

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

Suatu penelitian akan berhasil dengan baik dan dapat dipertanggungjawabkan jika dalam proses penelitian menggunakan metodologi yang tepat dengan sistematika tertentu. “Metodologi adalah ilmu yang digunakan untuk memperoleh kebenaran menggunakan penelusuran dengan tata cara tertentu dengan realitas yang sedang di kaji”. [www.id.wikipedia.org/wiki/metodologi](http://www.id.wikipedia.org/wiki/metodologi)

Dengan demikian, metodologi yang digunakan penelitian ini meliputi: Tujuan Operasional Penelitian, Waktu dan Tempat penelitian, Metode Penelitian, Langkah-langkah Penelitian, Cara Pengambilan Data, dan Teknik Analisis Data.

#### **A. Tujuan Operasional Penelitian**

Secara operasional penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menanggulangi berbagai permasalahan pembelajaran aktivitas permainan hoki di SMA Laboratorium UPI, melalui penerapan model pembelajaran pendekatan taktis.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

##### **1. Waktu penelitian**

Penelitian ini dilakukan selama 19 bulan di mulai dari bulan November 2009.

Untuk lebih jelasnya dapat digambarkan pada Matrik 3.1 dibawah ini :

NO	KEGIATAN	BULAN																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Proposal	x																			
2	Sidang proposal	x																			
3	Sk skripsi		x																		
4	Bimbingan judul skripsi dalam sk			x																	
5	Penulisan BAB I			x	x	x	x	x	x	x	x	x									
6	Penulisan BAB II										x	x	x	x	x	x	x	x	x		
7	Penulisan BAB III																			x	x
8	Penulisan BAB IV																				
9	Penulisan BAB V																				
10	Pra sidang																				
11	Sidang skripsi																				
12	wisuda																				

Ket: bulan ke1 dimulai bulan November 2009

Matrik 3.1

Tahapan dan Garis Besar Kegiatan Penelitian

## 2. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMA Laboratorium UPI yang terletak di jalan Guru kampus UPI. Kegiatan penelitian dilakukan setiap satu minggu dua kali, yaitu setiap hari rabu dan hari jum'at.

### C. Metode Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian sebagaimana ditulis dalam BAB I, maka Penelitian ini yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (*The Classroom Action Research*), yaitu suatu penelitian yang berbentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukannya, serta memperbaiki kondisi dimana praktek-praktek pembelajaran tersebut dilakukan. Sama halnya yang dikemukakan Iskandar (2009:20) “PTK merupakan bagian dari penelitian tindakan (action research) yang dilakukan oleh guru dan dosen di kelas (sekolah dan perguruan tinggi) tempat ia mengajar yang bertujuan memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan kuantitas proses pembelajaran di kelas”.

Tujuan yang diharapkan dari suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan taktis dalam pembelajaran hoki adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran. Secara rinci, sebagai berikut:

- a) Memperbaiki dan meningkatkan mutu, proses, serta hasil pembelajaran aktivitas permainan hoki .
- b) Membantu guru atau dosen, serta tenaga kependidikan lainnya mengatasi masalah pembelajaran aktivitas permainan hoki melalui penerapan pendekatan taktis.

- c) Mencari jawaban secara ilmiah (rasional, sistematis, empiris) mengapa masalah pembelajaran aktivitas permainan hoki dapat dipecahkan melalui penerapan pendekatan taktis.
- d) Meningkatkan sikap profesionalisme guru penjas sebagai pendidik.
- e) Memperbaiki proses pembelajaran aktivitas permainan hoki melalui penerapan pendekatan taktis, sehingga tercipta perbaikan dan peningkatan mutu atau kualitas pembelajaran hoki secara berkelanjutan.

#### **D. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan**

Sesuai dengan langkah-langkah PTK seperti yang telah dipaparkan di pada BAB II (Tinjauan Teoritis), yang meliputi: Observasi Awal, Perencanaan, Pelaksanaan Tindakan, Alternatif Pemecahan, Analisis dan Refleksi.

##### **1. Observasi awal**

Pada tahap observasi awal peneliti mengamati, memahami, melihat, pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran aktivitas permainan hoki yang sedang berlangsung di SMA laboratorium UPI. Observasi dilakukan sebanyak 3x dan setiap observasi didiskusikan dengan pembimbing. Pengamatan difokuskan kepada strategi, pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan guru. Semua hal yang diobservasi dicatat secara detail dalam catatan lapangan yang terlampir dan selanjutnya dijadikan dasar pertimbangan untuk membuat perencanaan.

## 2. Tahap Perencanaan

Setelah melakukan observasi awal. Maka didapat beberapa pertimbangan-pertimbangan untuk membuat tahapan perencanaan penelitian. Secara garis besar tahapan perencanaan sebagai adalah:

- a. Membuat RPP (Rencana Program Pembelajaran) dengan menggunakan model pendekatan taktis dalam pembelajaran aktivitas permainan hoki.
- b. Menentukan pokok bahasan pembelajaran aktivitas permainan hoki yang akan disampaikan pada saat pelaksanaan kegiatannya.
- c. Membuat lembar observasi yaitu :
  1. Sebuah catatan atau kertas kosong yang tujuannya untuk melihat dan mengamati bagaimana kondisi belajar mengajar dilapangan ketika model pembelajaran itu diterapkan.
  2. Peralatan mekanis yang tujuannya untuk merekam data ketika peneliti sedang mengajar dilapangan
- d. Peneliti berusaha menentukan alat bantu mengajar dengan menggunakan bola, stik, patok, stop watch, peluit, gawang, serta lapangan.
- e. Mendesain dua alat evaluasi. Alasan peneliti mendesain alat evaluasi, karena disamping mengobservasi dilapangan, bagi peneliti juga sangat penting dan bahkan digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran itu sendiri dan peneliti mengamati dari alat evaluasi tersebut, maka 1) apakah kesalahan siswa dalam menggunakan keterampilan bermain hoki sudah dapat diminimalkan?

2) apakah mereka telah mampu menggunakan model pendekatan taktis tersebut dalam bermain hoki.

### 3. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan tindakan yang mengacu pada RPP tindakan, pelaksanaan tindakan yang telah direncanakan hendaknya cukup fleksibel untuk mencapai perbaikan dan peningkatan yang diinginkan. (Iskandar, 2009:51) mengatakan, sehingga dengan demikian setelah disepakati rancangan skenario yang berhasil dirumuskan peneliti, dicobakan untuk dilaksanakan dalam proses belajar mengajar.

Pada hakikatnya tahap ini adalah pelaksanaan rencana tindakan yang dikembangkan pada tahap perencanaan. Akan tetapi walau peneliti merasa bahwa rencana tadi telah matang mengembangkan rencana tindakan, pada pelaksanaannya tidaklah mudah seperti yang telah direncanakan, karena biasanya rencana itu belum dapat memberikan gambaran dan fikiran yang mengungkap semua keadaan tempat pelaksanaan rencana, mungkin saja perkembangannya berbeda dengan apa yang terdapat dalam rencana yang telah dibuat.

Oleh karena itu umpan balik merupakan hal yang berharga bagi peneliti untuk menjaga agar rencana tidak terlalu menyimpang jauh dengan pelaksanaan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan dan hasil tindakan. Adapun langkah-langkah peneliti pada tahap ini adalah sebagai berikut :

- a. Peneliti melaksanakan atau mengintervensikan desain pembelajaran yang telah dirancang dalam RPP.

- b. Peneliti langsung melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan secara sadar, kritis, sistematis dan objektif dengan menggunakan pemahaman pola-pola pembelajaran aktivitas permainan hoki melalui model pendekatan taktis.

### 3. Alternatif Pemecahan

Dari hasil pelaksanaan tindakan peneliti berusaha memecahkan suatu permasalahan dari setiap pembelajaran yang dilakukan dengan tindakan-tindakan perbaikan atau pengulangan-pengulangan model pembelajaran yang diterapkan.

### 4. Analisis dan Refleksi

Menganalisis dan merefleksi seluruh tindakan yang telah dilaksanakan. Melaksanakan analisis sintesis, interpretasi, dan eksplanasi (penjelasan). Dengan diberikan pemahaman model pendekatan taktis bermain hoki, maka hasil yang didapat dalam tahap-tahap observasi, peneliti dapat menganalisis dan merefleksi diri dengan melihat data bahwa kegiatan penelitian yang telah dilakukan telah dapat meningkatkan sikap profesional guru dalam menggunakan model pembelajaran pendekatan taktis dalam bermain hoki.

Disamping data hasil observasi dipergunakan pula RPP yang dibuat oleh peneliti pada saat peneliti selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran. Data dari RPP dapat juga dipergunakan sebagai acuan bagi peneliti untuk dapat mengevaluasi dirinya sendiri.

### **E. Data dan cara pengambilannya**

1. Sumber data : sumber data penelitian ini adalah siswa yang mengikuti proses pembelajaran aktivitas permainan hoki di SMA Laboratorium UPI.
2. Jenis data : data yang didapatkan adalah data kualitatif yang terdiri dari :
  - a. RPP (Rencana Program Pembelajaran)
  - b. Hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran
  - c. Catatan lapangan
  - d. Dokumentasi (photo/kamera)
3. Cara pengambilan data
  - a. Data hasil belajar didapat dari RPP
  - b. Data tentang situasi belajar mengajar pada saat pelaksanaannya tindakan diambil dengan menggunakan catatan lapangan
  - c. Data tentang refleksi serta perubahan-perubahan yang terjadi dilapangan diambil dari catatan lapangan
  - d. Data tentang keterkaitan antara perencanaan dengan pelaksanaan didapat dari RPP dan catatan lapangan
  - e. Data dokumentasi dilakukan pada proses belajar mengajar berlangsung.

### **F. Teknik Analisis Data**

Setelah data terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik kualitatif supaya diperoleh data yang sesuai dengan fokus masalah. Data tersebut meliputi perkataan, tindakan, peristiwa yang diamati (observasi) selama proses pelaksanaan

pembelajaran aktivitas permainan hoki berlangsung. Secara garis besar analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menelaah seluruh data yang dikumpulkan. Penelaahan dilakukan dengan cara menganalisis, mensintesis, memaknai, menerangkan dan menyimpulkan.
2. Mereduksi data yang didalamnya melibatkan kegiatan pengkategorian dan mengklasifikasikan. Hasil yang diperoleh berupa pola-pola dan kecenderungan-kecenderungan yang berlaku dalam pelaksanaan pembelajaran aktivitas permainan hoki.
3. Menyimpulkan dan memverifikasi.

