

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai sebuah proses, baik formal maupun informal merupakan upaya suatu masyarakat bangsa, dalam memelihara dan mengembangkan nilai-nilai dalam berbagai bidang kehidupan. Kegiatan belajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling pokok, dari keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Hal tersebut dapat diartikan bahwa, berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan, banyak bergantung pada bagaimana proses belajar mengajar dilaksanakan. Salah satu keberhasilan proses belajar mengajar, adalah ditunjukkan dengan tercapainya standar prestasi belajar siswa atau mahasiswa yang diharapkan.

Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, sebagai salah satu jurusan di Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia, menyelenggarakan program studi S1 dan D3. Program studi S1 Pendidikan Teknik Mesin terdiri dari tiga konsentrasi, yaitu Konsentrasi Otomotif, Konsentrasi Produksi dan Perancangan, dan Konsentrasi Refrigrasi dan Tata Udara, sedangkan Program Studi D3 dibagi menjadi dua konsentrasi, yaitu Konsentrasi Otomotif dan Konsentrasi Produksi Perancangan.

Keberhasilan mahasiswa dalam suatu proses perkuliahan, salah satunya dapat dilihat dari indeks prestasi belajarnya, setelah mengikuti perkuliahan tersebut. Prestasi belajar adalah hasil usaha, kemampuan dan keterampilan seseorang dalam menyelesaikan suatu hal, dalam hal ini khususnya dalam bidang pendidikan.

Pada mata kuliah Statistika Terapan, berdasarkan daftar nilai prestasi belajar, prestasi mahasiswa Jurusan Teknik Mesin tergolong sangat rendah.

Tabel 1.1
Nilai Statistika Terapan Mahasiswa Jurusan Teknik Mesin Tahun Ajaran
2008/2009 dan 2009/2010

Tahun Ajaran	Nilai Mahasiswa					Jumlah Mahasiswa
	A	B	C	D	E	
2008/2009	0	1	7	0	109	117
2009/2010	0	0	0	0	44	44

Sumber: Jurusan Pendidikan Teknik Mesin UPI

Tabel 1.2
Nilai Statistika Terapan Mahasiswa Konsentrasi Otomotif angkatan 2009 tahun
ajaran 2010/2011:

Nilai	Jumlah mahasiswa (%)
A	0 (0%)
B	2 (4,4%)
C	1 (2,2%)
D	0 (0%)
E	42 (93,4%)
Jumlah	45 (100%)

Sumber: Jurusan Pendidikan Teknik Mesin UPI

Statistika Terapan merupakan Mata Kuliah Keahlian Program Studi (MKK Program Studi), yang terdapat pada kurikulum program studi S1, Pendidikan Teknik Mesin Konsentrasi Otomotif JPTM FPTK UPI. Mata Kuliah Statistika Terapan merupakan mata kuliah yang sangat penting, bagi mahasiswa Jurusan Teknik Mesin Konsentrasi Otomotif JPTM FPTK UPI, untuk membuat prediksi, membuat keputusan dan menyimpulkan suatu permasalahan.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi proses dan prestasi belajar, yang digolongkan menjadi dua jenis, yaitu faktor-faktor internal dan faktor-faktor eksternal. Faktor-faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari diri mahasiswa, yaitu faktor yang bersifat fisik dan faktor yang bersifat psikis. Faktor yang bersifat fisik antara lain, faktor kelelahan, kesehatan dan kondisi-kondisi jasmaniah lainnya, sedangkan faktor yang bersifat psikis antara lain seperti minat, motivasi, kematangan, kesiapan, gaya belajar dan lain-lain. Kurangnya motivasi dan minat pada mahasiswa dapat menyebabkan kurangnya intensitas mahasiswa dalam menggali materi di luar perkuliahan dan kurangnya intensitas belajar. Faktor-faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar individu subjek belajar, seperti bahan ajar, kurikulum, sarana belajar mengajar, faktor lingkungan dan lain-lain. Sarana belajar mengajar harus sesuai dengan jumlah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan, dengan jumlah mahasiswa yang berlebihan dalam satu kelas, akan menyebabkan perkuliahan menjadi kurang efektif.

Begitu banyak faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan prestasi belajar, sehingga memerlukan waktu yang lama dan biaya yang cukup mahal untuk melakukan penelitian mengenai kontribusi semua faktor tersebut, terhadap prestasi belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Statistika Terapan. Pada penelitian ini, peneliti tertarik untuk meneliti kontribusi faktor gaya belajar. Dalam proses pembelajaran perlu diperhatikan keunikan dan perbedaan karakteristik yang dimiliki mahasiswa.

Setiap mahasiswa memiliki karakteristik dalam belajar yang berbeda, sehingga untuk pencapaian prestasi, diperlukan suatu penelitian tentang gaya

belajar mahasiswa, Hernacki dan DePorter (2000: 110): “Gaya belajar merupakan kombinasi bagaimana ia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi”. Gaya belajar mengakibatkan daya serap informasi dari tiap mahasiswa akan berbeda tergantung dari mahasiswa itu sendiri dapat mengenali gaya belajarnya atau tidak. Jika mahasiswa dapat mengenali gaya belajarnya dan dapat memaksimalkan pemakaian gaya belajarnya masing-masing, baik dalam perkuliahan maupun saat belajar mandiri, maka penyerapan materi-materi perkuliahan akan lebih baik dan maksimal sehingga hasil belajarnya juga lebih memuaskan. Telah dilakukan penelitian sebelumnya mengenai Hubungan gaya belajar dengan prestasi belajar pada mata kuliah Mekanika Teknik I, kemudian didapatkan kesimpulan “Terdapat derajat hubungan yang sangat tinggi, positif dan signifikan antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar” (Rosyandi, 2011: 81).

Berdasarkan uraian tersebut, kontribusi faktor gaya belajar dilihat sangatlah penting, sehingga penulis tertarik untuk meneliti kontribusi faktor tersebut, sehingga penelitian ini untuk selanjutnya mengambil judul **“HUBUNGAN GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STATISTIKA TERAPAN”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah mengenai kontribusi gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Statistika Terapan, dilakukan melalui pengamatan terhadap kecendrungan-kecendrungan yang menunjukkan belum

optimalnya gaya belajar mahasiswa untuk mendukung efektifitas perkuliahan.

Identifikasi ini meliputi:

1. Gaya belajar yang kurang efektif, merupakan faktor internal yang berpengaruh kuat terhadap rendahnya prestasi belajar mahasiswa, pada Mata Kuliah Statistika Terapan.
2. Mahasiswa belum dapat menemukan gaya belajar yang sesuai.
3. Kurangnya intensitas mahasiswa dalam mencari dan menambah pengetahuan di luar perkuliahan.
4. Kurangnya durasi belajar yang dilakukan mahasiswa di luar jam perkuliahan.
5. Jumlah mahasiswa dalam satu kelas terlalu banyak.
6. Ketidak disiplin mahasiswa dalam menjalankan aturan-aturan yang telah ditetapkan pada perkuliahan Statistika Terapan.

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini, penulis ingin mengungkap kontribusi faktor yang dianggap mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, pada Mata Kuliah Statistika Terapan. Subjek yang diteliti adalah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, Konsentrasi Otomotif, angkatan 2009 yang telah mengikuti perkuliahan Statistika Terapan.

D. Perumusan Masalah

Bedasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: **“Bagaimana hubungan gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Statistika Terapan?”**.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan Gaya Belajar Mahasiswa Teknik Mesin Konsentrasi Otomotif angkatan 2009, terhadap Prestasi Belajar pada Mata Kuliah Statistika Terapan, sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui gaya belajar yang digunakan mahasiswa pada Mata Kuliah Statistika Terapan.
2. Mengetahui prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Statistika Terapan.
3. Mengetahui hubungan gaya belajar mahasiswa, terhadap prestasi belajar pada Mata Kuliah Statistika Terapan.

F. Manfaat Penelitian

Kegunaan yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bahan masukan kepada mahasiswa yang masih kuliah dalam menemukan gaya belajar yang sesuai, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya khususnya pada perkuliahan Statistika Terapan.

2. Sebagai masukan bagi Dosen, dengan mengetahui gaya belajar mahasiswa merupakan langkah utama pada saat menentukan metode pengajaran.
3. Sebagai masukan bagi penulis, dengan mengetahui ciri-ciri belajar dari gaya belajar penulis dapat menemukan metode belajar yang paling tepat bagi diri penulis sendiri.

G. Definisi Oprasional

Gaya belajar adalah, kemampuan dari setiap individu atau peserta didik, dalam menyerap kemudian mengolah informasi yang didapatkan, terdiri dari gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik yang diukur dengan menggunakan angket gaya belajar.

Prestasi belajar mata kuliah Statistika Terapan dalam penelitian ini diartikan sebagai hasil usaha, kemampuan dan keterampilan yang dicapai mahasiswa berupa kemampuan yang diukur dengan Ujian Akhir Semester, setelah mengikuti proses perkuliahan selama satu semester.

H. Lokasi Penelitian

Masalah yang diangkat dalam penelitian terjadi di Universitas Pendidikan Indonesia, sehingga penulis memilih lokasi penelitian di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Pendidikan Teknik Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.

I. Sistematika Penulisan

Penulisan Skripsi ini terdiri dari lima bab, bab I merupakan pendahuluan, dalam bab ini penulis mengemukakan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, lokasi penelitian serta sistematika penulisan. Bab II merupakan landasan teoritis yang mendukung dan relevan dengan permasalahan penelitian ini. Bab III berisi tentang metode penelitian, variabel dan paradigma penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji coba instrumen penelitian, teknik analisis data dan kisi-kisi instrumen penelitian. Pada bab IV penulis membahas hasil-hasil yang telah diperoleh dalam penelitian, kemudian yang terakhir, yaitu bab V penulis menyimpulkan hasil penelitian yang dilakukan dan memberikan rekomendasi.