

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ. محل البحث, مجتمعه/عَيَّته

1. محل البحث

محل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث المدرسة العالية الحكومية (لوزارة الشؤون الدينية) 1 باندونج، في شارع الحجّ ألفي - جوى الغربية.

2. مجتمع البحث

فأما المجتمع في هذا البحث فهو كل التلاميذ في الفصل الحادي عشر لسنة الدراسية 2011-2012 عدده تسعة فصول.

وأخذت الباحثة عَيَّة البحث وهي الفصل الحادي عشر صنف العلم الإجتماعي الثاني عددهم 20 نفرا كالفصل التجريبي و الفصل الحادي عشر صنف العلم الإجتماعي الأوّل عددهم 20 نفرا كفصل الضبطى.

ب. تصميم البحث

التسميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent control group design*. هناك فرقان يعني الفصل التجريبي و الفصل الضبطى اللذين أعطيهما الباحث الاختبار القبلى حتى يعرف الباحث أحوال الأوّل منهما وكان انتخاب العَيَّة غير عشوائية لكن باستخدام الفصل الموجود. بعد أن ينفذ

الاختبار القبلي، فاستخدمت الباحثة وسائل الصورة الشمسية في إتقان مفرادات اللغة العربية. وخلافا لمجموعة الضبطى الذين لاينالون العلاج من الباحثة، وبعبارة أخرى جرت الدراسة على النحو المعتاد . وقد جرت بعد الانتهاء من عملية التعلم في كل من المجموعتين، وفقا للإجراءات المقررة في التعلم البعدي والتي تهدف إلى قياس مدى فعالية استخدام وسائل الصورة الشمسية في إتقان مفردات اللغة العربية، مقارنة لأساليب التدريس لمستخدمه.

إستخدمت الباحثة تصاميم تجريبية قدمها سوغيونو (٢٠٠٩: ١١٦)

كالتالي:

مشروع طرق البحث

هـ	20	X	10
ك	40		30

البيان:

هـ = الفرقة التجريبية

ك = والفرقة الضابطة

X = وسائل الصورة الشمسية

10 = الاختبار القبلي للتلاميذ في الفصل التجريبي

20 = الاختبار البعدي للتلاميذ في الفصل التجريبي

30 = الاختبار القبلي للتلاميذ في الفصل الضبطى

40 = الاختبار البعدي للتلاميذ في الفصل الضبطى

## ج. منهج البحث

المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو دراسة شبه التجربة. كاد يهاوى نوع التجرب هذا بالتجريبية المحضية يعني هناك الفرقتان اللتان أعطاهما الباحث الاختبار القبلي حتى يعرف أحوال الأول منهما غير أن انتخاب العينة غير عشوائية. كانت شبه التجربة تكاد تساوى بالتجريبية المحضية. وكانت اختلافها في انتخاب العينة. ففي شبه التجربة لا ينتخب العينة عشوائية لكن باستخدام الفرقة الموجودة.

## د. تعريف المتغيرات التشغيلية

1. متغير البحث

في هذا البحث متغيران، هما:

أ) المتغير المستقل (X) هو استخدام وسائل الصورة الشمسية في إتقان مفردات اللغة العربية.

ب) المتغير التابع (Y) هو القدرة إتقان مفردات اللغة العربية.

الربط بين المتغيرين وصفها في الصيغة التالية:



البيان:

$X$  = استخدام الوسائل الصورة الشمسية في إتقان مفردات اللغة العربية.

$Y$  = القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية.

$r$  = معامل العلاقة بين المتغير  $X$  على المتغير  $Y$ .

## 2. التعريفات للمصطلح

لغير سبب سوء الفهم في تفسير الاصطلاحات الموجودة في موضوع هذا البحث، رأت الباحثة في حاجة إلى شرح هذه المصطلحات، لذلك نتوقع نفس التصور لمشكلة البحث بين الباحثة والقارئ.

أمّا المصطلح الموجود الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هي على النحو التالي:

**الفعالية**، رأى أوتنك (سياغيان، 2001: 24) أن فعالية هي انتفاع منبع الطاقة في عدد معيّن قبلها لحصول على أشياء أو عملية مرجوة. دلت الفعالية النجاح من جهة حصولها المعين قبله. إذا قربت حصول العملية فتقربت بماترجون، فمعنى فعالية عالية.

**المفردات**، في قاموس المنور (2007: 462) إنّ المفردات هي مفردات اللغة. المفردات باللغة الإنجليزية هي *vocabulary*. المفردات هي جزء من اللغة التي يقوم عليها فهم اللغة. أثرت جودة المفردات في أربعة المهارات اللغوية عند التلاميذ وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

**الوسيلة**، إنّ كلمة "وسيلة" من اللغة اللطينية وهي "الوسط" بمعنى شئ متوسط، "بين" و "مرافق". أو مرافق الرسالة من راسل الرسالة إلى مستسلم الرسالة.

وكانت هذه الحالة تجعل الطلبة متناول المعرفة والمهارة أو التصرف. وفي هذه المعنى إن وسيلة هي مدرس، أو كتاب مدرسي وبيئة المدرسة. وبالخاصة معنى الوسيلة في عملية التعلم هي آلة النّقشية أو آلة التّصويرية أو إلكترونيات لقبض أو لتقدّم العمليّة وكذلك للتّرتيب الإعلام البصريّة أو اللفظيّة. (حيرماوان، 2001: 223)

**الصورة الشمسيّة، في القموس الإندونيسي (2003: 320) الصورة هي الشبح أو الخيال أو الإرتداد. وبيان أيضا في "Kumpulan Istilah" (2011) إنّ المعنى من فوتوغرافية جاء من اللّغة اليونانية وهي "Phobos" بمعنى النور و "graphoo" بمعنى الكتابة. فوتوغرافية هي الصورة باستخدام العدسيّة والأفلام.**

## هـ. أداة البحث

لإيجاد البيانات المحتاجة، استخدمت الباحثة أدوات البحث كالتالي:

أ. الاختبار

والاختبار الذي يستخدم في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي يعقد قبل عملية التعليم، وأمّا اختبار البعدي يعقد بعد عملية التعليم. الاختبار في هذا البحث يعنى اختبار السجري.

ب. مقابلة

في هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة غير مركبة لأنها لا تستخدم طريقة المقابلة المركبة المنظمة والكاملة لجمع البيانات. فعل المقابلة لمعرفة اتقان

مفردات اللغة العربية واستخدام وسائل الصورة الشمسية كوسائل التعليمية.  
استخدام هذه المقابلة إلى التلاميذ في الفصل التجريبي فقط.

(ج). وثائق التصوير

وثائق التصوير للعمل كما تعلم كثيرا لإجراء البحوث والقوس ووثائق  
التدريس.

(د). الاستفتاء

إستعماله في فرقة التجربة ، ولتقدير فعّالية كيفية مفردات اللغة العربية  
باستخدام وسائل الصورة الشمسية.

و. أداة العملية التنمية

1. الاختبار الصلاحية

استخدام الباحثة التحليل الكمي والنوعي لاختبار صلاحية الاختبارات  
وموثوقيتها. والتحليل النوعي في اختبار صلاحية الاختبارات يتضح من صلاحية  
المحتويات في ذلك الاختبارات. أمّا الخطوات التي فعلتها الباحثة في اختبار صلاحية  
المحتويات هي :

(أ.) ضبط الاختبار بهدف التعلم

(ب.) تحديد الجوانب التي سيتم اختبارها

(ج.) تحديد مستويات الأسئلة في إعدادات شعرية السؤال

(د.) المراجعة

عند فيرنانديز (نورعينتورو، 103:1995) الوفاء على صلاحية المحتوى هو أكثر أهمية من عملية تحليل الحبوب ، على المقايسة المستخدمة لقياس مدى نجاح التعلم. إذا صلح الاختبار، فكان الاختبار موثوق أيضا.

يمكن الباحثة يستخدم إختبار الصلاحية الداخلية لتحليل الكمي في اختبار صلاحية الاختبار بإدخال البيانات في صيغة علاقة المنتج الحظرة التي بينها فيئرسون (أري كونطا، 159:1996)

$$r_{ص س} = \frac{(\sum ص) (\sum س) - \sum ص س}{\sqrt{(\sum ص)^2 - (\sum ص س) (\sum س) (\sum س) - (\sum ص س)^2}}$$

(سوخر سيمي، 2002:72)

المعلومات:	=	ص س ر
المعامل الارتباط	=	ص س
النتيجة لكل بند من كل المستجيبين	=	ص
مجموع النتيجة لجميع العناصر من كل المستجيبين	=	ص س
مجموع النتيجة لكل بند من جميع المحاكمات المستجيبين	=	ص س
كمية النتيجة الإجمالية من جميع البنود لجميع المشاركين	=	ص س
عدد المحاكمات المستجيبين	=	ن

عند سوغيونو (216:2006) ولممارسة تفسير معامل الارتباط الموجود

كبيرا أو صغيرا، نستطيع أن نسترشد الجدول التالي:

الجدول 3،1

المبادئ التوجيهية لاعطاء تفسير لمعامل الارتباط

الفاصلة للمعامل	مستوى العلاقة
-----------------	---------------

منخفضة كبيرة	0,199-0,00
منخفضة	0,399 -0,20
معتدل	0,599-0,40
قوي	0,799-0,60
قوي جدا	1,000-0,80

نختبر مستوى الدلالة بعد الحصول على معامل الارتباط باستخدام صيغة

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$$

ن-1، فسؤال الاختبار صالح.

2. الاختبار الموثوق

هدف الاختبار الموثوق لاختبار دقة الأداة (أري كونطا، 2006: 178)  
 "يرد الموثوق في المعنى وهو يمكن أن تكون الأداة موثوقة لاستخدامها كوسيلة لجمع  
 البيانات لأن الأداة صالحة". فاختبار الموثوق في البحث باستخدام صيغة K-R20  
 (أريكنتو، 2006: 188)

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{-1} \right] \left[ \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{T} \right]$$

المعلومات:

$$r = \text{موثوقية السؤال}$$

$$K = \text{عدد السؤال}$$



ف = السعر من التباين الكلي  
ت

1 = نسبة الاشخاص الذين وردت النتيجة

0 = نسبة الاشخاص الذين وردت النتيجة

حسب السعر من التباين الكلي ( ف ) باستعمال صيغة:

$$V_t = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

أري كونطا (ريزي، 2010: 47)

المعلومات:

س = عدد من الدرجة الكلية

ن = عدد المستجيبين

ويتم الحصول على نتيجة ر<sub>11</sub> يقارن مع القيم من الجدول ر - منتج اللحظة.

لو كان ر < 11 < الجدول كان الأداة موثوق، و دد ذلك لو كان ر > 11 < الجدول فكانت الأداة غير موثوقة.

### 3. اختبار مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هي المعلمة للإشارة إلى أن العنصر من السؤال هو سهل أو

معتدل أو وصعب. ويمكن حساب مستوى الصعوبة بصيغة :

$$ف = \frac{ب}{ج}$$

أري كونطا (ريزي، 2010: 48)

المعلومات:

ف = مؤشر صعوبة

ب = عدد التلاميذ الذين أجابوا على هذا السؤال بصحيح

ج = عدد المشتركين في الامتحان

استخدم المعايير كما في الجدول 3.3 التالي في تحديد هل هذه الأسئلة جيدة أو غير جيدة حتى تكون محتاجة إلى المراجعة:

### الجدول 3،2

المعايير المستوى الصعوبة

التصنيف	مجموعة القيم من مستوى الصعوبة	النمرة
$0,70 \leq 1,00$	سهل	1
$0,30 \leq 0,70$	معتدل	2
$0,00 \leq 0,30$	صعب	3

أري كونطا (ريزي، 2010: 48)

تكون مستوى الصعوبة من السؤال جيد إذا كان النتيجة من ذلك السؤال على الأقل 0،50 أو 50٪ تقريبا.

4. اختبار القوة المميزة

اعترب القوة المميزة من السؤال، هل هذا السؤال قادر على أن يميز بين تلميذ الجيب بصحيح و بغير صحيح. ويمكن حساب القوة المميزة من سؤال واحد باستخدام الصيغة التالية:

$$د = \frac{ب \cdot ج}{ب + ج} - ف$$

أري كونطا (ريزي، 2010: 49)

المعلومات:

د = القوة المميزة

ج = عدد المشتركين من الفرقة العالية

ج ب = عدد المشتركين من الفرقة غير العالية

ب ا = عدد المشتركين من الفرقة العالية الجيب بصحيح

ب = عدد المشتركين من الفرقة غير العالية الجيب

ب بصحيح

ف = النسبة من الفرقة العالية الجيب بصحيح

ب = النسبة من الفرقة غير العالية الجيب بصحيح

استخدمت المعايير المبينة في الجدول 3.4 التالي كالمراجع لتصنيف البيانات

البحثية :

### الجدول 3،3

#### التصنيف المستوى الصعوبة

النمرة	مجموعة القيم د	التصنيف
1	$0,20 < د$	ضعيف
2	$0,20 \leq د < 0,40$	معتدل
3	$0,40 \leq د < 0,70$	جيد
4	$0,70 \leq د \leq 1,00$	جيد جدا

أري كونطا (ريزي، 2010: 49)

### ز. كيفية جمع البيانات

كيفية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

#### 1. الاختبار

كان استخدام أداة الاختبار المقصودة في هذا البحث هو الاختبار التجريبي. وسيلقى هذا الاختبار مرتان يعنى الاختبار القبلي والبعدي كما بين الباحث في السابق. أمّا خطوات التركيب لهذه الأداة هي كما يلي:

أ. صناعة السؤال

ب. اختبار الأداة ليعرف كيفية السؤال.

## 2. مقابلة

الجدول 3،4

المشكلة المقابلة

أداة البحث دليل المقابلة
<p><b>1. لتلاميذ صف الحادي عشر بالهدسة العالية الحكومية (لوزارة الشعون الدينية) 1 بباندونغ.</b></p> <p>أ. هل عرفت اللغة العربية قبلها؟ وإذا عرفت فكيف رأيك عن اللغة العربية؟</p> <p>ب. ما رأيك عن تعليم اللغة العربية في المدرسة؟</p> <p>ج. ما المشكلة لك في تعليم اللغة العربية في المدرسة؟</p> <p>د. ما رأيك في إتقان مفردات اللغة العربية؟</p> <p>هـ. ما المشكلة لك إذ أمرك الأستاذ للوقوف على اللغة العربية؟ بين!</p> <p>و. ما رجاءك من تعليم اللغة العربية خصوصا على مفردات اللغة العربية؟</p>

### 3. وثائق التصوير

وثائق التصوير للعمل كما تعلم كثيرا لإجراء البحوث والقوس ووثائق التدريس.

4. الاستفتاء: إستعماله في فرقة التجريبية، ولتقدير فعالية كيفية المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل الصورة الشمسيّة.

الجدول 3،5 عرض وصف بيانات الاستبيان

الاستجابة	النمرة	الأسئلة
	1	أحب مادة المفردات
	2	أواجه الصعوبة في تذكرة مفردات العربية
	3	في رأيي، أن الوسيلة التعليمية تأثير جدا في إتقان المفردات اللغة العربية
	4	أعرف الوسيلة التعليمية قبلها
	5	تعلمت المفردات بهذه الطريقة سابقا
	6	قدر الوسائل الصورة الشمسيّة أن يرتقي قدرة التلاميذ في فهم مفردات اللغة العربية
	7	جعلت الوسائل الصورة الشمسيّة للتعلم أكثر إثارة للاهتمام
	8	في رأيي، تعلم المفردات باستخدام وسائل الصورة الشمسيّة يمكن أن يسهلنا أن نتذكر المفردات للغة العربية
	9	تعلم المفردات بالوسائل الصورة الشمسيّة تمني الدينامية
	10	التعلم بالوسائل الصورة الشمسيّة قادرة على تعزيز إتقان المفردات

## ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وإعداد البيانات التي الحاصل عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات لوصف الوحدات وتوليف وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم، وأنه وستتم دراسة، وتقديم استنتاج فوائده أن يفهم بسهولة نفسه أو الآخرين (سوغيونو، 2009:335)

استخدمت الباحثة تحليل البيانات بعد جمع كل البيانات من الاختبار (القبلي والبعدي) في الفرقة التجريبية والضابطة تحليل البيانات في هذا البحث هو التالي:

1) مسد نتائج اختبار قبلي و بعدي من فرقتين

2) تجربة مستوى من فرقتين باستعمال *chi-kuadrat*.

$$X^2 = \sum \left( \frac{O_i - E_i}{E_i} \right)^2$$

3) اختبار متجانس البيانات

ف = التفاوت الأعلى

التفاوت الأدنى

4) يتم تنفيذ اختبار فروض البحث لتحديد هل فروض البحث مقبول

أم لا. إذا كانت الحسابات الجدول ف يتم قبول فروض البحث، وعلى

العكس إذا كانت الحسابات الجدول بمعنى أن يتم رفض فروض البحث.

استخدم الصيغة التالية لاختبار فروض البحث :

$$t = \frac{m - \bar{d}}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{n(n-1)}}}$$

(2006: 150)

(أري كونط،

المعلومات:

م	=	المتوسط من الاختلافات في الإختبار القبلي والبعدي
س	=	الانحراف في كل موضوع
$\sum d^2$	=	عدد من الانحرافات التربيعية
ن	=	عدد من الموضوعات
د.ب	=	يعين ب ن-1

استخدام الصيغة التالية للبحث عن الانحراف :

$$m = \frac{\sum d_n}{n}$$

المعلومات:

م	=	الانحراف المتوسط
$\sum d$	=	عدد الكسب
ن	=	المواضيع في العينة

(6) استفتاء تجهيز البيانات

نتائج الاستفتاء لحساب النسبة المئوية بأحكام الصيغة التالية:

$$f = \frac{f_1}{n} \times 100 \%$$



المعلومات:

فرد الاستجابة =  $\frac{f_1}{n}$

عدد من الموضوعات =  $n$

النسبة المئوية للإجابة =  $f$

