

الباب الأول

المقدمة

(أ) التمهيدي للمشكلة

في قوانين الجمهورية الإندونيسية (رقم 20 لسنة 2003) قدمت الأهداف عن نظام التربية الوطنية في الباب 1 والفصل 3 على ما يلي:

"التربية الوطنية لها وظيفة لتنمي قدرة الشعب وتبني طبيعته وحضارته بمناسبة إلى إذكاء حياته. والغرض منها هو إيجاد حالة الدراسة وعملية تعليمية لكي يكون التلاميذ ينمون قوة انفسهم ليملكوا روحية دينية وضبطا لنفسه وذكاء وشخصية وأخلاقا كريمة ومهارات مفروضة لأنفسهم ومجتمعتهم وشعبهم ودولتهم" (المكرمة، 1:2009)

استنادا إلى بيان أهداف التعليم المذكورة أعلاه، لا بد للتربية أن تنمي قوة الانسان كلها من حيث ذكاء العقل، والإنفعال، والروحية. والذكاءات الثلاثة لا بد أن تنميها لكي يكون الأولاد إنسانا كاملا. وهذه مناساة إلى أهداف التربية وهي أن تكون الإنسان إنسانا كاملا. كماله وظيفه الذكاء في عملية تعليمية محاولة لوصول جودة التربية العالية.

الرابعة إلى السادسة من عمر الإنسان زمن إحساس للأولاد. يبدأ أن يكون الاولاد رقة الشعور لقبول محاولة تنمية اقواتهم. ورقة الشعور هي بلوغ وظيفات الجسمية والنفسية التي تستعد أن تجيب الإثارات التي تعطي إليها البيئة. وهذه العصور هي ساعة لوضع الأساسية الأولى في تنمية قدرة الجسم والذكاء واللغة والمجتمع وتقييم النفس والإستقلال

النفس والفنون والأخلاق وقيام الدينية. ولذلك تحتاج حالة التعليم ودفاعته تناسب مع حاجات الأولاد لكي تكون نشأة الأولاد و تنميتهم تبليغا إلى المقصود بأهلية أساسية كاملا، ولهذا دورة المعلم مهمة.

دورة المعلم من الوالدين، والمدرسين، وغيرها مهمة في محاولة تنمية قوة الأولاد لسنة الرابعة إلى السادسة من عمرهم. محاولة التنمية ذلك لابد أن تعملها باللعبة مع الدراسة أو الدراسة مع اللعبة. وباللعبه يجد الأولاد الفرصة لاستطاع قوتهم وتعبير شعورهم وابتداعهم ودراسة بسرورة. وغير ذلك، اللعبة تساعد الأولاد أن يعرفوا انفسهم وأصحابهم وبيئتهم.

استنادا إلى ذلك لابد للوالد والمدرسين أن يدقوا نظورهم ويخطوا طريقة خاصة في تقييم ذكاء الأولاد ودفاعتهم حتى لا يعلموا الأولاد فقط ولكن واسعا من ذلك. وفي هذه العصور يعلم بعض المدرسين التلاميذ المادّة دون يريهم. وهذا من المشكلة التي تسبب جودة تربيتنا في درجة أدنى (ميغاواغي، 2005: 5). و من أسباب أخطاء جودة تربيتنا لأنّ الغرض هنا يوجّه ليكون الأولاد ذاكيا في الأفكار التي تشدّد تنمية دماغ الشمال وهي ناحية اللغة والمنطقة الرياضية فحسب، وكانت تنمية دماغ اليمين نقص المهمة. وفي تعليم القران لابد للمدرسين أن ينموا أقيام القرانية للأولاد منذ الصّغير. لأن تعليم القران ليست له الرمز والقراءة ولكن لابد له وصول القلب والإستعمال في حياة اليومية. وصول أقيام القرانية للأولاد منذ الصّغير يرجى منهم ذاكيا في أفكارهم وكريمة في أخلاقهم أي ذاكيا في ذكاء العقل والإنفعال، والروحية. والمشكلة في

هذه العصور ما فيها الطّريقة في تعليم القران التي تنمّو ذكاء الأولاد المتنوّعة.

والطريقة في هذه العصور محدّد إلى مهارة القراءة والحفظة للأولاد أي تنمية ذكاء العقل دون الاخر حتّى كثيرا من الأولاد الذي يستطيعون قراءة القران ويحفظونه سوء الخلق. ولا بدّ لعملية تعليمية تخطّتها لإعطاء تجربة التعليم التي تتورّط عملية النفس والجسم بمتبادل بين التلاميذ، وبين التلاميذ و المدرّس، وبين بيئتهم، ومراجع الدراسة المتعلّقة في بلوغ الأهلية الأساسية لازم. تجربة التعليم المقصودة موجودة اذا كان لها تستعمل طريقة التعليم المتنوّع بلا تهميل ذكاء الأولاد.

استنادا إلى البيّنات أعلاه، لا بدّ لجعل العملية التعليمية التي تتحدّى الفكرة وتهجمها وتهيم القلب وتحركه وتدفع التلاميذ ليعملوا النشاط ويمكنهم أن يستعملوا العلوم ومهاراتهم في حالة حقيقة (سوديجنطوا، 40:2000، 84). وهذا التعليم مآثر للتلاميذ اذا كانت مناسبة بقدر نموّهم وبيئتهم.

قسم تنمية الأهلية الأساسية هي نشاطة يستعدّها المدرّس لترقية القدرة والإبكارية بمناسبة إلى درجة تنمية الأولاد. وقسم تنمية الأهلية الأساسية ذلك يشمل فيه ناحية اللّغة والفكرة والحركة والفنون.

وفي هذا البحث ينمّو الباحث طريقة التعليم باستعمال طريقة روماه قراني. لأنّ هذه الطريقة لائقة مختارة وهي إحدى من الخيارة في التعليم لتنمية الأهلية الأساسية للأطفال. وتنشأ هذه الطريقة بالمبادئ الذي يناسب إلى تنمية الأهلية الأساسية للأولاد.

وتعرف طريقة روماه قرآني عند الناس بعد مؤرّع الكتاب والزيد الذي يوزّعها Mizan. ويهتمّ المجتمع الإسلامي على ذلك الطريقة بعد ذلك بل هي توصل إلى احسن البيوع في سنة 2007. وذلك الكتاب يعرف طريقة فارحة للأولاد لكي أن يكونوا حفظ القرآن وفهمه. وهذه الطريقة قد تمخّن من تجربة مؤسّسة التعليم جامعة القرآن في إيران. ثمّ فرقة إيكارية من المدرّسين في بندونج يجعلون مشروع التربية لتنمية هذه الطريقة لكي تكون مناسبة بإندونيسية. و النتيجة من تجربة طريقة روماه قرآني في روضة الأطفال باب السلام في داغوا بعد سنة، كانت فرقة روماه قرآني تثبتون ثلاثة طريقة التعليم التي تكون وسائل تعليم القرآن سرورا وهي بالقصّة واللّعبة وإشارة اليد. والنتيجة من الطريقة التعليمية التي ينمّوها فرقة روماه قرآني أسباب الغرض للأطفال. وغير ذلك هذه الطريقة التي تصمّمها فرقة روماه قرآني بسرور وتحلّلها بتنمية جمع التعليم. والطريقة التي تحمل روماه قرآني تنشُد انواع المختلفة في تعليم القرآن. وتكون هذه الطريقة طريقة خيارية في تعليم القرآن للأطفال. وكان تعليم القرآن في هذه العصور كثيرا منه وقع في فحّ الطريقة التقليديّة أي تعليم القراءة والمحفوظة حتى يكون التعليم لم يبلغ إلى الهدف. وهذه الطريقة يتقرّبها التلاميذ على فهم واقع ولهم فائدة بسرور. و هذه الطريقة عند الباحث إحدى من الخيارات في تعليم القرآن التي تفرح الأولاد وتفيدهم في إندونيسيا. وهذه الطريقة لائقة تقبل بقبول جيّد بتنميتها لمعرفة تأثير طريقة روماه قرآني للأطفال. وهذه الطريقة إحدى من الطرق التي تناسب بـ KTSP وكان تحدّي التعليم مركّبا،

ومنهجية التعليم هذه توسّع على المدرّسين لابتداع المادة. وأمّا KTSP يوسّع للمدرّسين و المدير في المدرسة أن يشتركوا ويبدعوا في توضيح خطة التعليم، وطريقتها، والاتّاه بمناسبة إلى أحوال التلاميذ وبيئتهم. وفي هذا البحث، طريقة التعليم ومرحلتها تنمّو طريقة روماه قراني ستقدّم في روضة الأطفال باب السلام في بندونج لكي يكون التلاميذ ينمّون أهليتهم. استنادا إلى تمهيد المشكلة أعلاه، يدفع المؤلف ان يكتب هذه الرسالة بالموضوع "إسهام طريقة روماه قراني على تنمية الأساسيّة الأهلّية في تعليم القران" (دراسة وصفية تحليلية على التلاميذ في روضة الأطفال باب السلام ببندونج)

(ب) تشخيص المشكلة

إستنادا إلى البيانات السابقة في تمهيد المشكلة فتشخيص المشكلة في هذا البحث كما يلي:

1. لم يجد المدرّسون طريقة التعليم في تعليم القران التي تنمّو الأهلّية الأساسيّة والإذكاء للتلاميذ المختلفة. إنّما هي تنمّو ناحية الذكاء يعني القراءة والمحفوظة.
2. عملية تعليميّة جاسئة ولا سرورة للأولاد. والعاقبة منها يخاف بعض الأولاد حين يتعلّمون القران لأنّ التعليم الواقع كان المدرّس يأمر الأولاد قراءة القران وحفظه وكان قلوبهم مضغوطة.

3. تحديد الوسائل والمفهوم من المدرّسين عن الأهلية الأساسيّة التي لا بدّ أن يملك الأولاد عاقبة من نقص الإيكاري حين يعلّمون القرآن حتّى يكون الأولاد سائما وملا لا حين يتعلّمون القرآن.

ج. تحديد المشكلة

تحدّد هذا البحث على الأمور التالي:

1. مجال البحث الذي يبحث المؤلّف محدود على الأولاد لسنة الرابعة إلى السادسة من عمرهم.
2. الموضوع من القرآن عامّ ولذلك تحدّد المؤلّف بخياره آيات القرآن التي تبحث آيات الأخلاق الذي خيّرهما روماه قراني.
3. الأهلية الأساسيّة في نواحيها عامّة، ولذلك تحدّد المؤلّف على الأهلية الأساسيّة التي تضمّن آيات القرآن في تعليم طريقة روماه قراني.

د. صياغة المشكلة

إستنادا إلى البنات أعلاه. يكون صيغ المشكلة في هذا البحث هي "هل طريقة روماه قراني لها مساهمة ثابتة على تنمية الأهلية الأساسيّة للتلاميذ في تعليم القرآن في روضة الأطفال باب السلام ببندونج؟ وفي صياغة المشكلة المذكورة، فالصريح من أسئلة البحث على

ما يلي:

1. كيف تنمية الأهلية الأساسيّة للتلاميذ في تعليم القرآن في روضة الأطفال باب السلام ببندونج؟

2. كيف الفكرة وعملية تعليمية روماه قراني التي تنمو الأهلية الأساسية للتلاميذ في تعليم القران في روضة الأطفال باب السلام ببندونج؟
3. ما من مساهمة طريقة روماه قراني على تنمية الأهلية الأساسية للتلاميذ في تعليم القران في روضة الأطفال باب السلام ببندونج؟

هـ) أهداف البحث وفوائده

وهذا البحث له أغراض وهو أغراض العامة وأغراض الخاصة.

1. أغراض العامة

لإيجاد الحصول على الصورة العامة في مساهمة طريقة روماه قراني على تنمية الأهلية الأساسية للتلاميذ في تعليم القران في روضة الأطفال باب السلام ببندونج.

2. أغراض الخاصة

وبناء على المشكلة أعلاه. فأغراض البحث الأفضل من

هذا هو لإيجاد الحصول على الصورة ما يلي:

أ. تنمية الأهلية الأساسية للتلاميذ في تعليم القران في روضة الأطفال

باب السلام ببندونج.

ب. فكرة روماه قراني وعمليتها التي تنمو الأهلية الأساسية للتلاميذ في

تعليم القران في روضة الأكمال باب السلام ببندونج.

ج. مساهمة طريقة روماه قراني على تنمية الأهلية الأساسية للتلاميذ

في تعليم القران في روضة الأطفال باب السلام ببندونج.

فأمّا فوائده فهي ما يلي:

1. فوائد النظري

النتيجة من هذا البحث تكون إحدى من المساهمة لتنمي المعرفة أنّ الطريقة التعليمية الإبداعية مهمّة على تنمية الأهلية الأساسيّة للتلاميذ في تعليم القران.

2. فوائد العملي

فأمّا فوائده فهي ما يلي:

- أ. الإخبار للمدرسين أنّ الطريقة التعليمية فيها تنمية. ومن نتيجتها هي الطريقة في هذا البحث، حتّى تكون ترجيح النظر في محاولة إرتقاء جودة التعليم في روضة الأطفال خاصّة.
- ب. المثال للمدرسين في روضة الأطفال في ترتيب التعليم لا بدّ أن يناسب الهدف بتفضيل على حاجة التلاميذ. والخياره للمدرسين في ارتقاء جودة التعليم ومؤثرها.
- ج. للتلاميذ لهم سهولة في تنمية الأهلية الأساسيّة والإدكاء كاملة.

و. هيكل التفكير

أ) تعريف الإجرائي

المتغير في هذا البحث ينقسم إلى قسمين وهو متغير الحرّ أو مسبّب (X) ومتغير التحديد أو سبب (Y). و سأصوّرها كما يلي:

أهلية أساسيّة للتلاميذ في تعليم القران



طريقة روماه قراني

متغير الحرّ هو متغير الذي يآثره متغير التحديد. و متغير الحرّ من هذا هو طريقة روماه قرآني (X).

طريقة روماه قرآني هي طريقة تأخذ من جامعة القران في إيران وتناسب بثقافة الإندونيسية ولها ثلاثة طريقة التعليم.

طريقة التعليم الثلاثة روماه قرآني هي:

1. اللعبة، فأمّا اللّعبة هي نشاطة تستعمل لسلوّة فائدة للتلاميذ. واللعبة تعلّم التلاميذ الفكرة، والسبب والمسبب من معنى الايات المقصودة، أو الموضوع الأخرى ذي علاقة بها.

2. القصّة هي نتيجة من اللعبة. بقصّة الأسوة، كانت معنى المادة التي تعلّم أبين للأولاد.

3. استعمال اشارة اليد كما في جامعة القران في إيران تناسبها بثقافة الإندونيسية واللّغتها، هذه الطريقة تساعد التلاميذ ليفهموا الايات التجريدة ويكون التعليم واقعة بحركة اليد. والطريقة الثلاثة ذلك تكون اثاره لتنمّي معيار الأهلية الأساسية للأولاد حتّى يكون التعليم اسحبابا وشمّل فيه أقيام القرآنية.

متغير التحديد هو متغير يعاقب من متغير الحرّ. وهي أهلية أساسية للتلاميذ في تعليم القران (Y). والمقصود في هذا البحث هو الاستناد على منهجية DEPDIKNAS (2007) عن ناحية تنمية التلاميذ الذي لا بدّ لهم أن تنمّوا أقواتهم وهي تنمية ناحية الأدبية وأقيام الدينيّة والمجتمعية والعاطفية والمستقل بنفسه واللغوية والذكاءية والفنونية والبدنية.

ذ). تعريف المصطلحات

لكيلا يوجد خطأ الفهم بين الباحث والقارئ ينبغي للمؤلف أن يبين الاصطلاحات المقصودة في الموضوع. فأما الاصطلاحات التي يستعملها الباحث في هذا البحث فما يليه:

1. المساهمة عند القاموس الكبير بأندونيسيا هي مساعدة وعند Oxford الذي يكتب به A.S Hornby المساهمة في الأصل هي عملية او خدمة تساعد سبب الشيء وتزيدها.

2. التعليم عند Edward هو عملية وطريقة تكون الإنسان تعلم الشيء. (سوحيرمان، 5:2007)

3. القرآن هو كلام الله عزوجل الذي نزل على محمد ص. خاتما النبي والرسول بوسائل الملائكة جبريل عليه السلام ويكتبه في مصاحف التي وصل إلينا متواترا ومن يتعلمه عبادة يبدأ بسورة الفاتحة ويأخر بسورة الناس (علي الصّابوني، 18:1984)

4. الأهلية الاساسية عند (وينا سنجيا، 243 : 2007) هي قدرة أدنى التي لابد أن تحصل التلاميذ في تفهيم المادة التي توصلها في الفصل في مرحلة التربية الخاصة.

ح. مسلمات البحث

استعمال الطريقة المناسبة بتنمية الأولاد وتخطّ إيكارية تجلب رغبتهم وتنشأ الأهلية الأساسية.

ط. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة في البحث. وفي صياغة مشكلة البحث يبينها بكلمة الأسئلة السابقة. قيل المؤقت لأن الجواب استناد إلى النظرية المتصلة غير ظاهرة في الواقع الذي يوجد من مجموعة البيانات. و الفرضية تبينها كإجابة نظرية على صيغة المشكلة في البحث وليس إجابتها واقعة بالبيانات. والفرضية في هذا البحث هي طريقة روماه قرآني ولها مساهمة حسنة على تنمية الأهلية الأساسية في تعليم القرآن.

ي. موضوع البحث

والموضوع في هذا البحث هو التلاميذ في روضة الأطفال باب السلام في داغوا - جبوريل - بندونج. هذه المدرسة تتكوّن فيها فصلان. والدليل من استعمال هذا البحث لأن المدرسة باب السلام هي رائدة الأولى في استعمال طريقة روماه قرآني وتكون مثلاً في تنمية هذه الطريقة.

س. منهجية البحث

منهجية البحث هي عملية نظامية تخطّها الباحثون لنهاية المشكلة الحياة وينفعونها للمجتمع او البحث، وهذه إحدى من الطريقة الثقة لتنمي المعرفة وتبينها للإنسان. (سوكردى، 2003:17).

الطريقة المستعملة في هذا البحث طريقة التصويرية التحليلية ولها
غرض لأيجاد الإجابة على المشكلة في الميدان، والنتيجة منها محللة. وهذا
يناسب على ما قاله علي (1993:132) ما يلي:

طريقة البحث التصويرية تستعملها لنهاية المشكلة التي توجّه في
هذه الأيام وتستعملها بمدّج الجمع، والتقسيم، والتحليل او التقرير.
والأهداف من ذلك هو لجعل التصرّو عن الهيئة في تصوّر الحالة موضوعا.

