

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistika terhadap data penelitian yang diperoleh, maka pada bab ini akan ditarik kesimpulan akhir penelitian, yaitu :

1. Tingkat penguasaan siswa kelas Ekspositori pada mata pelajaran Teori Dasar Elektronika. Dengan skor rata-rata *pre test* 5,667 dan skor rata-rata *post test* 10,933. Untuk hasil data tes secara keseluruhan diperoleh peningkatan penguasaan dengan skor tertinggi untuk *pre test* 10 dan untuk *post test* skor tertinggi 15.
2. Tingkat penguasaan siswa kelas Inkuiri pada mata pelajaran Teori Dasar Elektronika mengalami peningkatan sebesar 0,544. Dengan skor rata-rata *pre test* 6,467 dan skor rata-rata *post test* 12,733. Untuk hasil data tes secara keseluruhan diperoleh peningkatan penguasaan siswa dengan skor tertinggi untuk *pre test* 10 dan untuk *post test* skor tertinggi 16, sehingga terjadi peningkatan penguasaan.
3. Berdasarkan pada uji *Two Way ANOVA* terhadap peningkatan penguasaan siswa, maka diperoleh kesimpulan :
 - Terdapat perbedaan yang signifikan tingkat penguasaan siswa antara yang menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri (kelas eksperimen) dengan yang menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori (kelas kontrol).

Kesimpulan ini diasumsikan dengan membandingkan F_{hitung} (14,020) > F_{tabel} (3,172), atau dengan melihat nilai signifikansi (*sig.*) 0,000 yang lebih kecil dari *Alpha* (0,05), maka H_0 ditolak.

- Tidak terdapat perbedaan yang signifikan tingkat penguasaan siswa antara kelompok tinggi, sedang, dan rendah (tanpa memperhitungkan perlakuan kelas). Kesimpulan ini diasumsikan dengan membandingkan F_{hitung} (0,020) < F_{tabel} (4,022), atau dengan melihat nilai signifikansi (*sig.*) 0,980 yang lebih besar dari *Alpha* (0,05), maka H_0 diterima.
- Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran dengan pengelompokan siswa. Kesimpulan ini diasumsikan dengan membandingkan F_{hitung} (0,307) < F_{tabel} (3,172), atau dengan melihat nilai 0,737 yang lebih besar dari *Alpha* (0,05), dengan mengacu pada dasar pengambilan keputusan nilai signifikansi (*sig.*), maka H_0 diterima.

5.2. Saran

Merujuk pada hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sejalan dengan salah satu usaha DEPDIKNAS dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik, dalam Strategi Pembelajaran Inkuiri, peran aktif guru (*teacher centered*) sudah diganti dengan peran aktif siswa (*student centered*). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, Strategi Pembelajaran Inkuiri layak dijadikan sebagai salah satu strategi alternatif

pembelajaran di SMK dalam meningkatkan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran tertentu

2. Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan adanya pengaruh positif dari penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap tingkat penguasaan siswa, baik untuk kelompok tinggi, sedang maupun rendah, dengan demikian strategi pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif variasi dalam mengajar.
3. Untuk menjadi pengajar dalam menerapkan Strategi Pembelajaran Inkuiri di kelas, guru selain harus memahami perannya, juga harus memahami tahapan strategi pembelajaran menggunakan inkuiri. Dengan memahami tahapan Strategi Pembelajaran Inkuiri ini, guru dapat mempersiapkan dan merencanakan pembelajarannya terlebih dahulu dengan tepat dan tersusun dengan baik.
4. Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut pada aspek afektif maupun aspek psikomotorik.