

الباب الأول

المقدمة

أ- تمهيد المشكلة

كانت ثورة التكنولوجيا و الإعلام (*Information Technology*) التي شهدنا في نهاية القرن الماضي ، ثورا سريعا وكل المخترعات مازالت حاضرة. و هذا يدفع الخبراء التربويون ليراجعوا النظر إلى نظامهم التربوي ليكون مطابقا بالزمان. و لابد أن تُؤدي هذه المحاولة ضبطا حكيما. هذه تجعلهم مستعدين لان يواجهوا عهد التقدم و التسابق .

و قد حاولت الحكومة لكي يكون انتفاع التكنولوجيا معالجةً لكثير من المشاكل التربوية و تطوير المصادر الإنسانية (القوة الإنسانية). فالآن توجد برنامج تنمية التكنولوجيا الإعلامية بشكل تنمية نظام التعليم و نمودجه و تطوير الوسائل التعليمية.

و ان تكون تنمية برنامج وسائل التعليم تهدف انتاج وسائل التعليم التي تنفع التكنولوجيا الإعلامية لترقية نوعية التربية و تعميمها. و بهذه الطريقة ترجى ان تكون كل الإعلانات محسولة بسهولة. حتى نستطيع ان نختار نوع الإعلانات و طرازها حسب ما تدعو الحاجة إليه. (سيتيادي, ٢٠٠٥ : ٢)

و كان الكمبيوتر نتيجة من ثورة التكنولوجيا. كان الكمبيوتر الآن لا تعتبر كآلة للكتابة و لكن أكثر من ذلك. ونستطيع بالكمبيوتر ان ننتج البرنامج التعليمي أو بشكل الأقراص المدججة (*CD/CDROM*) ملتميديا. و كانت أيضا تسهل الناس في معترك الحياة.

و تتطلب ثورة التكنولوجيا كل الجامعة لان تنتج متخرجا محترفا ماهرا. كان تعليم اللغة العربية في المرحلة العالية مهمة كمادات أخرى. بل للطلاب العامة كونها مهمة

بأسباب آتية، أولاً: لأنّ اللغة العربية لغة الإسلام، ثانياً: في هذه البلاد كان أهله أكثرهم مسلمون، ثالثاً: المجتمع المسلم الكبير في العالم توجد في هذا البلاد، رابعاً: نهضة الأمة باللغة العربية.

وكان تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية بجامعة أو معهد أكثر وقتاً من قسم أخرى التان توجدا فيهما مادة اللغة العربية. وهذا الحال هو تحدي لكل المعلم. كما هو المعروف، من العوامل لنجاح الدراسة هي المعلم و مادة الدراسة و منهاجه و طريقته و وسائله التي تستعمل في الدراسة. ويظنّ الباحث استخدام وسائل التعليم ستأثر في فهم الطلاب.

و من هذا الرأي، كان نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم مهم لان يمكن به تسير دراسة اللغة العربية الحسنة للطلاب. قد توجد الحجّة من البحث بمليسيا أن الكمبيوتر له طاقة واسعة فعالية في تعليم اللغة العربية و تدريسها (أل الدين و آخر، ٢٠٠٤). ومن استعمال الكمبيوتر هو إنتاج مادة التعليمي بشكل الأقراص المدججة. البحث القليل عن نموذج تدريس اللغة العربية و به سيمكن زوال تسريع الدراسة.

و لهذا يلزم للباحث أن يبحث عن نموذج تدريس اللغة العربية بالوسائل المتعددة (المتيميديا). و هذه مشكلة عظيمة للباحث. فأراد الباحث ان يحللها ويبحثها في هذه الرسالة تحت الموضوع : (تأثير نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا) للطلاب “الرحمن” سو كابومي للسنة الدراسية ٢٠٠٧-٢٠٠٨م).

ب. تعريف المشكلة

اعتمادا على العنوان المذكور فالمشكلة في هذا البحث هي تأثير نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة للطلاب التي توجد في مجال تربية اللغة العربية.

١. تحديد المشكلة

والبحث في حاجة إلى تحديد المشكلة. وبذلك لتحقيق أغرض التحليل في هذه الرسالة, حدد الباحث المشكلة من هذا البحث فقط عن تأثير نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا) للطلاب "الرحمن" سوكابومي حتى لا يوسع البحث إلى البحث الأخرى.

٢. صياغة المشكلة

فانطلق من خلفية البحث السابق, أراد الباحث أن يقدم البحث الخاص الذي يشتمل على المسائل الآتية :

أ) كيف تأثير نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا) للطلاب "الرحمن" سوكابومي؟

ب) كيف استجابة الطلاب "الرحمن" عن تعليم اللغة بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا)؟

ت) كيف مظهر وسائل التعليم المتعددة (المتيميديا) التي تُستعمل لطلاب "الرحمن"؟

ج. اهداف البحث وفوائدها

١. اهداف البحث

وانطلق من صياغة المشكلة السابقة, الأهداف التي يريها الباحث في هذا البحث هي للحصول على المعلومات التالية :

- أ) لمعرفة تأثير نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا) للطلاب "الرحمن" سو كابومي.
- ب) لمعرفة استجابة طلاب "الرحمن" عن تعليم اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا).
- ت) لمعرفة مظهر وسائل التعليم المتعددة (المتيميديا) التي تُستعمل لطلاب "الرحمن".

٢. وفوائد البحث

- وأما الفوائد التي يرجوها الباحث في هذا البحث فكما يلي:
- أ) للباحث يستطيع ان يفهم اجراء وسائل التعليم أي البرنامج .
- ب) للمعلم هذا تحليل مشتاق في تعليم اللغة العربية, حتى يستطيع أن يوسع تعليم اللغة العربية, وبخاصة تعليم اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا).
- ت) للطلاب أرجو هذا التحليل يستطيع ان يزيد العلم و الخبرة النافعة.
- ث) لمعهد "الرحمن", أرجو هذه المادة تستطيع ان يزيد مادة نافعة.

د. الإطار النظري

التعليم هو نظام له عناصر تتعامل في الحصول على الهدف المعين (فوزية, ٥: ٢٠٠٢)

١. متغيرات البحث

- و أما المتغيرات التي تحتاج الباحث إلى تعريفها, فهي كما يلي :
- أ) المتغيرات المستقلة (س) هي نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا).
- ب) المتغيرات التابعة (ص) هي مفهوم الطلاب عن اللغة العربية.

٢. توضيح المصطلحات:

أ) البرمجيات (Software) وهي البرامج المستخدمة في الكمبيوتر , برامج تعليمية.
 ب) المعلومات (Data) وهي مجموعة البيانات المدخلة أو المخرجة
 يتكون الكمبيوتر من وحدات خارجية ظاهرة ووحدات داخلية غير ظاهرة
 للمستخدم.

هـ. مسلمات البحث

١. تأثير نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا) تأثيراً متفرّقاً على مفهوم الطلاب.
٢. مفهوم الطلاب عن اللغة العربية.

و. فروض البحث

أما فروض البحث في هذا البحث هي:

- Ho: (لا يوجد الرابطة و الإسهام الإيجابية بين فهم اللغة العربية و استخدام نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا)).
- H1: (يوجد الرابطة و الإسهام الإيجابية بين فهم اللغة العربية و استخدام نموذج تدريس اللغة العربية بوسائل التعليم المتعددة (المتيميديا)).

ز. منهجية البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي شبه التجريبية , وهي طريقة البحث التي تأخذ العينة من المجتمع وتستخدم الاستفتاء وسيلة لجمع البيانات.