

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7
E. Penjelasan Istilah	8
F. Pendekatan dan Metode Penelitian	9
1. Pendekatan Penelitian	9
2. Metode Penelitian	10
G. Teknik Pengumpulan Data	11
H. Lokasi dan Subjek Penelitian	13
1. Lokasi Penelitian	13
2. Subjek Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Pengertian, Fungsi, Tujuan dan Aspek-aspek Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan	15
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	15
2. Fungsi dan Tujuan PKn	17
3. Aspek-aspek Kompetensi dalam PKn	20
B. Pengertian, Jenis, dan Karakteristik Model Pembelajaran	21
1. Pengertian Model Pembelajaran	21
2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	25

Syarifah Aeni, 2012

Penerapan Modul Pemberajaran Curah Pendapat (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Perajaran PKN (Studi Deskriptif Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3.	Karakteristik Model Pembelajaran Interaktif	26
C.	Model Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	27
1.	Pengertian Model Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	27
2.	Langkah-langkah Model Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	29
3.	Kelebihan dan Kekurangan Model Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	32
D.	Pengertian, Tujuan, Indikator, dan Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	34
1.	Pengertian Berpikir Kritis	34
2.	Tujuan Berpikir Kritis	37
3.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	39
4.	Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	44
E.	Model Pembelajaran Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>) dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran PKn	45
BAB III METODE PENELITIAN		48
A.	Pendekatan dan Metode Penelitian	48
1.	Pendekatan Penelitian	48
2.	Metode Penelitian	50
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian	52
1.	Lokasi Penelitian	52
2.	Subjek Penelitian	52
C.	Teknik Pengumpulan Data	53
D.	Prosedur Penelitian	58
E.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		63
A.	Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	63
1.	Profil SMP Negeri 1 Lembang	63
2.	Visi, Misi, Tujuan, dan Moto Sekolah	63
3.	Lokasi SMP Negeri 3 Lembang	65
4.	Keadaan Guru dan Siswa	68
5.	Keadaan Fasilitas dan Perlengkapan Sekolah	70
6.	Subjek Penelitian	70
a.	Profil Guru Mitra	70
b.	Profil Siswa	71
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	74
1.	Deskripsi Hasil Observasi Mengenai Model Pembelajaran Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	74
2.	Deskripsi Hasil Wawancara	77
a.	Hasil Wawancara dengan Guru PKn	77
b.	Hasil Wawancara dengan Siswa	88

Syarifah Aeni, 2012

Penerapan Modul Pemberajaran Curah Pendapat (*Brainstorming*) Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Perajaran PKN (Studi
Deskriptif Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Deskripsi Hasil Angket.....	101
C. Pembahasan	112
1. Persiapan dan Pelaksanaan yang Dilakukan Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	113
2. Kemampuan Berpikir Kritis yang Dikembangkan Melalui Model Pembelajaran Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	121
3. Kendala yang Dihadapi Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKN	126
4. Upaya yang Dilakukan Guru dan Siswa Untuk Mengatasi Kendala dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Curah Pendapat (<i>Brainstorming</i>)	129
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	42
4.1 Data Guru SMP Negeri 1 Lembang Berdasarkan Tingkat Pendidikan	66
4.2 Data Siswa Pada Tahun Pelajaran 2011/2012	66
4.3 Keadaan Kelas Siswa VIII C SMPN 1 Lembang	67
4.4 Siswa Mendengarkan Penyajian Guru dan Presentasi Diskusi Kelas	105
4.5 Model Curah Pendapat Merupakan Salah Satu Model Pembelajaran yang Menarik	106
4.6 Guru Selalu Mengkondisikan Kelas Saat Pembelajaran Akan Dimulai	106
4.7 Guru Memotivasi Kesiapan Belajar Siswa	107
4.8 Guru Mengulang Materi Sebelumnya Telah Dipelajari	107
4.9 Guru Mengaitkan Dengan Materi yang Akan Dipelajari	108
4.10 Guru Menyampaikn Tujuan Kompetensi Pembelajaran Pkn	108
4.11 Siswa Diberikan Kesempatan Tanya Jawab dengan Guru	109
4.12 Siswa Mendapatkan Motivasi dan <i>Reward</i> yang Diberikan Guru ..	109
4.13 Model Pembelajaran Curah Pendapat Membuat Siswa Menjadi Aktif	110
4.14 Model Pembelajaran Curah Pendapat Membuat Siswa Berani Mengemukakan Pendapat	111
4.15 Model Pembelajaran Curah Pendapat Dapat Memecahkan Masalah PKn	111
4.16 Model Pembelajaran Curah Pendapat Membuat Siswa Lebih Memahami Materi	112
4.17 Model Pembelajaran Curah Pendapat Membuat Siswa Bekerja Sama dengan Orang Lain	112
4.18 Model Pembelajaran Curah Pendapat Membuat Siswa Berpikir Kritis dan Kreatif	113
4.19 Model Pembelajaran Curah Pendapat Membuat Siswa Menganalisis Masalah	114
4.20 Model Pembelajaran Curah Pendapat Membuat Siswa Menghargai Pendapat Orang Lain	114
4.21 Adanya Peningkatan Pada Hasil Belajar Siswa	115
4.22 Topik yang Disampaikan dalam Diskusi Menarik	115
4.23 Waktu yang Digunakan Sudah Efektif	116

Syarifah Aeni, 2012

Penerapan Modul Pemberajaran Curah Pendapat (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Perajaran PKN (Studi Deskriptif Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Syarifah Aeni, 2012
Penerapan Modul Pemberajaran Curah Pendapat (Brainstorming) Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Perajaran PKN (Studi
Deskriptif Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu