

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan, pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa setelah pembelajaran dengan metode praktikum alternatif berwawasan lingkungan mengalami peningkatan.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis dari siswa kategori tinggi, umumnya lebih tinggi dibandingkan peningkatan dari siswa dengan kategori sedang dan rendah, menurut kriteria nilai N-Gain peningkatan siswa kategori tinggi tergolong pada peningkatan sedang, sedangkan peningkatan keterampilan berpikir kritis pada siswa kategori sedang dan rendah, menunjukkan peningkatan rendah.
3. Peningkatan keterampilan berpikir kritis tertinggi banyak dikembangkan pada sub indikator “melaporkan hasil observasi”, sedangkan peningkatan yang terendah terjadi pada sub indikator “bertindak dengan memberikan penjelasan lebih lanjut”. Berdasarkan penafsiran N-Gain, kategori peningkatan tiap sub indikator dapat diketahui sebagai berikut: (1) Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan dengan kategori peningkatan rendah, (2) melaporkan hasil obserfasi, dengan kategori peningkatan sedang, (3) menarik kesimpulan dari hasil observasi, dengan kategori sedang, (4) bertindak dengan memberi

penjelasan lebih lanjut, dengan kategori rendah, (5) merumuskan solusi alternatif, dengan kategori peningkatan rendah.

4. Secara keseluruhan penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan. Peningkatan penguasaan konsep pada kategori siswa tinggi menunjukkan peningkatan sedang sedangkan peningkatan penguasaan konsep pada kategori siswa sedang dan rendah menunjukkan peningkatan yang rendah. Peningkatan penguasaan konsep tertinggi diperoleh pada konsep “reaksi hidrolisis” dan konsep terendah yang mengalami peningkatan adalah konsep “sifat larutan” dan konsep “hidrolisis sebagian”. Secara keseluruhan peningkatan penguasaan konsep siswa pada penelitian ini dikategorikan cukup.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disarankan beberapa hal berikut ini:

1. Perlunya dilakukan pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa pada sub indikator mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan, merumuskan solusi alternatif, dan bertindak dengan memberi penjelasan lebih lanjut.
2. Pelaksanaan pengembangan pembelajaran dengan metode praktikum alternatif berwawasan lingkungan, perlu untuk dibiasakan.
3. Keterampilan berpikir kritis yang dikembangkan tidak hanya sebatas pada pengembangan pada sub indikator mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan, melaporkan hasil observasi, menarik kesimpulan dari hasil

menyelidiki, bertindak dengan memberi penjelasan lebih lanjut, dan merumuskan solusi alternatif, akan tetapi pada sub indikator keterampilan berpikir kritis lainnya.

4. Peningkatan penguasaan konsep dengan kategori cukup pada penelitian ini, menyebabkan perlunya pengembangan pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa agar lebih baik lagi.

