

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini diuraikan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan dan saran-saran untuk perbaikan penelitian dan pembelajaran di masa yang akan datang.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan maka kesimpulan yang dapat diambil yaitu:

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi pencemaran lingkungan, dengan nilai *N-Gain* 49,41%. Kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual mengalami peningkatan pemahaman konsep yang lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Peningkatan pemahaman konsep antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda secara signifikan pada taraf kepercayaan 95%.
2. Peningkatan pemahaman konsep siswa dengan pembelajaran kontekstual pada kelompok tinggi, sedang, dan rendah tidak berbeda secara signifikan, dengan rata-rata *N-Gain* masing-masing 48%; 51%; dan 47%. Pembelajaran dilakukan dalam bentuk diskusi kelompok. Pengelompokan tersebut dilakukan secara heterogen, dalam satu kelompok terdiri dari kelompok tinggi, sedang dan rendah dapat menyebabkan terjadinya transfer informasi diantara kelompok tinggi-sedang-rendah.

3. Pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen berdasarkan indikator pembelajaran menunjukkan peningkatan yang sedang dengan rata-rata nilai *N-gain* untuk indikator 1 (Menjelaskan kondisi lingkungan tercemar), indikator 2 (Membedakan sampah organik dan anorganik), indikator 3 (Menjelaskan akibat yang ditimbulkan oleh sampah apabila tidak ditanggulangi), indikator 4 (Menjelaskan cara penanggulangan berbagai bahan sampah organik) dan indikator 5 (Menjelaskan cara penanggulangan berbagai bahan sampah anorganik) berturut-turut sebesar 46%, 44%, 46%, 59% dan 52%. Nilai *N-gain* tertinggi diperoleh pada indikator 4 dan 5. Pembelajaran dilakukan dalam bentuk diskusi secara tidak langsung membentuk pembelajaran tutor sebaya dimana siswa yang lebih pandai memberikan bantuan belajar kepada siswa yang berada dalam kelompoknya. Bantuan belajar oleh teman sebaya dapat menghilangkan kecanggungan dan bahasa teman sebaya lebih mudah dipahami.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan maka saran yang dapat dikemukakan yaitu:

1. Guru hendaknya menggunakan pendekatan kontekstual sebagai alternatif pembelajaran pada materi lainnya. Jika metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual adalah diskusi sebaiknya lebih memperhatikan pengaturan waktu mengingat pembelajaran ini membutuhkan waktu yang banyak.

2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, disarankan memilih materi yang sesuai dengan karakteristik pendekatan kontekstual, sehingga dapat menganalisis peningkatan pemahaman konsep siswa berdasarkan kelompok tinggi, sedang dan rendah.
3. Agar diterapkan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual untuk materi selain IPA, karena dari hasil wawancara siswa menyukai pembelajaran yang dilakukan. Pembelajaran menjadi lebih ringan karena tugas dikerjakan secara berkelompok.

