

الباب الخامس النتيجة والاقتراحات

أ. النتيجة

وبعد تحليل هذه البيانات وفقا بالاجراءات التي قد بينت قبله، فاستنتج البحث كما يلي:

1. إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر من الاختبار البعدي بدون استخدام وسائل الصورة الشمسيّة، حصلت النتيجة على الأقل (صفر) 0 و على الأكثر 95 بمتوسط القيمة 63.5.

2. إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر من الاختبار البعدي باستخدام وسائل الصورة الشمسيّة، حصلت النتيجة على الأقل 50 و على الأكثر 100 بمتوسط القيمة 84.5.

3. استنادا نتائج الاختبار البعدي هناك فعّالية كبيرة من استخدام وسائل الصورة الشمسيّة في تعليم اللغة العربية. نستطيع أن نلاحظ ذلك من الاختبار البعدي من الفصل الحادي عشر الذي يستخدم وسائل الصورة الشمسيّة حصلت بمتوسط القيمة على 84.5. وأما متوسط القيمة من الاختبار البعدي من الفصل الحادي عشر بدون استعمال وسائل الصورة الشمسلة هي 63.5. ثم يتم إجراء فروض البحث لمعرفة هل هناك الفعّالية من استخدام وسائل الصورة الشمسيّة في

تعليم اللغة العربية. كما هو المعروف أن نتيجة ت الحساب هي 2.45. أما نتيجة ت الجدول في المستوى الأهمية 95٪ بدرجة الحرية = 39 هو 1.70. وهكذا ثبت أن ت الحساب < ت الجدول (2.45 < 1.70). بمعنى أن فروض البحث الذي قدمه الباحثة مقبول، وهذا أيضا بمعنا هناك فعالية كبير من استخدام وسائل الصورة الشمسيّة في تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

1. للمعلمين

أن تكون وسيلة الصورة الشمسيّة احدى الوسائل التعليمية التي سيخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية وهذه الوسيلة مناسبة جدا ولاسيما بمساعدة وسائل الإيضاح الاخرى في تعليم اللغة.

2. للتلاميذ

وسائل الصورة الشمسيّة هي وسيلة التعليم النشط ومثيرة للاهتمام وسهلة في التطبيق. الرجاء من التلاميذ استخدامها في التعلم، حتي لا يعتبروا أن التعليم والتعلم هو عمل ممل

3. للباحثين

للباحثين أن يهتمون باستخدام وسائل الصورة الشمسيّة، والرجاء من الباحثين أن يكون هناك الابتكار الآخر في استخدام هذه الوسيلة لأن يكون هناك أفضل النتائج.