

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mencapai tujuan penelitian yaitu untuk memaparkan gambaran secara empirik mengenai implementasi penggunaan media puzzle dalam pembelajaran matematika di taman kanak-kanak. Untuk lebih memfokuskan penelitian, tujuan penelitian tersebut diuraikan lagi kedalam beberapa tujuan yaitu mengetahui perencanaan, pengetahuan, penilaian, dan kendala yang dihadapi guru taman kanak-kanak Islam Al-muamanah Cimahi dalam implementasi penggunaan media puzzle dalam pembelajaran matematika.

Guna mencapai tujuan penelitian sebagai mana telah dipaparkan di atas, maka penelitian harus mendapatkan gambaran yang utuh dan rinci mengenai implementasi penggunaan media puzzle dalam pembelajaran matematika di TK Al-Muamanah. Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti harus memperhatikan metode yang digunakan dalam penelitian. Secara garis besar pengertian metode menurut Syaodih (2005:52) "metode penelitian adalah rangkaian cara atau kegiatan penelitian yang didasari oleh asumsi-asumsi dasar, pandangan-pandangan filosofis dan ideologis, pertanyaan dan isu-isu yang di hadapi." Seiring dengan tujuan penelitian yang dipaparkan, maka peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dalam penelitian ini.

Metode deskriptif merupakan bagian dari penelitian kualitatif. Adapun tujuan dari penelitian kualitatif sendiri adalah untuk memberikan gambaran secara sistematis dan

akurat dari fenomena-fenomena yang ada, atau hubungan-hubungan antara fenomena yang diteliti apa adanya tanpa perlakuan-perlakuan khusus. Berkaitan dengan hal tersebut, alasan peneliti menggunakan metode deskriptif ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai implementasi penggunaan media puzzle dalam pembelajaran matematika di TK Islam Al-Muamanah secara mendalam, terperinci dan utuh.

Dalam penelitian deskriptif ini, jenis data yang diambil adalah jenis data kualitatif, dimana data diambil dari pengamatan langsung oleh peneliti mengenai implementasi penggunaan media puzzle dalam pembelajaran matematika yang berlangsung di TK Islam Al-Muamanah secara alamiah tanpa ada intervensi peneliti.

### **B. Subjek Penelitian**

Dalam penelitian deskriptif ini yang diambil sebagai subjek penelitian adalah pihak-pihak yang bertanggung jawab, benar-benar mengetahui, menguasai, dan banyak terlibat dalam kegiatan pembelajaran, yaitu: Guru kelompok A yang bertanggung jawab langsung terhadap pembelajaran di kelas meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, serta anak kelompok A sebanyak 18 orang.

### **C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah. (Arikunto 2006:160).

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa alat pengumpulan data, yaitu :

1. Studi Pustaka

Studi Pustaka dalam penelitian ini dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data dari berbagai literature dengan tujuan mendapatkan teori dan konsep-konsep yang dapat dijadikan sebagai landasan pemikiran dalam penelitian. Pada penelitian ini peneliti mempelajari sejumlah buku referensi, laporan tugas akhir, skripsi, thesis, website yang ada kaitannya dengan masalah yang diteliti.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti untuk melihat data-data yang ada serta pendokumentasian hasil penelitian di lapangan. Dokumentasi yang dilakukan adalah hasil data yang dikumpulkan, foto-foto selama penelitian.

3. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Penelitian ini menggunakan observasi sistematis yang dilakukan pengamat dengan menggunakan pedoman sebagai instrument pengamatan (Arikunto, 2002:133)

4. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu bentuk teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif ( Syaodih, 2007:216)

#### D. Kisi-kisi Instrumen

Instrumen yang dikembangkan meliputi instrument untuk mengetahui implementasi penggunaan media puzzle dalam pembelajaran matematika. Kisi-kisi instrument dapat disajikan pada tabel berikut ini :

Variabel	Aspek	Indikator	Sub Indikator
Pembelajaran Matematika	Memahami masalah	Anak memahami tugas menyusun puzzle binatang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat mengenal konsep binatang</li> <li>- Anak mampu membilang/menyebut jumlah kepingan puzzle 1-10 keping</li> </ul>
	Merencanakan Penyelesaian	Anak merencanakan strategi menyusun puzzle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak merencanakan teknik menyusun puzzle dari mulai kepala sampai ke kaki</li> <li>- Anak merencanakan</li> </ul>

			<p>teknik menyusun dengan cara memutar kepingan-kepingan puzzle tersebut</p>
	Melaksanakan Rencana	Anak melaksanakan strategi yang telah direncanakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyusun puzzle dari mulai kepala sampai ke kaki</li> <li>- Anak menyusun puzzle dengan cara memutar kepingan-kepingannya</li> </ul>
	Memeriksa kembali kebenaran	Anak memeriksa kembali untuk melihat kebenaran	Anak memeriksa kembali puzzle yang telah ia susun

## E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis yang digunakan bersifat naratif kualitatif, hal ini dikarenakan data yang diperoleh bersifat kualitatif. Analisis data dilakukan secara berangsur setiap selesai mendapatkan data dari hasil observasi.

Dalam melakukan analisis data, peneliti mengadakan kegiatan sebagai berikut :

### a. Reduksi Data

Kegiatan mereduksi data meliputi : penyeleksi, memfokuskan, simplikasi dan transformasi data mentah yang telah ditulis dalam catatan-catatan lapangan. Data mentah diseleksi, diklarifikasi berdasarkan aspek permasalahan penelitian dan diringkas dengan maksud agar mudah dipahami dan mempermudah dalam pengambilan kesimpulan.

### b. Display Data

Seluruh data yang telah diringkas lalu ditulis dalam pola analisa untuk dianalisis. Data disajikan dalam bentuk table atau matriks agar mudah dipahami dan mempermudah dalam pengambilan kesimpulan.

### c. Kesimpulan dan Verifikasi

Langkah selanjutnya dari tahap analisis data ini adalah menafsirkan atau menginterpretasikan data yang telah disusun, karena meskipun data telah disajikan secara jelas, data tersebut tidak memiliki arti jika tidak dilengkapi dengan interpretasi. Penafsiran data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, kendala, upaya penanggulangan

dan kontribusi implementasi penggunaan media puzzle dalam pembelajaran matematika di TK Islam Al-Muawanah.

d. Tahap Pelaporan

Langkah terakhir dari penelitian ini adalah penulisan dan penyusunan laporan tertulis yang berisi tentang rangkaian kegiatan dan hasil penelitian yang disusun secara sistematis. Laporan ini untuk selanjutnya disusun dalam bentuk skripsi dan sebagai pertanggungjawaban ilmiah sekaligus syarat dalam menyelesaikan studi pada Strata I.

