

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia. Bahasa telah digunakan beribu tahun yang lalu dan tidak bisa lepas dari kehidupan manusia. “Bahasa merupakan medium komunikasi utama di dalam kehidupan manusia baik di dalam hubungan sosial sehari-hari maupun hubungan interaksi edukatif” (Surakhmad, 1979:140). Ketika mempelajari bahasa asing, pembelajar dituntut untuk dapat menguasai kompetensi komunikatif yaitu kosakata, tata bahasa, budaya, ketepatan berkomunikasi berbasis budaya, ketepatan berkomunikasi berbasis tata bahasa, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis seperti yang diungkapkan Kridalaksana (2008:118) bahwa “kompetensi komunikatif adalah kemampuan bahasawan untuk mempergunakan bahasa yang secara sosial dapat diterima dan memadai”. Kemampuan berbahasa seseorang ditentukan oleh kompetensi komunikatif yang dimilikinya. Guru menempati posisi kunci dan strategis dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan untuk mengarahkan siswa agar dapat mencapai tujuan secara optimal.

Dalam pembelajaran bahasa, banyak sekali hal yang terkait di dalamnya seperti metode, teknik, media dan lain-lain begitu juga dengan pembelajaran bahasa Prancis. Keterampilan menulis yang merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Prancis sangat membutuhkan alat bantu pembelajaran guna mendapatkan hasil yang lebih baik. Media pembelajaran menempati posisi yang tidak kalah penting dengan komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam arti sempit, media pembelajaran hanya meliputi media yang dapat digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran yang terencana, sedangkan dalam arti luas, media tidak hanya meliputi media komunikasi elektronik yang kompleks akan tetapi juga mencakup alat-alat sederhana, seperti : slide, fotografi, diagram dan bagan buatan guru, objek-objek nyata serta kunjungan ke luar sekolah.

Sesuatu dapat dikatakan sebagai media pembelajaran apabila digunakan untuk menyampaikan pesan dengan tujuan-tujuan pembelajaran. Setelah guru menentukan media pembelajaran apa yang akan digunakan dalam suatu proses belajar mengajar, kemudian ia harus menentukan teknik pembelajaran yang tepat untuk setiap materi pelajaran. Media pembelajaran juga dapat digunakan dalam kegiatan belajar mandiri.

Dari berbagai fungsi media dalam pembelajaran, permasalahan ataupun kesulitan siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis bisa lebih teratasi. Apabila dalam keterampilan menulis deskripsi yang mempunyai ciri

menggambarkan objek secara rinci terdapat banyak kesulitan yang dihadapi dalam proses pembuatan karangan deskripsi. Tema-tema dalam membuat karangan deskripsi seperti mendeskripsikan seseorang, pemandangan alam, mendeskripsikan suasana kota dan sebagainya merupakan tema-tema yang memerlukan alat bantu pandang seperti adanya gambar, poster ataupun bagan. Dari permasalahan bahwa dalam menulis deskripsi memerlukan media, penulis merasa cocok menggunakan media visual sebagai alat bantu dalam pembelajaran keterampilan menulis deskripsi dalam bahasa Prancis. Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan.

Penelitian sebelumnya yang berkenaan dengan media visual pernah dilakukan oleh Faiqoh (2001). Hasil dari penelitian yang dilakukannya adalah adanya peningkatan keterampilan menulis deskripsi setelah menggunakan teknik visual aids. Berangkat dari latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan suatu penelitian yaitu menggunakan media visual untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi dalam bahasa Prancis mahasiswa dalam judul penelitian :

Penggunaan Media Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Prancis pada Mahasiswa Semester V Tahun Ajaran 2008/2009
Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Prancis setelah menggunakan media visual pada mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI ?
2. Jenis-jenis kesalahan apa saja yang mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI lakukan di dalam menulis karangan deskripsi bahasa Prancis ?
3. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemui mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI di dalam menulis karangan deskripsi bahasa Prancis ?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data atau informasi yang lengkap tentang taraf keterampilan menulis karangan deskripsi mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI dan bertujuan untuk mengetahui :

1. Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Prancis setelah menggunakan media visual pada mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI.

2. Jenis-jenis kesalahan apa saja yang mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI lakukan di dalam menulis karangan deskripsi bahasa Prancis.
3. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemui mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI di dalam menulis karangan deskripsi bahasa Prancis.

1.4 Anggapan Dasar

Fungsi anggapan dasar (asumsi) dalam sebuah karya tulis adalah sebuah titik pangkal penelitian, dapat berupa teori, evidensi-evidensi dan dapat pula berupa pemikiran peneliti sendiri. Asumsi tersebut merupakan sesuatu yang tidak perlu dipersoalkan atau dibuktikan kebenarannya, sekurang-kurangnya bagi masalah yang akan diteliti(Depdiknas,2000 : 41).

Kemudian menurut Arikunto (1998: 41) ”Anggapan dasar adalah sesuatu yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang akan berfungsi sebagai hal-hal yang dipakai untuk tempat berpijak bagi peneliti untuk melakukan penelitiannya” .

Dalam penelitian ini, penulis mengambil anggapan dasar bahwa :

1. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru secara tepat dalam proses belajar mengajar akan mempengaruhi hasil belajar.
2. Kemampuan menulis merupakan keterampilan kompleks yang merunut sejumlah pengetahuan dan keterampilan (Akhadiah,1992:104)

1.5 Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono,2006 : 96). Hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

1. Terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Prancis pada mahasiswa semester v tahun ajaran 2008/2009 Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI setelah menggunakan media visual.

1.6 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen kuasi. Untuk mendapatkan data-data dalam penelitian ini, penulis menggunakan tiga teknik penelitian yaitu Tes, Angket dan Studi pustaka.

1.7 Lokasi dan Sampel Penelitian

Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah keterampilan berbahasa Prancis para mahasiswa semester v kelas b Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI Tahun Ajaran 2008 /2009. Adapun sampel dari penelitian ini adalah keterampilan menulis karangan deskripsi mahasiswa semester v kelas b Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FPBS UPI Tahun Ajaran 2008 /2009.