

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang dipersiapkan sesuai dengan kebutuhan di lapangan sebelum melaksanakan penelitian dari mulainya siklus I sampai siklus III, yaitu dengan membuat rencana pembelajaran, instrumen penelitian, alat peraga sebagai media pembelajaran dan memilih metode atau pendekatan yang akan digunakan. Hal ini dipersiapkan agar pelaksanaan penelitian dapat terlaksana dengan baik dan hasil yang didapatkan pada saat pelaksanaan penelitian yang kemudian dilanjutkan pada tahap pengolahan data untuk mendapatkan gambaran tingkat keberhasilan setiap siklus.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA melalui pendekatan konstruktivisme telah mengalami perubahan yang positif, yaitu dengan meningkatnya pemahaman dan minat siswa Kelas V SD Negeri Bojongsari 2 khususnya pada pembelajaran IPA tentang alat pencernaan manusia. Kegiatan yang dilakukan selama tiga siklus mengalami perubahan, yaitu pada siklus I masih terdapat kekeliruan antara pemahaman materi yang disampaikan. Hal ini disebabkan kurangnya minat dan aktivitas siswa dalam belajar, pada siklus II telah bertambah keberanian siswa dalam mengungkapkan konsep awal dan meningkatkan minat siswa karena hal ini pernah terjadi dan dilihat oleh siswa. Pada setiap siklus ada peningkatan angka partisipasi dalam mengungkapkan konsep awal siswa, dan pada siklus III telah terjadi peningkatan dalam menghargai pendapat orang lain yaitu ketika menyampaikan hasil laporan di depan kelas siswa yang lain antusias memperhatikan, namun muncul juga perbedaan pendapat dalam menjelaskan jawaban LKS,

dimana siswa sudah berani mengungkapkan alasan-alasan yang cukup tepat, terlihat mulai aktifnya dalam kegiatan eksplorasi serta kegiatan diskusi kelompok.

3. Hasil dari pelaksanaan pembelajaran IPA melalui pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan aktifnya siswa selama dalam kegiatan pembelajaran, hal ini terlihat dari nilai rata-rata siswa tiap siklus. Perolehan nilai rata-rata siswa pada siklus I adalah 6,14, siswa yang nilainya di bawah KKM 65,7% dan siswa yang mencapai KKM 34,3%; siklus II 7,06, siswa yang belum mencapai nilai KKM 11,4% dan sisanya 88,6% sudah di atas nilai KKM; dan siklus III adalah 8,0 dan 100% nilai siswa di atas nilai KKM.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, penulis menyarankan kepada pihak terkait dalam rangka menindaklanjuti upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar, khususnya pada pembelajaran IPA tentang alat pencernaan manusia di Sekolah Dasar, yaitu:

1. Berdasarkan hasil dan kondisi yang terjadi di lapangan, maka peneliti merekomendasikan kepada guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran IPA khususnya di kelas V tentang alat pencernaan manusia diupayakan untuk mencoba melalui pendekatan konstruktivisme, karena berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan bahwa pendekatan tersebut terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar secara optimal.
2. Hendaknya guru atau peneliti ketika melakukan kegiatan pembelajaran dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggalisendiri kemampuan-kemampuannya, hal ini bisa mencoba dengan menerapkan pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan salah satunya pendekatan konstruktivisme, agar potensi siswa dapat digalisecara maksimal dalam menemukan sendiri pengetahuannya.

ya sendiri, agar siswa menjadi lebih aktif dan kreatif agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.

