

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian terakhir disajikan pembahasan hasil penelitian berupa kesimpulan dan saran, terkait hasil yang diharapkan.

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada pertanyaan penelitian, terdapat tiga kesimpulan yang dihasilkan dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Sebagian besar siswa sudah menguasai kemampuan memecahkan masalah *multi step*, namun masih ada beberapa orang siswa yang masih belum mencapai nilai yang diharapkan dan masih mengalami kesulitan ketika menyelesaikan masalah *multi step*. Karakteristik kesulitan yang dihadapi siswa diantaranya, siswa kesulitan memahami masalah, mengubah satuan, menyederhanakan perbandingan. Hal tersebut disebabkan karena kemampuan berbahasa siswa masih kurang, pemahaman siswa terhadap konsep perkalian, pembagian, dan pecahan masih lemah, serta pemahaman tentang satuan ukur panjang maupun berat masih kurang.
2. Strategi pemecahan masalah yang dapat digunakan dalam problem solving itu beragam, tetapi siswa hampir semuanya hanya menggunakan satu strategi yaitu strategi menentukan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, dan informasi yang diperlukan. Strategi ini merupakan strategi yang dianggap mudah oleh siswa dan tepat untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya.
3. Alternatif penyelesaian yang diberikan guru dengan memberikan banyak contoh pengerjaan soal yang bervariasi, tetapi hal ini menyebabkan siswa tidak kreatif dan hanya mencontoh cara pengerjaan guru.

4. Untuk mempermudah siswa memahami cara pengerjaan, guru memberikan bantuan berupa “jembatan keledai”. Bantuan yang diberikan berupa pemberian rumus GAS yang dapat membantu siswa menghitung skala.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, untuk peningkatan proses pembelajaran matematika, khususnya materi soal cerita yang menggunakan perbandingan dan skala di kelas V SDN Sukadana II, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah sudah dikuasai oleh sebagian besar siswa, sehingga kemampuan pemecahan masalah dapat memberikan dampak positif terhadap pembentukan sikap siswa terhadap matematika. Oleh karena itu, pembelajaran seperti ini disarankan untuk lebih dikembangkan lagi pada materi matematika yang berbeda dan kelas yang berbeda.
- b. Permasalahan yang disajikan tidak dapat langsung diselesaikan siswa yang disebabkan siswa tidak memiliki pengetahuan prasyarat yang cukup untuk menyelesaikan masalahnya, maka dibutuhkan bantuan guru dalam menyelesaikan masalah mereka. Untuk itu sebaiknya dalam memberikan bantuan terhadap siswa menggunakan teknik scaffolding dan “jembatan keledai”.
- c. Pemecahan masalah multi step merupakan hal yang dianggap baru oleh siswa, sehingga dalam pembelajarannya guru sebaiknya menggunakan strategi penyelesaian masalah yang beragam.

2. Bagi Peneliti yang Berminat

- a. Penelitian ini menganalisis kemampuan pemecahan masalah *multi step* pada materi perbandingan dan skala, kepada yang berminat untuk melanjutkan penelitian pada materi yang lain.
- b. Kemampuan memahami masalah sangat erat hubungannya dengan kemampuan bahasa siswa, sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah sangat berkaitan dengan kemampuan komunikasi. Penelitian ini hanya menganalisis kemampuan pemecahan masalah *multi step*, yang berminat melanjutkan penelitian ini disarankan untuk mencoba menganalisis kemampuan komunikasi dengan *multi step*.

