

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

، المنهجية في هذا البحث هي منهجية التصوير، وهي طريقة تهدف إلى حصول الإجابة على المشكلة والنتيجة منها محللة وهذا يناسب مع ما قاله علي، لميدان في (1993:132) على ما يلي:

تستعمل منهجية التصوير لحلّ المشكلة التي توجّه في هذه الأيام. وتستعمل باتباع خطوات جمع البيانات، والتقسيم، والتحليل أو التقرير. والغرض من ذلك هو للتصوير عن الأحوال تصوّراً موضوعياً.

وترجى منهجية البحث هذه، أن تسر جمع البيانات التي تناسب وفي البحث التصويري هذا يحاول الباحثون تعبير. لطريقة المستعملة بها وهذه. نشاطة البحث التي تعمل على الموضوع المعين صريحاً بنظام خاصّ. المنهجية تسمّى البحث ما قبل التجربة لأنهم يعملون الإستطلاع، والتعبير والغرض من ذلك هو لأجل الإجابة والتنبؤ على الظاهرة الواردة التي توجد في الميدان.

وبعد معرفة الطريقة في البحث المستعمل ثمّ يجمع المؤلف البيانات ومجموعة البيانات يستعدّها. باستعمال الملاحظة بطريقة المقابلة الترتيبية. إجابتها تستعدّ المؤلف الة البحث كالأسئلة المكتوبة وكانت وبالمقابلة الترتيبية هذه، كان التلاميذ يعطون الأسئلة لإيجاد التعبير التصويرية عن مساهمة

على تنمية الأهلية الأساسية روماه قراني طريقة
للتلاميذ في تعليم القرآن.

ب. خطوات البحث

تشمل تطبيق طريقة التصوير غير محدد على مجموعة البيانات وترتيبها بل
ولذلك لا بد أن يفصل. على التحليل و التفسير عن معنى ذلك البيانات
:طبقات البحث التصويرة كما يلي

1. يعرف المؤلف هدف البحث بصريح

هذا البحث له أغراض لإيجاد التعبير عن
التلاميذ ومساهماتها بافتراض أن كل هايشعر روماه قراني فكرة
تلفة من التعليم قبله، حتى التلاميذ يجيدون الطريقة المخ
على تنمية الأهلية روماه قراني تعرف إسهام طريقة
الأساسية للتلاميذ في تعليم القرآن.

2. مجموعة البيانات

باستعمال المقابلة مجموعة البيانات طريقة
مجموعة والالة هذه يستعملها الباحث ك الترتيبنة
البيانات اذا كان الباحث ما يجده من الخبر

3. أليف التقرير

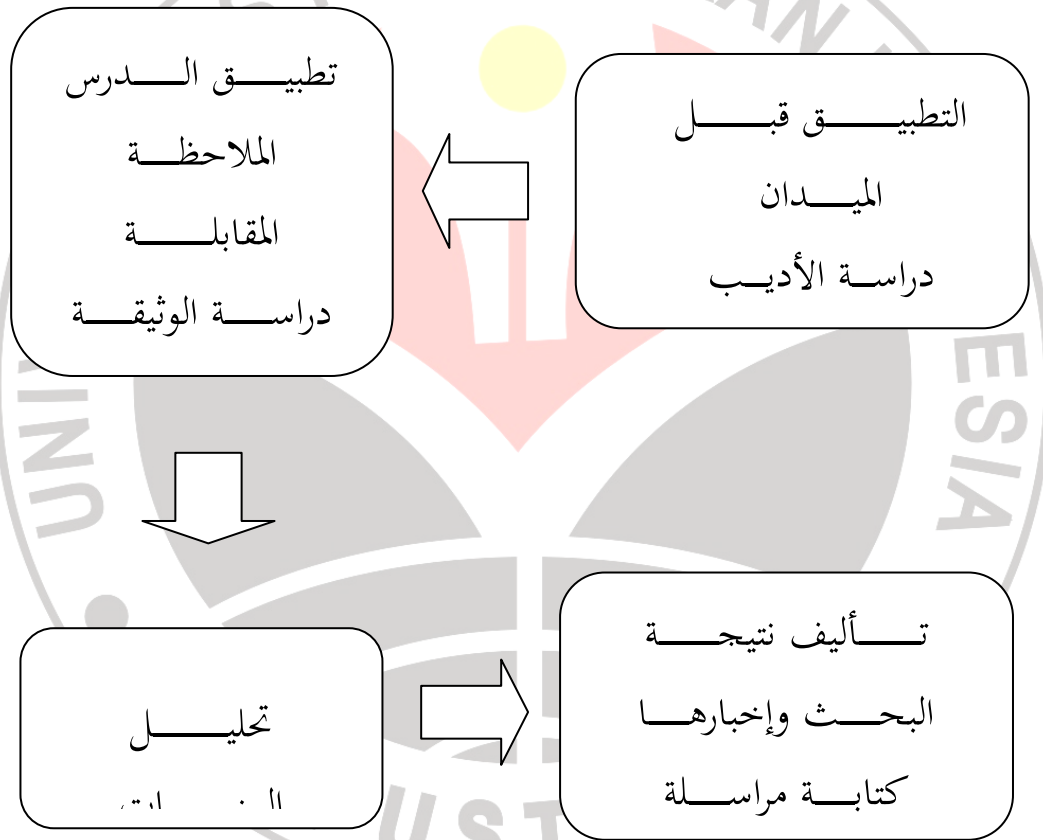
مجهز البيانات الذي المؤلف مجموعة البيانات ثم يعمل م وبعد
يستطيع أن يبين معنى البيانات ثم يفسرها ثم يجهزها ثم يألفها

الباحث في هاستعمل خطوات البحث التي

هذا البحث هي: 1. التطبيق قبل الميدان، 2

تطبيق الـدرس، 3. تحليل الـبنات، 4. نتيجة
حث الـب.

جدول خطوات البحث



ميدان هو نشاط يستعمل الباحث التطبيق قبل الـ
فيها نشاط دراسة الأديب، مجموعة البنات يشمل قبل
وفي نشاط دراسة الأديب يعمل. الة البحث ةوملاحظة المقدمة، ومألّف

وفي .الباحث النظرية ويجمع الات تتعلق بالمشكلة التي تكون موضوع البحث
عليم عاما وتكون الة نشاطة ملاحظة المقدّمة، يلاحظ الباحث نشاطة الة
ليعمل نشاطة الملاحظة القادمة ثم تألّف الة البحث

تطبيق الدراسة نشاطة مجموعة البيئات التي
يعملها الباحث في مكان البحث بالملاحظة، ومرقوم
صورة التعليم. والغرض منها لإيجاد البيئات عن
للأطفال تشمل فيها روماه قراني استعمال طريقة
والملاحظة الترتيبية يعمل الباحث على .ملية، ونتيجة التعليم تخطيط، وع
المدرّس ورئيس المدرسة لإيجاد البيئات عن الأولاد، والمدرّس، والوسائل
ودراسة الأديب لها غرض لمجموعة البيئات عن نموّ الأهلية الأساسية .وغيرها
للأولاد في شكل الإخباراة عن التنمية المكتوبة
أن محلّ البيئات نشاطة مجّهز البيئات (2000) وعند موليونج
مجموعة البيئات ومؤلفها توجد في 1: التي توجد من الميدان بنشاطة منها
الميدان بالملاحظة، والمقابلة، ودراسة الأديب، ومرقوم
الصورة، 2. تحليل البيئات من الميدان، 3. تأليف
بارالإخبار الأول، 4. مجموعة البيئات لتكميل الإخ
الأول، 5. تجهيز البيئات وتحليلها، 6. تطبيق
دجوتتي لا تانيلا عوضوم بلطلاة جاتلحا تانيلا يربجو، triangulasi،
المؤلّف.

موضوع البحث . ج

ويكون الموضوع في هذا البحث هو التلاميذ في روضة الأطفال
هاهذه المدرسة تتكوّن في .بندونج -جبوريل -باب السلام في داغوا
فصالن. والدليل من استعمال هذا البحث لأن المدرسة
روماه باب السلام هي رائدة أولى في استعمال طريقة
وتكون مثالا في تنمية هذه الطريقة قراني

د. تنمية الة البيئات وطريقة مجموعتها

ومجموعة البيئات في هذا البحث تستعمل طريقة
سين الذي يتعلّق به لكي يجد الباحث مباشرة أي ملاحظة ومقابلة إلى المدرّ
التصوير لجعل الة البحث

1. الة البحث

الالة المستعملة في هذا البحث يكون الباحث الالة الاولى، حتّى
يجد التصوير عن حالة واقعة يراها كاملا. والمقصود
من طريقة مجموعة البيئات طرقات تستعمل
تي تستعمل في البحث لإيجاد البيئات وجمعها والإخبار ال
باستعمال الات مقدرة

تجمع بطريقة المقابلة روماه قراني البيئات التي تتعلّق بطريقة
على المدرّسين ودراسة الملاحظة على الملاحظات التي تتعلّق بالتعليم
والبيئات التي تتعلّق بتنمية الأهلية الأساسية في تعليم القران كبلوغ
لمعرفة .حظة باستعمال الالة التي تستعدّ الأهلية تعمل الملا
على تنمية الأهلية الأساسية روماه قراني مساهمة طريقة

للتلاميذ، يجعل المؤلف الاستبيان ويكون دليل الملاحظة باختيار الإجابة و روماه قراني نعم" و "لا". والجملـة من الـة طريقة" تنمية الأهلية الأساسية من المجيـة باختيار بة "نعم" و "لا" بقدرة الجملة ما يلي الإجا

وإن (واحد) 1 فيقوتـة مـ قرلا كاذ عاـطـعـاـف، "نعم" إن كان جوابه أ. وشكل (الصفر) 0 فيقوتـة مـ قرلا كاذ عاـطـعـاـف، "لا" كان جوابه لا، ينمو باستدلال على الدرايزين الذي يخطها - الإستبيان نعم تعاون مع العدو ني روماه قر المؤلف باستناد إلى علامات طريقة 2003. DEPDIKNAS بالأهلية الأساسية

ب. طريقة التوقيف

المؤلف هو توقيف باستناد إلى هتوقيف الذي يستعمل

نسبة مئوية ما يلي:

درجة العالي = % إلى 100 80% تـمـين من

درجة = % إلى 79 60% تـمـين من

المعتدل

درجة الأدنى = 59% والأقل من

ن: التوقيف باستعمال الرمز ما يلي والجملة م

توقيف الاخر = $\frac{X \times 100}{\text{نتيجة التعليم}}$

توقيف التصوري

وفي جعل برزة البيان يعبر درابزون الة
 بينات من درابزين الة البحث، ولذلك برزة البيان هي
 والدرابزون الذي يستعمل الباحث كما .البحث التي تعبّر
 يلي:

جدول 3.1 روماه قراني درابزون طريقة

علامات	متغير المعين	المتغير
<p>تحديد بين المدرس أ. للأولاد التعليم الطريقة يختار المدرس ب. من القصة القصة يختار المدرس ب. التي تتعلق بالموضوع الأسوة ينمو المدرس أقيام ب. لأولاد من القصة</p>	<p>القصة</p>	<p>طريقة روماه قراني</p>
<p>فارحة حالة أ. ما فيها إكراه ب. كان نظامها قابلا ب. للتكيف</p>	<p>اللعبة</p>	<p>.</p>

الهدف ب		
يختار المدرس أ. الإشارة التي تناسب بالموضوع. الإشارة يعلم المدرس ب.	الإشارة	

جدول 3.2

درابزون الة البنات عن الأهلية الأساسية

علامات	الناحية	الأهلية
<ol style="list-style-type: none"> الدعاء وتغنى لحن الدينية يذيسطيع السلام. يحتونه خلق الله و يعرف التلاميذ. الفعل يداوم التلاميذ أن يعمل المؤذب بين أن يفزقوا التلاميذ عيسططي. الحق والباطل التاديب في يداوم التلاميذ. المواقف مواقف التعاون يدل التلاميذ. والتحاد الابه لا يميز يداوم الت. هم ثياب أن ينظفوا يداوم التلاميذ. وبسندتهم 	<p>الناحية الأخلاق، والقيمة، والدينية والمجتمع، والإنفعالي، والإستقلال النفس</p>	<p>الأهلية الأساسية للتلاميذ</p>
<ol style="list-style-type: none"> التلاميذ أن يسمعوا عيسططي. ها بلفظ ون يقول الصوت واللغة صحيح وتفريقه التلاميذ أن يسمعوا يستطيع اه ون ويفسه الكلمة من الكلام اه ون كل وي التكلم بلسان يستطيع التلاميذ. صحيح ونهاحتاجي كلمات ال يملك التلاميذ. في كلام اليومية 	<p>ناحية اللغة</p>	
<ol style="list-style-type: none"> الأسماء في يفهمون التلاميذ. الواقع سيط العلوم الب يفهمون التلاميذ. العدد يفهمون التلاميذ. 	<p>ناحية السكاء</p>	

4. الساعة يفهمون التلاميذ.		
1. يستطيع التلاميذ أن يحركوا أصابع اليد للمراة وقوة العضلة 2. يستطيع التلاميذ أن يحركوا البدن والرجل في التوازن ومحاولة الجراءة	ناحية التحرك	
1. صورالت يستطيع التلاميذ البسيط 2. التسيون البسيط يستطيع التلاميذ 3. ان يعبروا يستطيع التلاميذ 4. في الحركة البسيط هم نفسا 4. اللحن يستطيع التلاميذ أن يغنوا البسيط 5. تعبير الحركة يستطيع التلاميذ القصة واللحن إلى باستناد	ناحية الفنون	

3.3 جدول

روماه قراني درابزون الة البحث في استعمال طريقة السلام في روضة الأطفال باب

رقم	الهدف	البيئات المحتاجة	العلامات	مراجع المعلومات	مجموعة طريقة بينات ال
1.	لمعرفة خطة تعلي روماه م قراني	خطة لمعرفة تعليم اه قراني روم	خطة الموضوع - خطة اليومية -	المدرس ورئيس المدرسة	المقابلة - التسجيل دراسة
2.	لمعرفة استعمال طريقة تعلي م روماه قراني	لمعرفة طريقة روماه قراني	انواع الطريقة التي في روضة تستعمل الأطفال باب السلام	المدرس	المقابلة - دراسة التسجيل - صورة التعليم

<ul style="list-style-type: none"> - المقابلة - دراسة التسجيل - صورة التعليم 	المدرّس والتلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> - عملية النشاط - وسائل التعليم - التقييم 	لمعرفة عملية التعليم	لمعرفة عملية تعليمية عن طريقة روماه قرآني	3.
<ul style="list-style-type: none"> - المقابلة - دراسة التسجيل - صورة التعليم 	المدرّس، والتلاميذ، وتمارين المدرّس	الأهلية الأساسية للتلاميذ	لمعرفة نتيجة التعليم	لمعرفة نتيجة العمل في طريقة روماه قرآني	4.

ماك في هذا البحث وساق المؤلّف طريقة مجموعة البيانات تستعمل يلي:

1. الملاحظة

مباشرة او غير مباشرة وكان الواقع الملاحظة هي طريقة على هذه الطريقة تطلب. المؤلّف تورّطاً في حالة البحث حالة البحث. هذه الطريقة في أن يوارط المؤلّف التي روماه قرآني في ساعة استعمال طريقة تعمل. تنفذ في روضة الأطفال باب السلام بيندونج ولذلك نشاط الملاحظة ليست النشاط السلبية كما: ساق ناسوتيون (1996) ما يلي

فأمّا. الملاحظة عملية فعلية، ونعمل الشيء ونختار ما نرى تطبيقاً "مفصول وكنا نوارط فيه عملياً لا محايد وها لاما نر

2. المقابلة

بطريقة المقابلة، كان المؤلف يعمل بجمع البيانات التي قل لكما
مجيب الذي يكون موضوع البحث وهوال المقابلة إلى
رس، والتلاميذ في روضة والمد ،رئيس المدرسة
الأطفال باب السلام بيندونج. نوع المقابلة الذي
غير المقابلة المؤلف فيه نوعان وهما مقابلة التركيب و هيسعمل
فأما مقابلة التركيب هي مقابلة التي تستعملها يقينا باستناد التركيب
وأما الأسئلة التي تناسب بتوجيه البحث وهدفه ةجمل إلى
في وقت معين تستعمل مقابلة بغير التركيب بال
لإعلان وهذا يطلب إستعداد المجيب لإعطاء ا .خاصة
يحتاج المؤلف

3. دراسة الوثيقة

البيانات ةقال أريقونطا (2002) الوثيقة هي طلب
او جريدة او كتابة ملحوظة او نسخة او ك عن الأحوال او المغيرة
الوثيقة التي تكون منبع البيانات للمؤلف في هذا البحث .مجلة وغيرها
روماه قراني هي ملحوظة برنامج التعليم أي طريقة
حزب في روضة الأطفال باب السلام ال ألفهاي التي
كتخطيط الموضوع، وتخطيط اليومية، وصورة
النشاط، وغيرها

ل 4.3 جدو

درايزون توجيه دراسة الوثيقة

روماه قراني في تعليم طريقة

رقم	بينات الةالمحتاج	منبع البينات	تحصيل البينات
1.	بينات جانبية العام روضة الأطفال باب السلام	1. الشخص من رئيس المدرسة والمدرسين 2. لأولادا. 3. وسيلة التعليم من روماه قراني	
2	بينات تخطيط روماه تعليم قراني	- تخطيط الموضوع - تخطيط اليومية - تخطيط نصف السنة الدراسية	
3	قة بينات طري روماه قراني	- تخطيط طريقة تعليم روماه قراني	

	في تستعمل روضه الأطفال .باب السلام		
	الأهلية - الأساسية لأولاد في تعليم القران	بينات نتيجة التعليم	4

صحة البنات ذ

في بحث موضوعتها و البحث صحة نتيجة لحفظ
قال.الكيفية، كان التفسير والنتيجة المستعملة باستعمال امتحان الصحة
صطلحات خيارية أن صحة البنات هي م (2007ويريمديا،)إيسنير
بينات ال بمعايير معقول لتثمين ثقة بحث الكيفية لكي أن تكون
ة العالي تحتاج وموضوع فيها ثقة الباحث يجدها
إلى شروط مايلي:

1. Member-chek نتيجة هو فتش صحة البنات من
من الراوية كالمدرس، ورئيس يوجد الإكتشاف
اجح لتسليم هذه الطريقة تستظن الن. المدرسة والصديقة
خطء التفسير على إنفعال المجيب حين

المقابلة والملاحظة وإثبات نظرية المجيب على عملية واقعة.

2. *Triangulasi* نشاط الباحث بإثبات نشاطة

على البنات او المراجع الأخرى. وهذه الطريقة تراجع إلى مجموعة الإعلان او البنات من مختلفة. وهذا قىال طرالشخصية باستعم يستعمل الباحث الملاحظة، والمقابلة، ودراسة يستعمل ذي صورة التعليم ال مرقوم التسجيل، وها غرض لإيجاد البنات ول ة تعليمية على عمل فأما المقابلة . روماه قراني عن استعمال طريقة لمدرسين ورئيس المدرسة لإيجاد البنات عن خطة ل تستعمل م والبنات المساعدة كبنات الأولاد في التعلي تنمية المكتوبة وغيرها ل شكل تقرير

3. *Audit Trail* هو فتش الأخطاء في الطريقة او إجراءات

يستطيع الباحث أن . في أخذ النتيجة الباحث يستعملها ملك الفكرة عنى الذي صاحبه يتبادل هذا المدرج مع ثلالأهلية الأساسية في روضة الأطفال م في كلية تنمية التربية الأساسية بحاصل

و. نشاطة البحث تطبيق

2010 وأما نشاطة هذا البحث تنفذ في شهر فيبرواري إلى جوني لسنة
فيها دراسة،ةالمقد دراسة (1): تتكوّن إلى ثلاثة المدرّج وهي
الإرشادة، وتألّف نشاطة الأديب، وندوة الرسالة، و
سنة الواقعة هي نشاطة مجموعة بينات البحث، (2) درا
بالملاحظة والمقابلة تستعمل بينات في الواقعة التي
تبدأ هذه النشاطة من تعهّد. ودراسة التسجيل ومرفوم صورة التعليم
،ميدان تصريح البحث إلى قسم العربية ثمّ إلى مجموعة بينات في ال
،خاتم النشاطة فيه نشاطة تحليلة بينات (3)
.وتألّف الرسالة والإعلام، triangulasi