

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan dalam bab IV, maka diperoleh kesimpulan secara umum yaitu bahwa penerapan model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang.

Disamping kesimpulan secara umum di atas, maka peneliti merumuskan kesimpulan khusus dari penelitian ini yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Persiapan yang dilakukan guru sebelum pembelajaran dengan model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) yaitu mempersiapkan silabus, RPP, bahan materi ajar, media pembelajaran berupa *powerpoint*, peta konsep, video pembelajaran, dan gambar. Sedangkan pelaksanaan model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) yang dilakukan oleh guru yaitu (a) Guru menentukan fokus atau topik permasalahan, (b) Guru menjelaskan mekanisme model pembelajaran curah pendapat dengan memberikan penekanan bahwa siswa bebas mengemukakan pendapat yang muncul dibenaknya, siswa tidak boleh langsung memberikan komentar terhadap pendapat orang lain, siswa mendiskusikan, menganalisis dan menentukan pendapat yang paling tepat untuk

Syarifah Aeni, 2012

Penerapan Modul Pemberajaran Curah Pendapat (*Brainstorming*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Perajaran PKN (Studi Deskriptif Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- memecahkan masalah, dan (c) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyimpulkan mengenai permasalahan yang didiskusikan.
2. Kemampuan berpikir kritis yang dikembangkan melalui model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) adalah (a) Mencari dan menentukan gagasan atau ide yang baru (b) Memberikan penjelasan yang sederhana yakni menganalisis berbagai pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan yang sulit dipahami, (c) Mempertimbangkan dan memutuskan alternatif jawaban yang paling tepat untuk memecahkan masalah.
  3. Kendala dalam penerapan model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) adalah (a) Guru kurang memberikan waktu yang cukup bagi siswa untuk berpikir dengan baik, (b) Siswa yang kurang aktif selalu tertinggal dalam mengemukakan pendapatnya, (c) Adanya kesamaan terhadap pendapat yang dikemukakan oleh orang lain, dan (d) Kurangnya pemahaman siswa mengenai langkah-langkah model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) sehingga siswa kurang mengkondisikan ketika mengemukakan pendapatnya di papan tulis.
  4. Upaya yang dilakukan guru dan siswa untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) adalah (a) Guru dapat memberikan waktu bagi siswa untuk berpikir dan mengatur agar waktu yang tersedia lebih efektif, (b) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tidak ragu mengemukakan pendapat yang ada dibenaknya, (c) Siswa harus kreatif untuk mencari alternatif pendapat yang lain yang muncul dibenaknya, dan

Syarifah Aeni, 2012

Penerapan Modul Pemberajaran Curah Pendapat (*Brainstorming*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Perajaran PKN (Studi Deskriptif Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

(d) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar tetap kondusif dalam mengemukakan pendapatnya yang sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran curah pendapat yang sebenarnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dirumuskan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

- a. Guru dapat menerapkan model pembelajaran yang menyajikan suatu permasalahan sehingga siswa tidak hanya menerima dan mengingat materi saja melainkan dapat merangsang siswa untuk lebih berpikir kritis dalam proses pembelajaran PKn.
- b. Agar penerapan model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) dalam pembelajaran PKn lebih optimal, guru hendaknya melakukan persiapan yang lebih maksimal dan memahami langkah-langkah model pembelajaran curah pendapat sehingga siswa dapat mengemukakan pendapatnya secara kondusif.

### **2. Bagi Siswa**

- a. Siswa hendaknya melakukan persiapan yang matang sebelum pelaksanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*) yakni dengan membaca materi yang akan di bahas baik dari buku teks PKn maupun sumber materi lain yang relevan.

- b. Siswa diharapkan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran yakni berani mengemukakan pendapat yang baru, menganalisis pendapat dan menentukan jawaban alternatif untuk pemecahan masalah dalam pembelajaran PKn sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa.

### 3. Bagi Kepala Sekolah

- a. Memberikan suatu penghargaan kepada guru yang telah berjasa dalam memajukan dan mengembangkan dunia pendidikan.
- b. Memberikan dukungan dalam proses pembelajaran yakni dengan melengkapi sarana dan prasana serta media yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*).

### 4. Bagi peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin meneliti tentang model pembelajaran curah pendapat (*Brainstorming*), sebaiknya mengadakan penelitian lebih mendalam mengenai pengelolaan kelas dan mekanisme dalam penerapan model pembelajaran curah pendapat (*Brainstorming*) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PKn.