

**POLA RESILIENSI AKADEMIK MAHASISWA FPIPS UPI TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LURING
PASCA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh:

Ilma Kesumaningsih

NIM 1900657

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**POLA RESILIENSI AKADEMIK MAHASISWA FPIPS UPI TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LURING
PASCA PANDEMI COVID-19**

**Oleh Ilma Kesumaningsih
NIM. 1900657**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

©Ilma Kesumaningsih
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ILMA KESUMANINGSIH

**POLA RESILIENSI AKADEMIK MAHASISWA FPIPS UPI TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LURING
PASCA PANDEMI COVID-19**

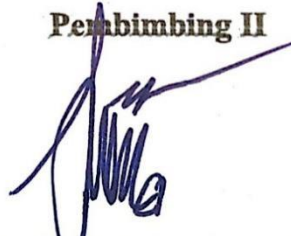
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



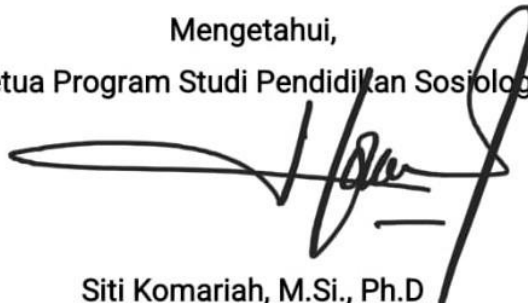
Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si.
NIP. 196804031991032002

Pembimbing II



Sri Wahyuni, S.Pd., M.A.
NIP. 198808222020122003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



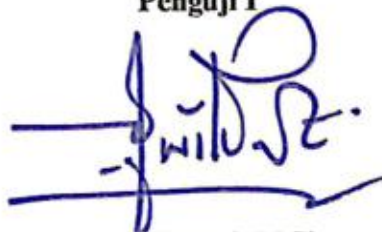
Siti Komariah, M.Si., Ph.D
NIP. 196804031991032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Juni 2023
Panitia Ujian Sidang terdiri atas
Ketua : Dekan FPIPS UPI
Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 196608081991031002
Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi
Siti Komariah, M. Si., Ph. D.
NIP. 196804031991032002
Penguji :

Penguji I



Dr. Wilodati, M.Si.
NIP. 196801141992032002

Penguji II



Dr. Hj. Siti Nurbavani K, S.Pd., M. Si.
NIP. 197007111994032002

Penguji III



Puspita Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199308082020122010

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**POLA RESILIENSI AKADEMIK MAHASISWA FPIPS UPI TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LURING PASCA PANDEMI COVID-19**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023
Yang Membuat Pernyataan,


Ilma Kesumaningsin
NIM. 1900657

**POLA RESILIENSI AKADEMIK MAHASISWA FPIPS UPI TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LURING
PASCA PANDEMI COVID-19**

Ilma Kesumaningsih

NIM. 1900657

ABSTRAK

Pembelajaran luar jaringan (luring) menjadi metode pembelajaran yang dilakukan dalam perguruan tinggi pasca pandemi Covid-19. Metode tersebut memiliki tantangan baru yang menuntut mahasiswa untuk dapat bertahan pada masa *new normal*. Resiliensi akademik dari mahasiswa dapat membentuk pola sebagai akibat dari komunikasi behaviorisme yang pada akhirnya akan memberikan kontribusi pada terbentuknya efektivitas pembelajaran luring. Tujuan dari penelitian ini yakni mengidentifikasi dan mendeskripsikan pola resiliensi akademik mahasiswa khususnya mahasiswa FPIPS dan pengaruhnya terhadap efektivitas pembelajaran luring pasca pandemi Covid-19 di Universitas Pendidikan Indonesia serta ragam bentuk efektivitas tersebut. Penelitian ini mempergunakan metode campuran dengan strategi eksploratoris sekuensial dengan mewawancarai 14 narasumber dan membagikan kuesioner kepada 375 responden yang merupakan mahasiswa FPIPS dari Angkatan 2019, 2020, dan 2021. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pola resiliensi dikategorikan berdasarkan karakter personal meliputi *insight*, kemandirian, hubungan, inisiatif, kreativitas, humor, serta moralitas. Pola resiliensi tersebut memiliki sumber, fungsi, dan tahapan tertentu berdasarkan jenisnya yang sesuai; (2) Hasil nilai koefisien determinasi antara pola resiliensi akademik mahasiswa (X) memiliki pengaruh sebesar 56,5% terhadap efektivitas pembelajaran luring pasca pandemi Covid-19 (Y). Hasil dari analisis *rank spearman* juga menghasilkan angka koefisien sebesar 0,755 sehingga artinya memiliki tingkat hubungan yang kuat dengan nilai positif; dan (3) Adapun bentuk efektivitas tersebut meliputi: adaptif terhadap segala perubahan, pelajaran hidup atau belajar, berkembang dalam hal kemampuan diri, fokus dalam melakukan suatu kegiatan, dan hebat baik dengan berprestasi atau lainnya.

Kata Kunci: Efektivitas, Mahasiswa, Pembelajaran Luring, Pola Resiliensi Akademik

ABSTRACT

Offline learning (offline) is a learning method implemented in higher education after the Covid-19 pandemic. This method has new challenges that require students to be able to survive in the new normal era. The academic resilience of students can form patterns as a result of behaviorism communication which will ultimately contribute to the formation of the effectiveness of offline learning. The purpose of this study is to identify and describe patterns of student academic resilience, especially FPIPS students and their influence on the effectiveness of offline learning after the Covid-19 pandemic at the Indonesian University of Education and the various forms of this effectiveness. This study used a mixed method with a sequential exploratory strategy by interviewing 14 informants and distributing questionnaires to 375 respondents who were FPIPS students from Classes of 2019, 2020 and 2021. The results of this study indicate that: (1) Patterns of resilience are categorized based on personal characteristics including insight, independence, relationships, initiative, creativity, humor, and morality. The pattern of resilience has certain sources, functions, and stages based on the appropriate type; (2) The results of the coefficient of determination between student academic resilience patterns (X) have an influence of 56.5% on the effectiveness of offline learning after the Covid-19 pandemic (Y). The results of the Spearman rank analysis also produce a coefficient of 0.755, so that means it has a strong relationship with a positive value; and (3) The form of effectiveness includes: adaptive to all changes, life lessons or learning, developing in terms of self-ability, focusing on carrying out an activity, and being great with achievements or others.

Keywords: Effectiveness, Offline Learning, Patterns of Academic Resilience, Students

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah Yang Maha Pengasih dengan segala rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat selesai dengan judul **"POLA RESILIENSI AKADEMIK MAHASISWA FPIPS UPI TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN LURING PASCA PANDEMI COVID-19"**. Sholawat dan salam selalu dicurah limpahkan kepada Rasullullah Shallahu'alaihi wa sallam dan juga kepada keluarga-Nya, sahabat-Nya, serta umat-Nya hingga akhir zaman.

Penyusun mengucapkan terima kasih kepada para pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung atas penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi yang dalam setiap prosesnya tidak terlepas dari adanya kendala dan kesulitan yang dihadapi. Penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing I yaitu Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si. dan dosen pembimbing II yaitu Ibu Sri Wahyuni, S.Pd., M.A. yang telah memberi bimbingan selama proses penyusunan skripsi berlangsung.

Penyusun menyadari bahwasanya dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas dan kedepannya dapat bermanfaat secara lebih luas.

Bandung, Januari 2023

Ilma Kesumaningsih

NIM. 1900657

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan berkat yang sudah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Dengan segala hormat dan kerendahan hati penyusun sangat berterima kasih serta mengapresiasi kepada banyak pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh sebab itu, pada kesempatan kali ini penyusun ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd, MA. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Siti Komariah, M.Si., Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi beserta seluruh jajaran dosen dan staff akademik yang selalu memfasilitasi mahasiswanya selama menempuh perkuliahan.
3. Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya kepada penyusun untuk berkembang selama menempuh perkuliahan hingga selesai penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberi masukan, dan motivasi bagi penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Kedua orang tua saya, Ayah Amas Hidayat dan Ibu Cucu Suningsih yang menjadi motivasi dan alasan terbesar bagi penyusun untuk berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak atas segala do'a, pengorbanan dan perjuangan yang telah diberikan baik secara moral maupun finansial. Semoga Allah Ta'ala selalu memberi keberkahan dan lindungan dalam setiap langkahnya.
6. Kakak saya. Akmil Ibnu Sobari yang selalu memberikan bantuan, dukungan, do'a dan semangat kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Diri saya sendiri Ilma Kesumaningsih. Terima kasih telah berhasil melewati berbagai kesulitan dalam proses panjang penyusunan skripsi ini meskipun badai besar selalu menerjang tetapi pada akhirnya hal tersebut dapat dilewati. Suka maupun duka semoga menjadi pelajaran hidup untuk menjadi pribadi yang lebih baik bagi diri sendiri dan banyak orang.
8. Nanda, Nathifa, Arbip, Nur, Iska, Isti, dan Dara yang selalu menebarkan

keceriaan, memberikan dukungan, serta menemani penyusun ketika merasa ingin menyerah dalam proses penyusunan skripsi ini.

9. Dinar, Shafiya, Cindy, Arimbi, Enok, Dilla, Bagus, Riris, dan Hilman selaku teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan dan support selama awal perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi.
10. Teh Euis, Teh Ghisa, Teh Qonita, dan Kang Rohimat yang selalu memberikan masukan dan bersedia meluangkan waktunya untuk berdiskusi mengenai penyusunan skripsi.
11. Rekan-rekan Pendidikan Sosiologi angkatan 2019, terima kasih atas kebersamaan selama 4 tahun terakhir, semoga silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun.
12. Serta kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu per satu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang sudah diberikan dan skripsi ini menjadi kebermanfaatan bagi masyarakat luas.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Luar Jaringan (Luring)	10
2.1.1 Konsep Pembelajaran Luring	10
2.1.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Luring	12
2.1.3 Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Luring	13
2.2 Pola Resiliensi Akademik	14
2.2.1 Konsep Resiliensi Akademik	14
2.2.2 Fungsi Resiliensi Akademik	17
2.2.3 Sumber dan Faktor Resiliensi Akademik	18
2.2.4 Tahapan Resiliensi Akademik.....	19
2.3 Efektivitas Pembelajaran dalam Perguruan Tinggi	200
2.3.1 Konsep Efektivitas Pembelajaran.....	200

2.3.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran	211
2.3.3	Syarat atau Indikator Efektivitas Pembelajaran	222
2.4	Teori yang Digunakan dalam Penelitian	255
2.5	Penelitian Terdahulu	25
2.6	Alur Berpikir	37
2.7	Hipotesis Penelitian	38
BAB III	METODE PENELITIAN	39
3.1	Desain Penelitian	39
3.2	Lokasi Penelitian	40
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	41
3.4	Identifikasi Variabel.....	42
3.5	Definisi Operasional Variabel	42
3.6	Metode Penelitian Kualitatif	45
3.6.1.	Teknik Pengumpulan Data Kualitatif	45
3.6.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	47
3.6.3.	Uji Keabsahan Data Kualitatif	48
3.7	Metode Penelitian Kuantitatif.....	50
3.7.1	Populasi dan Sampel.....	50
3.7.2	Pengumpulan Data Kuantitatif	53
3.7.3	Instrumen Penelitian	55
3.7.4	Analisis Data Kuantitatif.....	61
3.8	Prosedur Penelitian	65
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	67
4.1	Temuan Hasil Penelitian	67
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	67
4.1.2	Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa FPIPS UPI dalam	

Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	70
4.1.3 Aspek Pendukung dari Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa FPIPS dalam Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	106
4.1.4 Pengaruh Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa FPIPS UPI terhadap Efektivitas Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	116
4.1.5 Bentuk Efektivitas Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa FPIPS UPI dalam Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19 ...	131
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	138
4.2.1 Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa FPIPS UPI dalam Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	139
4.2.2 Aspek Pendukung dari Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa FPIPS dalam Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	162
4.2.3 Pengaruh Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa FPIPS UPI terhadap Efektivitas Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	167
4.2.4 Bentuk Efektivitas Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa FPIPS UPI dalam Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19 ...	173
BAB V PENUTUP	181
5.1 Simpulan	181
5.2 Implikasi	182
5.3 Rekomendasi.....	184
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN 1 SK DOSEN PEMBIMBING DAN PENGUJI SKRIPSI	194
LAMPIRAN 2 KISI-KISI DAN INSTRUMEN PENELITIAN	206
LAMPIRAN 3 HASIL DATA PENELITIAN.....	220
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI.....	277

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3.1	Data Jumlah Populasi Mahasiswa FPIPS Angkatan 2019-2021 di FPIPS UPI	51
Tabel 3.2	Data Jumlah Sampel Mahasiswa FPIPS Angkatan 2019-2021 di FPIPS UPI	53
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Penelitian	54
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa.....	56
Tabel 3.5	Penykoran Instrumen Penelitian Menggunakan Skala Likert	57
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	57
Tabel 3.7	Penykoran Instrumen Penelitian Menggunakan Skala Likert	57
Tabel 3.8	Rekapitulasi Besarnya Nilai r (Validitas) Instrument Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa (Variabel X)	58
Tabel 3.9	Rekapitulasi Besarnya Nilai r (Validitas) Instrument Efektivitas Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19 (Variabel)	60
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrument Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa (Variabel X)	61
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Instrument Efektivitas Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19 (Variabel Y)	62
Tabel 3.12	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	66
Tabel 4.1	Data Deskriptif Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa	118
Tabel 4.2	Tingkatan Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa	118
Tabel 4.3	Data Deskriptif Efektivitas Pembelajaran Luring Pasca	119

	Pandemi Covid-19	
Tabel 4.4	Tingkatan Efektivitas Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	119
Tabel 4.5	Data Deskriptif Gambaran Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa Berdasarkan Karakteristik Utama yang Dimiliki oleh Individu Resilien	120
Tabel 4.6	Tingkatan Indikator Gambaran Pola Resiliensi Akademik Mahasiswa Berdasarkan Karakteristik Utama yang Dimiliki oleh Individu Resilien	121
Tabel 4.7	Data Deskriptif Pandangan terhadap Pola Resiliensi Akademik yang Dimiliki (Fungsi Resiliensi)	121
Tabel 4.8	Tingkatan Indikator Pandangan terhadap Pola Resiliensi Akademik yang Dimiliki (Fungsi Resiliensi)	122
Tabel 4.9	Data Deskriptif Intensitas Penerapan Pola Resiliensi Akademik	122
Tabel 4.10	Tingkatan Indikator Intensitas Penerapan Pola Resiliensi Akademik	123
Tabel 4.11	Data Deskriptif Syarat atau Ciri Efektif Belajar	123
Tabel 4.12	Tingkatan Indikator Syarat atau Ciri Efektif Belajar	123
Tabel 4.13	Data Deskriptif Peran Pola Resiliensi dalam Membentuk Efektivitas Pembelajaran	124
Tabel 4.14	Tingkatan Indikator Peran Pola Resiliensi dalam Membentuk Efektivitas Pembelajaran	124
Tabel 4.15	Data Deskriptif Dampak dan Manfaat yang Ditimbulkan	125
Tabel 4.16	Tingkatan Indikator Dampak dan Manfaat yang Ditimbulkan	125
Tabel 4.17	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov	126
Tabel 4.18	Uji Homogenitas One - Way Anova	127
Tabel 4.19	Uji Linearitas	128
Tabel 4.20	Uji Regresi Linear Sederhana	129

Tabel 4.21	Uji Koefisien Determinasi	130
Tabel 4.22	Uji Hipotesis Berdasarkan Hasil Regresi Linear Sederhana	131
Tabel 4.23	Uji Hipotesis Berdasarkan Uji Korelasi Rank Spearman....	132
Tabel 4.24	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur Berpikir	38
Gambar 3.1	Desain Penelitian Eksploratoris Sekuensial	41
Gambar 3.2	Triangulasi Metode dan Sumber	51
Gambar 4.1	Project Map Pembelajaran Luring	74
Gambar 4.2	Project Map Bentuk Permasalahan Pembelajaran Luring..	77
Gambar 4.3	Project Map Dampak Permasalahan Pembelajaran Luring	78
Gambar 4.4	Project Map Komunikasi Behaviorisme dalam Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Covid-19	79
Gambar 4.5	<i>Word Cloud</i> Karakter Personal <i>Insight</i>	88
Gambar 4.6	<i>Word Cloud</i> Karakter Personal Kemandirian	91
Gambar 4.7	<i>Word Cloud</i> Karakter Personal Hubungan	95
Gambar 4.8	<i>Word Cloud</i> Karakter Personal Inisiatif	98
Gambar 4.9	<i>Word Cloud</i> Karakter Personal Kreativitas	100
Gambar 4.10	<i>Word Cloud</i> Karakter Personal Humor	103
Gambar 4.11	<i>Word Cloud</i> Karakter Personal Moralitas	106
Gambar 4.12	Project Map Fungsi Resiliensi	112
Gambar 4.13	Hierarchy Chart Sumber Resiliensi I am	113
Gambar 4.14	Hierarchy Chart Sumber Resiliensi I have	115
Gambar 4.15	Hierarchy Chart Sumber Resiliensi I can	116
Gambar 4.16	Dokumentasi Gedung Fakultas dan Pembelajaran Luring Mahasiswa FPIPS UPI	141
Gambar 4.17	Pola Resiliensi dengan Karakter Personal <i>Insight</i>	150
Gambar 4.18	Pola Resiliensi dengan Karakter Personal Kemandirian ...	152
Gambar 4.19	Pola Resiliensi dengan Karakter Personal Hubungan	155
Gambar 4.20	Pola Resiliensi dengan Karakter Personal Inisiatif	157
Gambar 4.21	Pola Resiliensi dengan Karakter Personal Kreativitas	159
Gambar 4.22	Pola Resiliensi dengan Karakter Personal Humor	161
Gambar 4.23	Pola Resiliensi dengan Karakter Personal Moralitas	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Dosen Pembimbing dan Penguji Skripsi	192
Lampiran 2	Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian	203
Lampiran 3	Hasil Data Penelitian	218
Lampiran 4	Dokumentasi	275

DAFTAR PUSTAKA

Buku-buku:

- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, B. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Bungin, B. (2015). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*.
- Setiadi, E. M dan Kolip, U (2011). *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Kencana.
- Shoffa, S., Holisin, I., Palandi, J. F., Cacik, S., Indriyani, D., Supriyanto, E. E., Basith, A., & Gia, Y. C. (2021). *Perkembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi* (Issue February).
- Silalahi, U. (2015). *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif*. Bandung: PT Refika Aditama.

Jurnal dan Artikel:

- Abaidoo, A., Amoako, I., Mahama, I., & Edward, O. B. (2021). Resilience and Academic Self-Concept as Explanatory Variables of Achievement Motivation Among College Students. *European Scientific Journal ESJ*, 17(35), 246–262.
- Afida, F., Zulfarina, Z., & Fauziah, Y. (2022). Hasil Belajar dan Permasalahan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Materi Sistem Gerak di Kelas XI MIPA. *Biogenesis*, 18(2), 98-108.
- Amalia, R., Nurbayani, S., & Malihah, E. (2023). Inovasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Learning Loss pada Masa Transisi Pandemi Covid-19. *Jurnal Paedagogy*, 10(1).
- Anam S, M., & Dwiyo, W. D. (2019). Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Universitas Negeri Malang*, 2.
- Anggraini, C., Ritonga, D. H., Kristina, L., Syam, M., & Kustiawan, W. (2022). Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 337-342.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis review: Dampak perkuliahan daring saat

- pandemi COVID-19 terhadap mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99-108.
- Ashari, N. W., & Salwah, S. (2020). Pengaruh Resiliensi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1-8.
- Assya'bani, R., & Majdi, M. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Pasca Covid-19 Berdasarkan Pembelajaran Abad 21. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(2), 555. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i2.903>
- Barr, F. D., & Harta, I. (2016, February). Analisis Manajemen Waktu Organisasi dan Kuliah Aktifis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 280-285).
- Beale, J. (2020). Academic Resilience and its Importance in Education after Covid-19. *Eton Journal for Innovation and Research in Education*, 4, 1-6.
- Cahyawati, D., & Gunarto, M. (2021). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 150–161. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.33296>
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7(NOV), 1–11.
- Claudia, F., & Sudarji, S. (2018). Sumber-sumber resiliensi pada remaja korban perundungan di SMK Negeri X Jakarta. *Jurnal psibernetika*, 11(2), 101-114.
- Djafar, H., Farhan, M., Khaeirunnisa, M., Padila, N., & Basir, A. (2022). Dampak Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Mahasiswa. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(01), 100-109.
- Dyah Kurniasari, N. (2015). Agenda Setting Function (Studi Kasus Krisis Ekonomi Amerika dan Global). *Jurnal Komunikasi*, IX(1), 21–40. <https://www.neliti.com/id/publications/108215/teori-teori-adaptasi-antar-budaya>
- Fatah, V. F., Nursyamsiyah, N., Kamsatun, K., Ariyanti, M., & Susanti, S. (2022). Kecanduan Gadget Pada Remaja Pasca Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Riset Kesehatan Poltekkes Depkes Bandung*, 14(2), 284-291.
- Firman, F., Sari, A. P., & Firdaus, F. (2021). Aktivitas mahasiswa dalam

- pembelajaran daring berbasis konferensi video: refleksi pembelajaran menggunakan Zoom dan Google Meet. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 3(2), 130-137.
- Gustian, U. (2016). Pentingnya perhatian dan konsentrasi dalam menunjang penampilan atlet. *Jurnal Performa Olahraga*, 1(01), 89-102.
- Hadianti, S. W., Nurwati, R. N., & Darwis, R. S. (2018). Karakteristik individu Resilien pada remaja berprestasi yang memiliki latar belakang orang tua bercerai. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 5(1), 65-72.
- Hamdanah, & Iqbal, H. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Information Communication Technology (Ict)* (Vol. 7, Issue 2). IAIN PAREPARE NUSANTARA PRESS.
- Harahap, A. C. P., Harahap, S. R., & Harahap, D. P. S. (2020). Gambaran resiliensi akademik mahasiswa pada masa pandemi covid-19. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 10(2).
- Hidayat, S. (2002). Sistem Pembelajaran Di Perguruan Tinggi. *Alqalam*, 19(93), 109. <https://doi.org/10.32678/alqalam.v19i93.457>
- Indra, J., & Sari, W. P. (2022). Perspektif Komunikasi Behaviorisme dalam Fenomena Korean Wave pada Masa Pandemi. *Kiwari*, 1(2), 274-281.
- Indrawati, B. (2020). Tantangan dan peluang pendidikan tinggi dalam masa dan pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1).
- Jaelani, A. (2022). Implementasi Strategi Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) Pada Mata Pelajaran PAI Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01(01), 1-9.
- Kastoer, S. (2020). Pengaruh Sikap Resiliensi Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Kemampuan Akademik Mahasiswa Pada Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 1(1), 1-12.
- Ketaren, A. M. A., Kanca, I. N., & Parta lesmana, K. Y. (2021). Efektivitas Proses Pembelajaran Luring Peserta Didik Yang Tinggal Di Asrama Dan Daring Bagi Peserta Didik Di Luar Asrama Terhadap Hasil Belajar Pjok. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Undiksha*, 9(1), 29.
- Luthfiyanni, N. A., & Kumalasari, D. (2020). Orientasi Konformitas Atau Orientasi

- Dialog: Membangun Resiliensi Akademik Melalui Pola Komunikasi Keluarga. *Psikologi Positif Menuju Mental Wellness*, 306–311.
- Maghfira, T. A., & Mahadian, A. B. (2018). Interaksi Simbolik Pengajar dan Siswa di Komunitas Matahari Kecil. *Jurnal Komunikasi Global*, 7(1), 87–104. <https://doi.org/10.24815/jkg.v7i1.10540>
- Malikhah, I. (2019). Pengaruh Mutu Pelayanan, Pemahaman Sistem Operasional Prosedur Dan Sarana Pendukung Terhadap Kepuasan Mahasiswa Universitas Pembangunan Panca Budi. *Jumant*, 11(1), 67-80.
- Marlinda, N. L. P. M., & Krisna, E. D. (2019). Efektivitas Metode Assure Pada Mata Kuliah Matematika I. *Media Edukasi*, 3(2), 122–127.
- Masitah, A. D., & Dewi, D. S. K. (2022). Analisis Opini Publik berdasarkan Teori Agenda Setting Pada Proses Perencanaan Pemindahan IKN. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(3), 10206–10217.
- Maulana, H. A., & Hamidi, M. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik di Pendidikan Vokasi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 224–231. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v8i2.3443>
- Meilani, L., Bastulbar, B., & Pratiwi, W. D. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Bagi Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(3), 282-287.
- Mufidah, N. L., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 187. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i1.34186>
- Muh. Hizbul Muflihin. (2009). Dalam Pembelajaran (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 1 No2 (ISSN:1979-6668), 11.
- Nisa, M. K., & Muis, T. (2016). Studi tentang daya tangguh (resiliensi) anak di panti asuhan sidoarjo. *Jurnal BK Unesa*, 6(3), 40-44.
- Nur, Z. (2022). Efektivitas Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19 di MTs Negeri 1 Makassar. *Educandum*, 8(1), 121–128.

- Nyavon, P. (2016). Pengaruh Kinerja Dosen Pada Mahasiswa Dengan Motivasi Belajar. Psikoborneo: *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2).
- Patricia, F. A. (2019). Analisis kesalahan mahasiswa dalam menyelesaikan persamaan kuadrat pada mata kuliah Aljabar Elementer. *PRISMATIKA: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 1(2), 8-15.
- Patunru, S., Jam'an, A., & Madani, M. (2020). Analisis Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Teknologi Laboratorium Medis Politeknik Kesehatan Muhammadiyah Makassar. *COMPETITIVENESS*, 9(2), 151-163.
- Pratama, D. N., Malihah, E., & Wilodati, W. (2022). Dampak Pembelajaran Daring Pada Siswa dalam Kajian Teori Behaviostik. *Sosietas*, 12(2), 1317-1324.
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49.
- Pratiwi, H. A. (2016). Komunikasi Interpersonal Mahasiswa dengan Dosen (*Tinjauan Communication Apprehension pada Mahasiswa Universitas di Jakarta*). *DIEKSIS*, 8(01), 48-60.
- Putra, A. P., & Malini, H. (2022). Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Saat Dan Pasca Pandemi Covid-19. *Intersections*, 7(1), 39-47.
- Rahayu, D., Marpaung, D. S., Fatimatuazzahrah, K., Ningrat, I. K. P., & Solihah, R. (2022). Efektivitas Pembelajaran Dengan Metode Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1773-1782.
- Rahmatullah, N. H. dan M. A. (2022). pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi Covid-19 Studi Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Al-Gina Pakuhaji Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 73.
- Ramadhan, I., Manisah, A., Angraini, D. A., Maulida, D., Sana, S., & Hafiza, N. (2022). Proses perubahan pembelajaran siswa dari daring ke luring pada saat pandemi covid-19 di madrasah tsanawiyah. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1783-1792.
- Rionga, L. A., & Alwi, M. (2021). Perencanaan Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 di Mts Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura. *Prosiding Fakultas Agama Islam Universitas Darmawangsa*, 112-121.

- Ritonga, E. Y. (2018). Teori Agenda Setting dalam Ilmu Komunikasi. *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in Communication Study*, 4(1), 32.
- Rohmanto, R., & Setiawan, T. (2022). Perbandingan Efektivitas Sistem Pembelajaran Luring dan Daring Menggunakan Metode Use case dan Sequence Diagram. *INTERNAL (Information System Journal)*, 5(1), 53-62.
- Sakti, L. P., Sulistyaningsih, T., & Sulistyowati, T. (2021). COVID-19 Perubahan sosial masyarakat pasca pandemi Covid-19 di Kota Malang. *Jurnal Administrasi Dan Kebijakan Publik*, 6(2), 217–230.
- Sanur, D. (2020). Wacana kebijakan lockdown dalam menghadapi covid-19 di Indonesia. *Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI*, 12(6), 25– 30.
- Saptoto, R. (2010). Hubungan kecerdasan emosi dengan kemampuan coping adaptif. *Jurnal Psikologi*, 37(1), 13-22.
- Sari, S. P., Aryansah, J. E., & Sari, K. (2020). Resiliensi mahasiswa dalam menghadapi pandemi covid 19 dan implikasinya terhadap proses pembelajaran. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 9(1), 17-22.
- Sarnoto, A. Z. (2011). Kontribusi Aliran Psikologi Behaviorisme Terhadap Perkembangan Teori Ilmu Komunikasi. *Jurnal Statement: Media Informasi Sosial dan Pendidikan*, 1(2), 59-66.
- Setyowati, A., Hartati, S., & Sawitri, D. R. (2010). Hubungan antara kecerdasan emosional dengan resiliensi pada siswa penghuni rumah damai. *Jurnal Psikologi Undip*, 7(1).
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- SP, N. A., & Nawangsih, R. A. (2021). Pengaruh Optimisme dan Resiliensi Akademik untuk Meningkatkan Subjective Well Being pada Mahasiswa yang Menjalani Perkuliahan Daring. *Jurnal Ilmiah Psikomuda (JIPM) Connectedness*, 1(2), 1-20.
- Suharsono, D. D. (2016). Interaksi Simbolik Dalam Wacana Kelas. *Seminar Nasional Kajian Bahasa Dan Pengajarannya*, 18(2), 648–655.
- Tullah, H., Kosim, K., Zuhdi, M., & Makhrus, M. (2022). Analisis Pola Belajar Luring dan Daring pada Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas

Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 259-269.

Utami, C. T. (2017). Self-efficacy dan resiliensi: Sebuah tinjauan meta-analisis. *Buletin Psikologi*, 25(1), 54-65.

Utami, L. H. (2020). Bersyukur dan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *OJS Diniyah*, 105, 1–21.

Wegasari, K. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di SDN Cabean 3 Demak. *Jurnal Penelitian*, 15(1), 27.

Wicaksana, A. (2022). Resiliensi Akademik: Sebuah Tinjauan untuk Meningkatkan Kapasitas Pembelajar yang Sehat Secara Psikologis. *Jurnal Stindo Profesional*, 16–29.

Wulandari, W., & Kumalasari, D. (2022). Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa: Bagaimana Kaitannya dengan Dukungan Dosen?. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 4(1).

Tugas Akhir, Skripsi, dan Thesis:

Hediati, H. D. (2020). Perilaku Adaptif Mahasiswa Rantau Fakultas Psikologi Universitas Airlangga (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA*).

Kurniawati. (2019). Korelasi Antara Faktor Usia, Jenis Kelamin, dan IPK dengan Persepsi Mahasiswa mengenai Lingkungan Belajar Klinik di Kepaniteraan Klinik Ilmu Tht-KI FK UNDIP. *Universitas Diponegoro*.

Ningsih, N. U. R. F. (2020). Identitas Virtual Generasi Muda Di Kawasan Surabaya. *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Program Studi Sosiologi*.

Internet:

Roem, E. R. (2019). *Komunikasi Interpersonal*. Diakses Maret 2023, dari <http://repo.unand.ac.id>

Sriwijaya, S. T. A. B. N. *Pengaruh Pelayanan dan Fasilitas terhadap Kepuasan Mahasiswa*. Diakses Maret 2023, dari <https://osf.io/3tsr7/download>

Wolin, S & Wollin, S. 1999. *Project Resillience*. Diakses Maret 2023, dari <http://Projectresilience.com/2008/11/Resasbahavior.Htm>

UPI (2021). *Profil dan Sejarah UPI*. Diakses tanggal 30 Januari 2023, dari <https://www.upi.edu/>

FPIPS UPI (2022). *Profil dan Sejarah FPIPS UPI*. Diakses tanggal 30 Januari 2023, dari <https://www.youtube.com/@fpipsupi1688>