

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث الإجرائي

هذا البحث داخل في نوع البحث الإجرائي الذي يريد أن يعبر
مهارة تكلم اللغة العربية للتلاميذ في تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال
وسائل الإعلام القرص المضغوط "حديقة الحروف" وحالة عملية التعليم
الأهداف.

أمّا تعريف من البحث الإجرائي عند الدكتور إيماد صالح
(2007) قال: "أنه الدراسة العملية للعمليات و الطرق المستخدمة في
مجال العمل والحياة اليومية لزيادة فاعلية هذه الطرق واكتشاف طرق جديدة
أكثر ملائمة. (<http://mu3tazela.maktoobblog.com>)

وجود المتغيرتان اللتان يعبراً للباحث عنهما في هذا البحث، وهما:

(1) متغيرة مهارة التكلم. (2) متغيرة استعمال وسائل الإعلام القرص

المضغوط "حديقة الحروف" في تعليم مفردات اللغة العربية.

الأقسام من البحث الإجرائي هي (أ) تخطيطية، (ب) إجراءات،

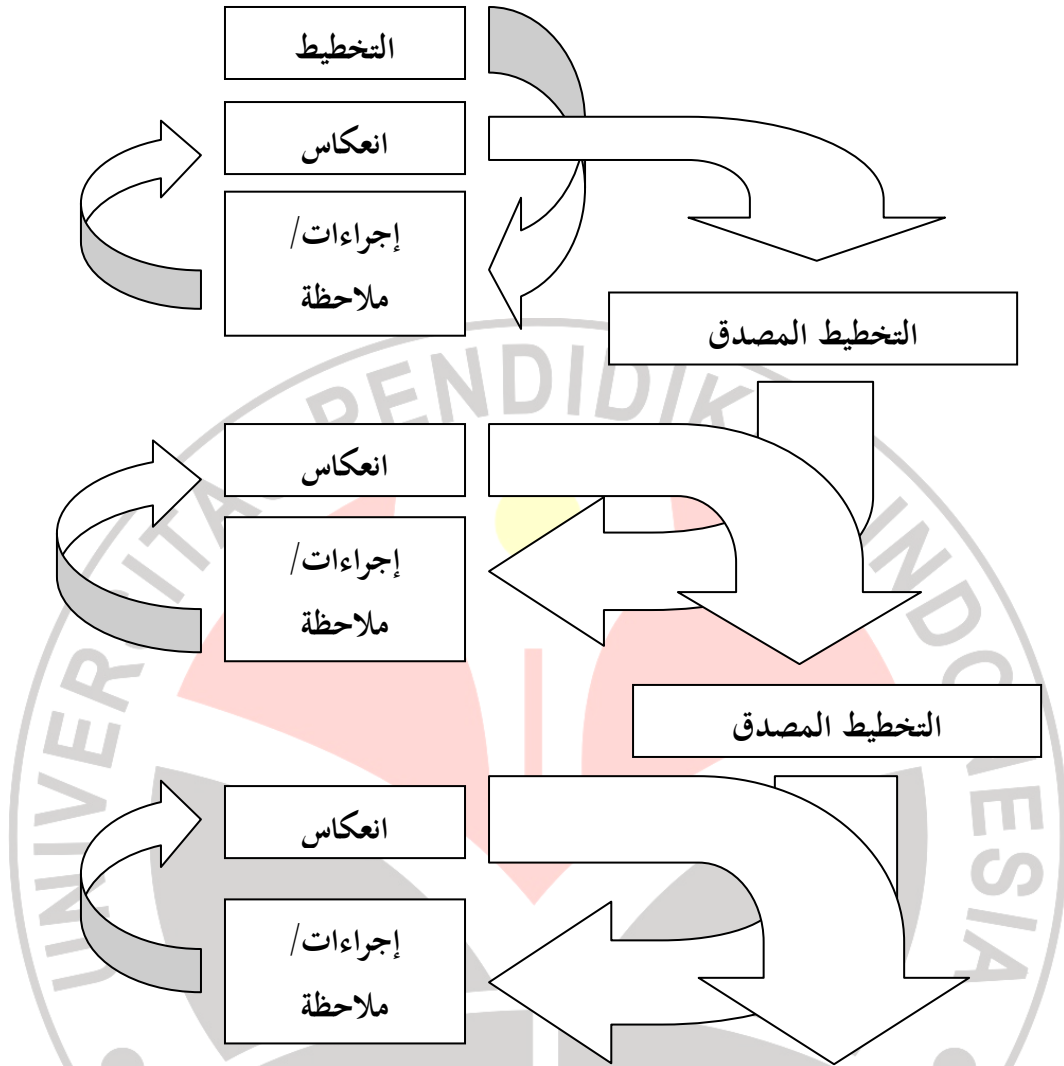
(ج) ملاحظة، (د) انعكاسة. تلك الأقسام تدور واحدة. لذلك، كل قسم

يكرر بعد أن ينتهي دورا. الحاصل من انعكاس داخل في التخطيط لدور

تالي.

الأقسام من كل الدور في البحث الإجرائي تصوّر في لولي

البحث الإجرائي، تالية:



صورة 3.1

نموذج تصوّر عمود البحث الإجرائي

كيميس و ميك تاغارط (سوحارسمي، 2002: 84)

ب. موضوع البحث

هذا موضوع البحث هو تلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار الفكر باندونج ، للسنة الدراسية 2010/2009.

وعدد التلاميذ الذين يقدمون موضوع البحث من 6 تلاميذ.

ج. أدوات البحث

1. أدوات الاختبار

لأنّ تعليم مفردات اللغة العربية باستعمال وسائل الإعلام القرص المضغوط "حديقة الحروف" لارتفاع مهارة التكلّم اتّصف بالعملية، فينتشر كلّ المؤشّر إلى أدواتان تقدير القيمة هما الشفوية والكتابية.

أمّا شكل الاختبار الشفوي (مهارة التكلّم) باستعمال السؤال الذي يختبر في الاختبار الكتابي (استيعاب المفردات). ولكن الفرق بينهما في

الاختبار الشفوي، ويتحصّل كلّ التلميذ دورها ليجيب على السؤال بترتيب. في حين، الاختبار الكتابي كلّ التلميذ مطلوب ليجب على

جميع الأسئلة (الإختيار المتعدد) يعنى 10 سؤال. لمزيد من التوضيح

بشأن شكل ويمكن ملاحظة على الملحق.

2. أدوات بدون اختبار

شكل الأدوات بدون اختبار مختار فيما يالى:

أ) صحيفة الملاحظة

صحيفة الملاحظة هي أداة للملاحظة التي تستعمل الباحث لعرض

أنشطة التلاميذ والباحث على عملية التعليم الوقوعة. وأيضا صحيفة

الملاحظة كمادة انعكاس التعليم التالى. صحيفة الملاحظة مكوّن من

قسمين هما صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ والباحث. وأما

إيضاحهما ففيما يالى:

(1) صحيفة ملاحظة أنشطة الباحث

صحيفة ملاحظة أنشطة الباحث هي أداة للملاحظة التي

يستعمل لعرض أنشطة الباحث على عملية التعليم الوقوعة.

الأحوال الذى يلاحظها من أنشطة الباحث في أثناء التعليم،

فيما يلي:

(أ) القدرة على فتح الدرس

(ب) مواقف الباحث في عملية التعليم

(ج) استيعاب في المواد التعليمية

(د) عملية التعليم

(هـ) القدرة على استعمال وسائل الإعلام

(و) التقويم

(ز) القدرة على إغلاق الدرس

وشكل من صحيفة ملاحظة أنشطة الباحث ملاحظة على

الملحق.

(2) صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ

صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ هي أداة الملاحظة التي

يستعمل للباحث لعرض أنشطة التلاميذ في أثناء التعليم.

الأحوال التي تلاحظ من أنشطة التلاميذ في عملية التعليم

الوقوع ، فيما يلي:

(أ) أنشطة التلاميذ

(ب) بشدة إهتمام التلاميذ

(ج) حساس التلاميذ على عملية التعليم

(د) بشدة إهتمام التلاميذ ليتناول الواجبة التي تعطاها المدرّسة

إلى التلاميذ.

أما شكل من صحيفة ملاحظة أنشطة التلاميذ ملاحظة على الملحق.

(ب) الاستفتاء

وقت إعطاء الاستفتاء لكلّ التلاميذ بعد الانتهاء من عملية التعليم.

يهدف الاستفتاء لمعرفة المدى بشدة إهتمام التلاميذ على تعليم

مفردات اللغة العربية باستعمال وسائل الإعلام القرص المضغوط

”حديقة الحروف“.

الاستفتاء الذي يستعمله استفتاء مغلق بشكل المقياس الطبقات،
وذلك هو بيان بقضاء الأعمدة التي تبيين المستويات. يضع عليها
المجيبين بعلامة (X) في عمود مناسب. كمثل: أوافق جدًا (SS)،

موافق (S)، غير موافق (TS)، غير موافق جدًا (STS).

أما البيتات منه:

(أ) تعجبة

(ب) سهلة

(ج) أحسن

(د) استعمال الذي يواصله

أما شكل من الاستفتاء ملاحظة على الملحق

(ج) يومية التلاميذ

تستعمل يومية التلاميذ للحصول على البيانات عن بشدة إهتمام

التلاميذ على عملية التعليم الوقوعة. تلك البيانات تساعد أن تعمل

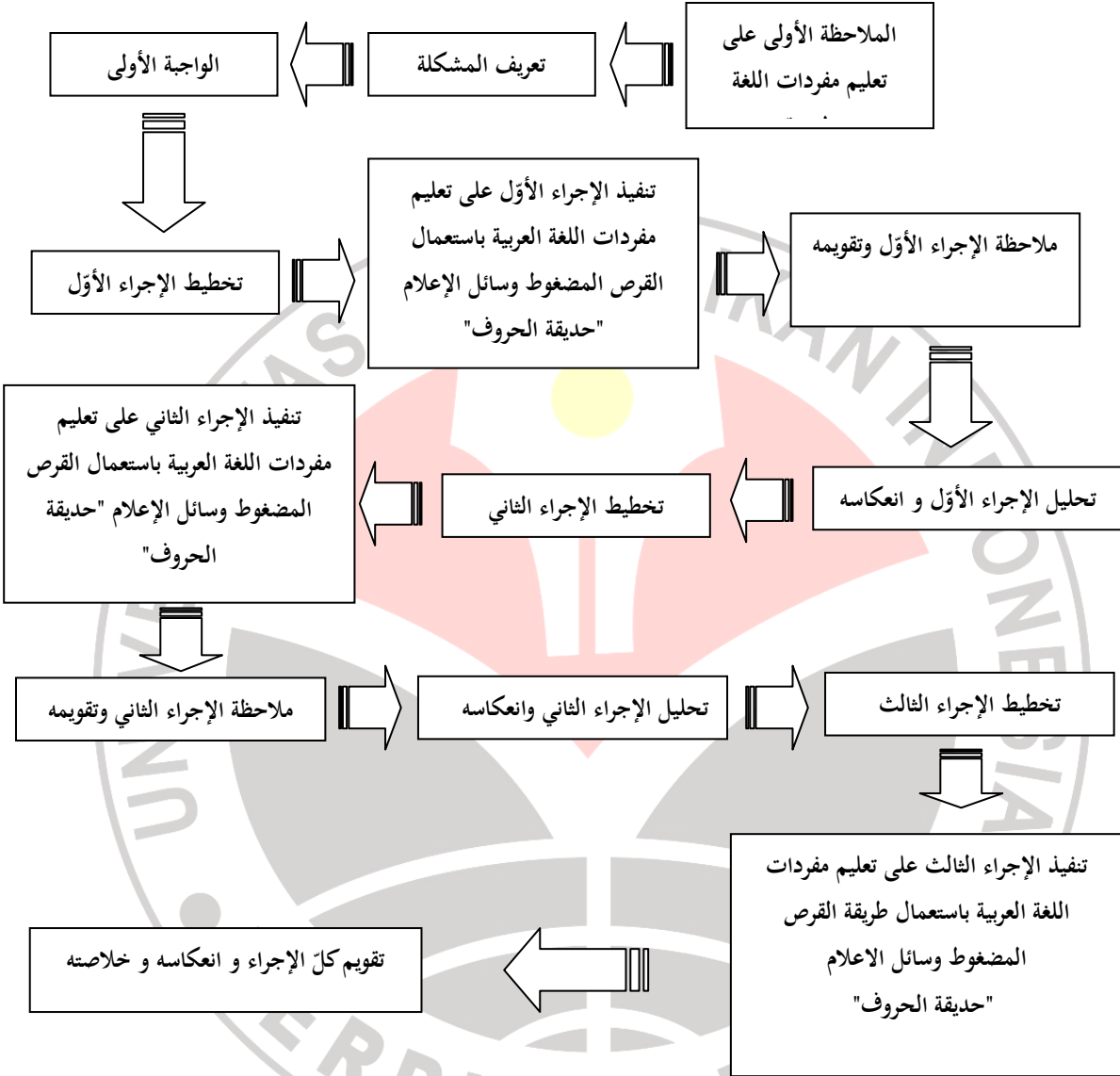
عملية التعليم التالي. تعطى يومية التلاميذ إلى التلاميذ في نهاية التعليم.

أما شكل من يومية التلاميذ ملاحظة على الملحق

(د) ملحوظة الميدان

ملحوظة الميدان ملحوظة اليومية الذي كتبه المدرّس مباشرة بعد الإنتهاء من عملية التعليم. ملحوظة الميدان تقصد بها للتعبير عن أنشطة التلاميذ والباحث الذي لا تمكن أن تعبّر في ذلك الوقت يعنى باستعمال صحيفة الملاحظة كما دة الانعكاس لإجراء التالي. أما شكل من ملحوظة الميدان ملاحظة على الملحق.

د. إجراءات البحث



صورة مجموعة البيانات 3.2

إجراءات البحث

بناء على صورة لجمع البيانات في أعلى، هذا توضحها:

1. قبل البحث، يفعل الباحث الملاحظ الأولى لمعرفة ظروف وأوضاع من

تعليم اللغة العربية على التلاميذ، بالمناقشة البسيطة مع المدرّسة في

المدرسة.

2. تعريف المشكلة على نتيجة الملاحظة الأولى.

3. تفعل الواجبة الأولى لمعرفة ما المدى مهارة تكلم اللغة العربية واستيعاب

مفردات اللغة العربية على التلاميذ قبل استعمال وسائل الإعلام القرص

المضغوط "حديقة الحروف".

4. تخطيط الإجراء لكلّ الدور:

- إعداد المنهج

- وضع سيناريو التعليم

- وضع أداة البحث أ تجربة أم غير تجربة

- توفير وسائل الإعلام

5. تنفيذ الإجراء

تنفيذ الإجراء على عملية تنفيذ مفردات اللغة العربية باستعمال وسائل الإعلام القرص المضغوط "حديقة الحروف" بالبحث الإجراء يصور بجدول سيناريو التعليم في كل دور، ويركبه الباحث بناء على المنهج. ثم، بناء على المشاكل التي تظهر في انعكاس نتيجة البحث في إجراء الدور الأولى فيركب إصلاح الإجراء (إعادة) التي عقدت من الدور الثاني، إلى الدور الثالث.

أما شكل منه ملاحظة على الملحق.

6. ملاحظة الإجراء وتقويمه

الملاحظة التي تفعلها الباحث في عدة عملية مفردات اللغة العربية باستعمال وسائل الإعلام القرص المضغوط "حديقة الحروف" ملاحظة أنشطة الباحث والتلاميذ مدة عملية التعليم. تقويم الإجراء الذي يفعل منه: المقابلة البسيطة على المدرسة هناك، انتشار الاستفتاء لجمع التلاميذ، والاختبار الشفوي (مهارة التكلّم) والاختبار الكتابي (استيعاب المفردات).

وبالإضافة إلى ذلك، يرّكّب الباحث مجال التلاّحظ كمؤكّد الظروف التي تحدث في الميدان.

7. التحليل والانعكاس

يفعل أخذُ البَيّنة في هذا البحث باستعمال الملاحظة و المقابلة و الاستفتاء (لبَيّنة الجودة) وتقييم على نتيجة الواجبة (لبَيّنة الكميّة).

بعد كلّ هذه البيانات التي جمع للباحث، ثمّ يفعل الباحث على تحليل البيانات. تحليل البيانات هي تقسيم البيانات ومنفصلتها لتجب المشاكل التي ترزم عنها في هذا البحث. تحليل البيانات ستحلّل وصفيّة بتظهير نتائج البيانات الذي يجعلها النسبة المأوية في الجدول. من بعد التحليل ثمّ يتّصفها ثمّ يجعلها انعكاس ثمّ يتّخلصها.

ولكنّه موجود الأحوال التي يفعلها قبلها:

(أ) يتّصف الباحث تخطيط تنفيذ الإجراء

(ب) يتّصف الباحث تنفيذ الإجراء في كلّ دور

ج) تحليل البيانات من نتيجة البحث في كلّ الإجراء لمعرفة نجاح من

عملية البحث الذي يفعلها.

وأما تفصيله ففيما يلي:

➤ الشفوي

الاختبار الشفوي الذي يفعل لمعرفة المدى مهارة تكلم اللغة العربية
وتتحصّل من أدوات التقويم التي تبنى على:

عوامل اللغة

1- نطق صوت الحرف

2- وضع ضغط لحن الصوت

3- استيعاب المفردات

4- وضوح الصوت

عوامل غير لغة

1. بالطلاقة والصحيحة

2. موقف الساكن والترتيب

3. الشجاعة

4. المنطق

ومن عاملين سابقين، فتستخلص إنَّ تقويم اختبار التكلّم بناءً على

8 ناحيات. أمّا إعطاء النتيجة في الاختبار الشفوي (مهارة التكلّم)

مقياس الحرف، وهو:

أ. = جيّد جدًا = 5 =

ب. = جيّد = 4 =

ج. = كفاية = 3 =

د. = ناقص = 2 =

هـ. = ناقص جدًا = 1 =

(افندي، 2004: 122-123)

أمّا رمزه فيما يأتي:

القيمة الكليّة = عدد الدرجات في كلّ ناحية

عدد كلّ ناحية (8)

➤ الكتابي

الاختبار الكتابي الذي يفعل لمعرفة المدى استيعاب مفردات اللغة العربية على التلاميذ باستعمال الاختيار المتعدد. عدد من السؤال الذي يعطى للباحث على كلّ التلاميذ في كلّ الدور هو عشرة أسوال، بوزن القيمة لكلّ السؤال هو واحد. و التقويم الذي يعطى لكلّ التلاميذ باستعمال مقياس العدد 1-10 بدون العقوبة. أي عندما يكون عدد العدد (القيم) محسوب من عدد الإجابة مطابقة بمفتاح الإجابة. (أريكونطو، 2007: 227)

أمّا رمزه:

القيمة = عدد الإجابة المطابقة بمفتاح الإجابة

ولكنّ ليسوى التقويم بالاختبار الشفوي (مهارة التكلّم) فإعطاء القيمة منقول إلى مقياس الحرف، بملحوظة ما يالي:

أ. = جيّد جدّا = 10-8.0 =

ب. = جيّد = 7.9-6.6 =

$$6.5-5.6 = \text{ج.} = \text{كفاية}$$

$$5.5-4.0 = \text{د.} = \text{ناقص}$$

$$3.9-0 = \text{ه.} = \text{ناقص جدًا}$$

(أريكونطو، 2007: 245)

(د) تحليل نتيجة ملاحظة أنشطة الباحث

بناء على الرمز التالي:

القيمة الكلية لأنشطة الباحثة = عدد القيمة في كل ناحية

عدد كل ناحية (4)

بمعيار التقويم:

$$3.5 \geq = \text{أ.} = \text{جيد جدًا}$$

$$3.5-3.2 = \text{ب.} = \text{جيد}$$

$$3.1-2.8 = \text{ج.} = \text{كفاية}$$

$$2.8 \leq = \text{د.} = \text{ناقص}$$

$$0 = \text{ه.} = \text{ناقص جدًا}$$

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية (جامعة إندونيسيا

التربوية، 2006: 52)

هـ) تحليل نتيجة ملاحظة أنشطة التلاميذ

القيمة الكليّة لأنشطة التلاميذ = عدد القيمة في كلّ ناحية

عدد كلّ الناحية

$$\frac{O1+O2}{2} = \text{المتوسط}$$

2

O1 = الملاحظة الأولى

O2 = الملاحظة الثانية

بمعيار التقويم:

أ. = جيّد جدًا $3.5 \geq$

ب. = جيّد $3.5 - 3.2 =$

ج. = كفاية $3.1 - 2.8 =$

د. = ناقص $2.8 \leq$

هـ. = ناقص جدًا = 0

(طريقة التقويم على نجاح التعلّم. طريقة نمط الأكاديمية (جامعة إندونيسيا

التربوية، 2006: 52)

و) تحليل اليومية من كلّ التلميذ
بمجموعة الرأي من كلّ التلميذ إلى فرقة الرأي أو الشرحة الإيجابية و
الشرحة السلبية. ثمّ تبحث في النسبة المئوية بالطريقة التالية:

$$\text{نسبة مأوية الشرحة في كلّ الدور} = \frac{\text{تكرار الشرحة}}{\text{عدد كلّ التلاميذ}} \times 100\%$$

ز) تحليل الاستفتاء من كلّ التلاميذ
تحسب عدد المستجيبين الذين يختارون جميع البنود المتاحة. ثمّ تبحث
عن النسبة المئوية بالطريقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية خيارية الإجابات} = \frac{\text{تكرار من خيارية الإجابات}}{\text{عدد كلّ التلاميذ}} \times 100\%$$