberikan masukan, kritik dan saran perbaikan guna memperbaiki proses pembelajaran di sekolah.