

BABV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada bulan September sampai dengan bulan Desember 2010. Seperti yang telah dinyatakan pada bab I bahwa penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui Implikasi pendekatan konstruktivisme terhadap konsep FPB dan KPK. (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada konsep FPB dan KPK dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme.

Dari gambaran hasil penelitian dengan menggunakan pendekatan Konstruktivisme yang telah dibahas pada bab IV, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Implikasi pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran FPB dan KPK terlihat jelas pada siswa sewaktu dalam proses belajar, di mana terjadi suatu proses mengkonstruksi pengetahuan secara aktif dengan mengasimilasikan, meakomodasikan, dan menghubungkan bahan pelajaran yang dipelajarinya dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sehingga pengetahuan siswa terus berkembang. Dengan demikian, peran siswa dalam membangun pengetahuannya sangat dominan.
2. Pembelajaran dengan pendekatan Konstruktivisme ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika , karena siswa akan lebih merasakan langsung membangun konsep secara sendiri serta dapat mengaitkan peristiwa yang dialami dengan objek lingkungan sekitar yang terdapat di lingkungan sekolahnya.

B. Saran

Meningkatnya hasil belajar matematika siswa SD Negeri Ciangsana 03 Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran tentang konsep FPB dan KPK diharapkan siswa, agar lebih meningkatkan pemahamannya terhadap materi pelajaran yang akan dipelajarinya dan dapat menggunakannya untuk pembelajaran berikutnya di kelas yang lebih tinggi.

Bagi guru-guru agar dapat:

1. merancang dan mengoptimalkan penggunaan pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran matematika. Penggunaan pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran akan memberi banyak keuntungan, diantaranya memperbesar minat dan perhatian siswa pada materi FPB dan KPK dan akan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam proses pembelajaran, peran guru hendaknya berubah dari pemberi informasi menjadi fasilitator dan mediator.