

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

القراءة عملية جمعية لأنها ليست نظر الرموز المكتوبة فقط، كما قدم اسكندارواسيد (٢٤٦:٢٠٠٨) أن القراءة عملية للحصول على معانى ما كتب فى النص. لا يختص لقارئ فى عملية القراءة أن يعرف الأحرف أو الكلمات ويعبرها فقط ، بل لابد له أن يفهم النص المقصود.

كما هو المعروف أن القراءة جزء من المهارات اللغوية التى يجب على كل إنسان أن يملك القدرة عليها لأن للقراءة دور مهم جدا يعنى مصدر الإعلام لزيادة ثقافة الإنسان. وقال تريغان (١٩٩٤:٧) إن القراءة عملية يقوم بها الكاتب للقارئ حتى يتصل الاتصال بينهما بوسيلة الكتابة.

من مهارات القراءة التى لابد للتلاميذ أن يملكوها القدرة عليها قراءة فهمية تعنى عملية يقوم بها الإنسان لفهم المعانى الموجودة فى النص فهما عميقا وكليا. وقدرة الفهم لانستطيع أن ننظرها إلا عن طريقة امتحانها. مثلا، نستطيع أن نقدر

الفهم بتقديم الأسئلة شفهيًا و تحريريًا وبتقسيص المعاني الموجودة في النص وكتابة الإعلام الموجود في ذلك النص.

أما الآيات المتعلقة في القراءة فهي سورة العلق 1-5: اقرأ باسم ربك الذي

خَلَقَ {1} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {2} اقرأ وربك الأكرم {3} الذي علم بالقلم {4} علم الإنسان ما لم يعلم {5}

القراءة عملية فعالية يقوم بها الانسان ليحصل على الإعلام. ومن الأهداف الأولى في تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الدينية أن يملكو التلاميذ القدرة الجيدة على اللغة العربية ويفهموا مقاصد النص المقروء. يستطيع التلاميذ بالقراءة أن يختاروا المعلومات التي يبلغها الآخرون إبلاغًا تحريريًا حتى تزيد ثقافته كل ما يحصل عليه من عملية القراءة يكون استعدادًا لإجابة الأسئلة المتعلقة بموضوع النص أو لتقسيص المعلومات الموجودة في النص. و للحصول على الإعلام من النص نحتاج إلى الفهم في القراءة، لأن الانسان إذا لا يفهم ماقرأه فلن يجد الإعلام. ومن أسبابها أن القارئ ليفهم المفردات التي يستعملها الكاتب أو قليل فهم مفرداته.

لذلك، حينما نقرأ النص العربي نحتاج إلى فهم جيد لأن القارئ يستطيع أن يفهم مقاصد النص جميعها وسيفهم قواعد تركيب الجملة وسيطور مفرداته وسيوسع قدرة المفردات كما قدم تريغان (١٩٨٧)، أن من أهداف قراءة النص

باللغة الأجنبية توسيع قدرة فهم المفردات وتطويرها. فهم النص قدرة مهمة يريدونها كل القارئ لأن الهدف الأساس من عملية القراءة فهم المقروء. قدم تمفبولون أن الفهم المقروء يدل على أن تقدر مهارات لغوية تشتمل على جميع عناصر لغوية لابد للقارئ أن يعرف العناصر اللغوية الموجودة في النص ويعرف القواعد المتعلقة بعناصر لغوية.

صعوبة فهم النص ليس بسبب كثرة الأراء ومعاني المفردات الصعبة فقط، ولكن أيضاً بسبب تركيب الجملة وترتيبها. في بحث فيرصون و جونصون (١٦:١٩٨٧) قدما أن الجملة الطويلة أصعب للإنسان فهمها.

من عملية الملاحظة تعرف الكاتبة أن التلاميذ في المدرسة الثانوية الدينية مطلوبون بأن يستطيعوا أن يقرأوا النص العربي. ولكن أكثرهم يقومون بالقراءة ولا يهتمون بفهم المقروء لأنهم يشعرون بالصعوبة إما في المفردات أو في تركيب الجملة أو في ناحية المعنى وحينما يجب على التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة أو يقصوا الإعلام المتعلق بالنص هم يشعرون بالصعوبة فيهما.

من البيانات المذكورة، تحت الكاتبة على أن تقوم بالبحث والتحليل عن تلك المشكلة بالموضوع: "تحليل فهم المقروءات العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج (دراسة وصفية لتلاميذ الفصل الأول في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨).

## ب. تعريف المشكلة

من المشكلات المذكورة، عرفت الكاتبة المشكلة عن الصعوبة التي يشعر بها التلاميذ في فهم المقروء، وتحديد المشكلة وصياغتها كما يلي:

### ١. تحديد المشكلة

حددت الكاتبة هذا البحث في فهم قراءة النص العربي لتلاميذ الفصل الأول في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

### ٢. صياغة المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة وتعريفها كما سبق، رتبت الكاتبة صياغة المشكلة كما يلي:

١. كيف درجة فهم القراءة العربية لتلاميذ الفصل الأول في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

٢. أي الصعوبة التي يشعر بها التلاميذ في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨ في

فهم المقروء العربي؟

3. أي المحاولات لترقية فهم القراءة العربية لتلاميذ الفصل الأول في

المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية

٢٠٠٧/٢٠٠٨؟

### ج. أهداف البحث وفوائده

#### ١. أهداف البحث

الأهداف في هذا البحث كما يلي:

أ. لمعرفة درجة فهم القراءة العربية لتلاميذ الفصل في المدرسة الثانوية

الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

ب. لمعرفة الصعوبة التي يشعر بها التلاميذ في فصل الأول في المدرسة

الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨ في

فهم المقروء العربي.

ج. لمعرفة السعي لترقية فهم القراءة العربية لتلاميذ الفصل الأول في

المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية

٢٠٠٧/٢٠٠٨.

## ٢. فوائد البحث

خاصة، الفوائد ترجوها الكاتبة من هذا البحث كما يلي:

١. للكاتبة: نتائج هذا البحث تعطي صورة درجة فهم القراءة العربية

لتلاميذ الفصل الأول في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١  
باندونج للسنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

٢. للمدرس: إعطاء الاقتراحات الجديدة لمعرفة فهم التلاميذ في القراءة

٣. للتلاميذ: هذا البحث بحث على التلاميذ لترقية فهمهم في قراءة النص  
العربي وحل صعوباتهم في فهم النص العربي .

## د. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات الموجودة في موضوع هذا البحث كما يلي:

١. التحليل: البحث في المواقع (الإنشاء والعمل وغيرهما) لمعرفة الأحوال  
الواقعية الأسباب والمسبب وتمهيده).

٢. فهم القراءة المقصود في هذا البحث هو عملية القراءة الحقيقية لمعرفة

المقروء العربي ولمعرفته وفهمه.

## هـ. مسلمات البحث

المسلمة في هذا البحث كما يلي:

١. القراءة من المهارات اللغوية لابد على التلاميذ أن يملكو القدرة عليها

حتى تزيد ثقافتهم.

٢. قدرة التلاميذ على فهم القراءة مختلفة.

٣. قدرة التلاميذ على فهم القراءة تأثيرها القدرة في المفردات.

## و. موضوع البحث ومنهجه

أ. موضوع البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث المأخوذ في هذا البحث هو تلاميذ فصل الأول في

المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

٢. عينة البحث

والعينية في هذا البحث كما أخذت الكاتبة هي الفصل الواحد يعنى

فصل الأول في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ١ باندونج للسنة الدراسية

٢٠٠٧/٢٠٠٨.



## ب. منهج البحث

المنهج المستعمل في هذا البحث دراسة تحليلية. إستعمال هذا المنهج للحصول على صورة فهم التلاميذ في قراءة النص العربي. وهدف هذا البحث تفسير المشكلة باجماع البيانات وتحليلها وتفسيرها. وأما طريقة اجماع البيانات فننظر النقط التالية:

١. دراسة الكتب: دراسة المصدر وهي مقوى المشكلة المبحوثة.
٢. الاستفتاء: عدد الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإعلام من المستجيبين عن شخصيتهم أو عما عرفوه.
٣. الإختبار: التحريرى لنظر قدرة التلاميذ فى فهم القراءة العربية.
٤. المقابلة: العلاقة المباشرة بالذين يستطيعون أن يعصوا الإعلام مناسباً للحاجة.
٥. الملاحظة غير مباشرة: لتقييم عملية التلاميذ قبل الاختبار أو في اثناؤه حتى نحصل على صورة فهم قراءة التلاميذ.