

## BAB 3

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini berupaya untuk mendapatkan gambaran mengenai bahan ajar membaca dalam buku teks Bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Depdiknas. Oleh karenanya, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Nawawi (2007: 35) mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif dipergunakan data yang dinyatakan secara verbal dan kualifikasinya bersifat teoretis.

Sementara itu, Arikunto (2006: 12-13) memberikan garis besar secara umum karakteristik penelitian kualitatif sebagai berikut.

- a) Kejelasan unsur: subjek sampel dan sumber data masih fleksibel atau berkembang sejalan dengan penelitian yang dilakukan.
- b) Langkah penelitian: baru diketahui dengan mantap dan jelas setelah penelitian selesai.
- c) Tidak dapat menggunakan pendekatan populasi dan sampel.
- d) Hipotesis: tidak mengemukakan hipotesis sebelumnya, tetapi dapat lahir selama penelitian berlangsung.
- e) Desain: desain penelitiannya fleksibel dengan langkah dan hasil yang tidak dapat dipastikan sebelumnya.
- f) Pengumpulan data: kegiatan pengumpulan data selalu harus dilakukan sendiri oleh peneliti.
- g) Analisis data: dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data.

Didasarkan pada karakteristik-karakteristik penelitian kualitatif di atas, maka peneliti terlibat secara langsung sebagai instrumen kunci yang bertindak dalam proses pengumpulan data dalam penelitian yang dilakukan. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan tujuan untuk mendapatkan informasi lebih mendalam mengenai karakteristik bahan ajar membaca dalam buku teks Bahasa Indonesia jenjang SMP kelas VII.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif yakni menggambarkan bahan ajar membaca dalam buku teks Bahasa Indonesia sebagaimana adanya (sekedar mengungkap fakta atau *fact finding*) karena hasil penelitian ditekankan untuk memberikan gambaran secara objektif tentang keadaan yang sebenarnya dari objek yang diteliti (Hadari Nawawi, 2007:34).

Data yang dihasilkan berupa deskriptif atau dalam bentuk pemaparan hasil penelitian. Namun demikian, dalam hal-hal tertentu, peneliti menggunakan angka untuk mengolah data yang terkumpul.

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pengolahan. Rincian tahapan tersebut yakni berikut ini.

**Tabel 3.1**  
**Prosedur Penelitian**

TAHAPAN	PROSES
<p style="text-align: center;"><b>I</b> <b>Tahap Persiapan</b></p>	<p>a) Pengumpulan informasi. b) Merumuskan masalah yang akan diteliti. c) Pemilihan metode penelitian. d) Penyusunan instrumen penelitian.</p>

	e) Penentuan objek penelitian.
<b>II</b> <b>Tahap Pelaksanaan</b>	<p>a) Menghimpun data berupa teks bacaan bahan ajar membaca dari beberapa buku teks yang telah dipilih sebagai objek penelitian.</p> <p>b) Melakukan tes keterbacaan teks bacaan bahan ajar membaca pada siswa SMP kelas VII.</p>
<b>III</b> <b>Tahap Pengolahan Hasil Penelitian</b>	<p>a) Mendeskripsikan dan mengkaji teks bacaan bahan ajar membaca berdasarkan tiap-tiap aspek yang akan dikaji berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan.</p> <p>b) Mengolah data hasil tes keterbacaan teks bahan ajar membaca siswa SMP kelas VII.</p> <p>c) Memberikan masukan berupa saran-saran bagi penulis dan lembaga penyeleksi/ penerbit buku teks Bahasa Indonesia.</p>

### 3.2 Teknik Pengumpulan Data

#### 1) Prosedur

Proses pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik dokumentasi, teknik analisis isi dan teknik observasi.

- a) Teknik dokumentasi dilakukan dengan memilih buku teks yang akan dikaji yakni Buku Sekolah Elektronik (BSE) Bahasa Indonesia SMP kelas VII yang telah dinyatakan lulus uji kelayakan dan diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Depdiknas.

- b) Teknik analisis isi (*content analysis*) merupakan penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis atau tercetak dalam media massa. Di dalam penelitian ini, teknik analisis isi dilakukan terhadap teks bacaan bahan yang dipilih para penulis sebagai bahan ajar membaca pada buku-buku teks yang peneliti kaji untuk mengetahui tema dan jenis tulisan, penggunaan bahasa, rata-rata panjang teks, tingkat keterbacaan dan muatan masalah yang terkandung di dalam teks bacaan.
- c) Teknik observasi dilakukan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan langsung pada tingkat keterbacaan teks-teks bacaan bahan ajar membaca kepada siswa SMP kelas VII.

## **2) Instrumen**

Instrumen penelitian yang digunakan peneliti dalam proses pengumpulan data yang akan dikaji yakni sebagai berikut:

- a) buku teks dalam bentuk BSE yang diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Depdiknas;
- b) tiga buah teks yang telah dirumpangkan untuk diuji tingkat keterbacannya.

## **3.3 Teknik Pengolahan Data**

### **1) Prosedur**

Pengolahan data dilakukan dengan teknik analisis-kualitatif melalui beberapa tahapan prosedur pengolahan data berikut.

- a) Menghimpun data dari bahan ajar membaca dalam buku teks Bahasa Indonesia (Buku Sekolah Elektronik) kelas VII.

- b) Mengidentifikasi dan mengelompokkan data berdasarkan aspek yang akan dianalisis.
- c) Membuat pengkodean untuk setiap teks bacaan yang dipilih sebagai data yang akan dikaji. Proses pengkodean tersebut diambil berdasarkan pengejalan huruf awal dan huruf akhir serta akronim dari huruf depan setiap kata. Berikut rincian pengkodean pada teks bacaan.

**Tabel 3.2**  
**Keterangan Pengodean Teks Bacaan**

No	Kode	Makna	Keterangan
1	T	Teks	Urutan nomor teks bacaan dalam buku teks yang dianalisis.
2	B	Buku	Urutan nomor buku teks yang dianalisis.
3	H	Halaman	Nomor halaman teks bacaan dalam buku teks.
4	P	Penulis	Nama penulis dari masing-masing buku yang dikaji.
6	B.1	Buku 1	Buku pertama yang dijadikan sebagai sumber data penelitian. Buku ini berjudul: Aktif Berbahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII karangan Dewi Indrawati dan Didik Darianto.
7	B.2	Buku 2	Buku kedua yang dijadikan sebagai sumber data penelitian. Buku ini berjudul: Contextual Teaching and Learning Bahasa Indonesia: Sekolah Menengah

			Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4 karangan Endah Tri Priyatni, Yuni Pratiwi, Syamsul Sodiq, dan Sumiyadi.
8	B.3	Buku 3	Buku ketiga yang dijadikan sebagai sumber data penelitian. Buku ini berjudul: Kompetensi Berbahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII karangan Ratna Susanti.
9	DI	Dewi Indrawati	Nama penulis utama pada buku 1.
10	ETP	Endah Tri Priyatni	Nama penulis utama pada buku 2.
11	RS	Ratna Susanti	Nama penulis utama pada buku 3.

- d) Menganalisis data untuk menemukan bagaimana karakteristik bahan ajar membaca dalam buku teks Bahasa Indonesia (Buku Sekolah Elektronik). Dalam menganalisis setiap data peneliti menggunakan kartu data dengan tujuan untuk mempermudah proses analisis.
- e) Menguji cobakan beberapa teks bacaan pada bahan ajar membaca kepada siswa SMP kelas VII untuk mengetahui tingkat keterbacaan dari teks bahan ajar membaca tersebut.
- f) Mengolah dan mengkaji hasil data uji keterbacaan teks.
- g) Menyimpulkan hasil analisis data.

## 2) Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan peneliti dalam mengolah data yakni berupa kartu data. Kartu data ini digunakan untuk menganalisis teks bacaan bahan ajar membaca berdasarkan aspek tema, jenis tulisan, penggunaan bahasa, rata-rata panjang teks, tingkat keterbacaan dan muatan masalah apakah dapat mendorong siswa berpikir kritis dan kreatif.

Contoh format kartu analisis data yang digunakan dalam proses pengkajian teks bacaan berikut ini.

**Tabel 3.3**  
**Format Kartu Analisis Data**

<b>NO. KARTU:</b>	<b>NO. DATA:</b>
Aspek yang dikaji dari perumusan masalah (pokok bahasan masalah).	
<b>a) Data</b>	
<b>Judul Teks</b>	<b>Cuplikan Data</b>
Berisi judul dari teks bacaan yang dikaji.	Berisi penggalan teks bacaan yang dikaji.
<b>b) Analisis Data</b>	
Berisi pembahasan berdasarkan sudut pandang teori.	
<b>c) Simpulan</b>	
Berisi simpulan hasil analisis.	

## 3) Model Analisis Data

Model analisis data penelitian terhadap teks bacaan bahan ajar membaca dalam buku teks Bahasa Indonesia yaitu sebagai berikut.



**Tabel 3.4**  
**Model Analisis Data**

<b>NO. KARTU: J 1</b>		<b>NO. DATA: T.4-B.1-H.55-57-P.DI</b>	
Aspek Tema dan Jenis Tulisan			
<b>a) Data</b>			
Judul Teks		Cuplikan Data	
Cangkir-Cangkir Nona Maple		“Nona Maple sudah sangat tua dan sedikit pelupa. Ia memiliki seperangkat tempat minum teh. Perangkat itu terdiri dari sebuah teko antik warna putih dan lima cangkir antik cantik warna warni. Pada setiap hari Minggu sore, selama bertahun-tahun, Nona Maple selalu mengundang teman-temannya untuk minum teh bersama.”	
<b>b) Analisis Data</b>			
<p>Penggalan teks di atas disajikan secara apik melalui jenis tulisan narasi, isi teks berusaha mengisahkan suatu kejadian atau peristiwa sehingga tampak seolah-olah pembaca melihat atau mengalami sendiri peristiwa itu. Hal lain yang menunjukkan bahwa penggalan data tersebut menggunakan jenis tulisan narasi yakni adanya unsur perbuatan atau tindakan yang terjadi dalam suatu rangkaian waktu.</p> <p>Di dalam B.1, jenis tulisan narasi ini ditemukan pada data dengan kode T.1-B.1-H.10-15-P.DI, T.3-B.1-H.52-54-P.DI. dan T.11-B.1-H.176-177-P.DI.</p>			
<b>c) Simpulan</b>			
Jenis tulisan dalam data berupa narasi. Data dengan jenis tulisan narasi ditemukan sebanyak empat buah.			

Keterangan pada nomor kartu:

J : Jenis tulisan	E : Tema
B : Bahasa	M : Muatan masalah
R : Rata-rata	K : Keterbacaan

### 3.4 Sumber Data dan Data

Sumber data penelitian ini berasal dari teks bacaan bahan ajar membaca dalam buku teks Bahasa Indonesia. Dalam hal ini peneliti menentukan tiga



buah buku sekolah elektronik (BSE) SMP kelas VII yang diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Depdiknas, data ketiga buku tersebut diuraikan di bawah ini.

- 1) Aktif Berbahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII karangan Dewi Indrawati dan Didik Dariantono, penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas.
- 2) *Contextual Teaching and Learning* Bahasa Indonesia: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4 karangan Endah Tri Priyatni, Yuni Pratiwi, Syamsul Sodik, dan Sumiyadi. Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas.
- 3) Kompetensi Berbahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII karangan Ratna Susanti, penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas.

Sementara itu, data penelitian ini ialah teks bacaan dari bahan ajar membaca yang terdapat dalam buku teks Bahasa Indonesia yang telah dipilih sebagai objek dalam penelitian ini.