

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

#### أ. النتائج

بعد تحليل البيانات وتفسيرها في الأبواب السابقة، تخلص الكاتبة في هذا الباب نتيجة البحث المبحوثة لإجابة صياغة المشكلة في هذا البحث. من تحليل البيانات في الباب الرابع تخلصها الكاتبة كما يلي :

1. بناء على نتيجة تحليل اختبار فهم القراءة، 40 سؤالاً يدل على أن مجموع

قيمة التلاميذ 921 أو 2303%. ثم نقسمها بالعدد 30 نجد 76.77%. بناء

على تلك البيانات، تخلص الكاتبة أن مئوية معدل فهم قراءة التلاميذ

76.77% وهذا معناه أن درجة فهم قراءة تلاميذ الفصل الأول في

المدرسة العالية الحكومية 1 باندونج تعتبر متوسط.

2. من نتيجة معالجة البيانات يعرف أن عدد التلاميذ الذين فهمهم جيد 10

تلميذا بالنتيجة ب، و14 منهم يعتبر ج مقبول ، والباقي منهم د نقيص يعني

6 تلاميذ.

3. من تحليل الاستفتاء والملاحظة والمقابلة نعرف أن الصعوبات التي يشعر

بها التلاميذ كما يلي :

أ. كثرة المفردات الغريبة (53,33%)

ب. قليل القدرة على تركيب الجملة (16,67%)

ج. موضوع النص غير ممتع (30%)

د. قليل تدريب قراءة لفهم النص (66,67%)

4. بعد معرفة صعوباتهم في فهم النص العربي نعين حلها، كما يلي:

أ. المناقشة مع المدرس

ب. تكوين الفرقة الدراسية ليشجع القراءة

ج. استفادة الكتب في المكتبة

#### ب. الاقتراحات

يعد التحليل والتلخيص، تقدم الكاتبة بعض الاقتراحات لتكون مدخلا للمدرس والصحابة وترجو أن ينفع في عملية التعليم والتعلم.

أ. الاقتراحات التلاميذ

1. على التلاميذ أن يزيد وقت القراءة لترقية مهارتهم اللغوية و لتطوير إرادة القراءة.

2. إقامة المناقشة إذ يجدون الصعوبة أثناء قرائتهم. إما مع الصحابة أو تقديم السؤال إلى المدرس.

3. على التلاميذ تكثير التدريبات في تركيب الجملة وحفظ المفردات.

4. على التلاميذ أن يقرءوا المقرء خارج كتاب الءرس في الءرسة.

ب. الاءراءاء للءرس

1. على الءرس أن يرشد تلاميذه في القراءاء ءى لا يشءرون بالصءوبة

في فهم المقرء.

2. يقدم الءرس المقرء المءء ءى يريد التلاميذ أن يقرءوه لءرب

فهم قراءاءهم.

