

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

1- النتائج

اعتمادا على ما سبق بيانه من نتائج تحليل المعلومات، ينتج الباحث النتائج الآتية :

أ. كانت درجة استيعاب التلاميذ الصف الحادي عشر القسم الطبيعي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونج السنة الدراسية 2008/2007م لتركيب جملة اللغة العربية تدلّ على قيمة المأوية 61,54% معناها أن استيعاب التلاميذ الصف الحادي عشر القسم الطبيعي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونج السنة الدراسية 2008/2007م لتركيب جملة اللغة العربية على درجة كافية. ويعرف ذلك من النتيجة المأوية للتلاميذ الناجحين هي 61,54% وهي في الفئة 56-65. مفهوم كافي, له صلة بالمشكلة أن أكثر من التلاميذ لم يستطيعوا استخدام اللغة العربية صحيحا و مناسبا لدرجة تطور فكرهم لأن استيعابهم لتركيب الجملة تدل على درجة كافية معناها استيعابهم لم يصلوا إلى درجة جيد أو درجة جيد جدا. ولذلك ينبغي للتلاميذ ترقية استيعابهم لتركيب الجملة إلى حدّ درجة جيد أو درجة جيد جدا

ب. بناء على الاستفتاء الذي قد نشر الباحث إلى التلاميذ، حصل الباحث على الأخبار عن المشكلات التي يوجهها التلاميذ في استيعاب تركيب الجملة و فهمها، المشكلات المقصودة كما يلي:

(1) إن التلاميذ قبل دخولهم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونج أكثرهم جاءوا من المدرسة العامة التي ليست فيها مادة اللغة العربية.

(2) إن التلاميذ قبل دخولهم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونج أكثرهم لم يتعلموا اللغة العربية.

(3) الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم تركيب جملة اللغة العربية غير مجذبة، واحد منها لأن المعلم لما يستعمل وسائل التعليم الموجودة بالكامل وهي معمل اللغة. هذا الأمر يسبب التلاميذ يشعرون بالملل. لذلك لا بد أن يبحث عن معمل اللغة و وظيفته ومنافعه.

(4) كثير من التلاميذ لم يستطيعوا استعمال تركيب جملة الجديدة مباشرة عند مجدها في أول دراستهم و صعب عليهم حفظ تركيب جملة اللغة العربية وفهمها ولهم أيضا المفردات القليلة.

(5) كثير من التلاميذ لم يستطيعوا استخدام القاموس.

ج. أما نتيجة المقابلة بين الباحث و معلم اللغة العربية، فحصل منها الباحث على الأخبار عن كيفية حل المشكلات التي يوجهها

التلاميذ في استيعاب تركيب جملة وفهمها، أما الكيفيات المقصودة فهي.

- (1) شجّع المعلم تلاميذه أن يتعلموا اللغة العربية.
- (2) أوجب المعلم تلاميذه على تعلم اللغة العربية و قيام الواجبة المنزلية مع اصدقائهم.
- (3) سعي المعلم على الطريقة المتنوعة، ولكن الوقت محدودة لذلك يستخدم طريقتين فحسب، وهما طريقة المحاضرة و طريقة التدريبات أو طريقة السؤال والجواب.
- (4) أوجب المعلم تلاميذه قراءة كتب اللغة العربية خاصة كتب تركيب جملة اللغة العربية وتدريباته كثيرا.
- (5) ارتفاع ترجمة مفردات اللغة العربية الموجودة في كتاب المصدر إلى اللغة الإندونيسي.
- (6) يبين المعلم كيفيات استخدام قاموس عربي.

2- الاقتراحات

بناء على حواصل هذا البحث يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:
أ- ينبغي للتلاميذ أن يفهموا أن استيعاب تركيب الجملة مهم جدا لهم ، لأنه يستطيع به التلاميذ ترقية المهارات اللغوية. ولذلك ينبغي

للتلاميذ ترقية استيعاب تركيب الجملة سواء أكانت كيفية تعلمها أو
عمليتها.

ب- ينبغي للمعلم أن يساعد تلاميذه في ترقية المهارات اللغوية. وكذلك
أن يأتي بالحالة الجذابة في عملية تعليم لا سيما في استخدام الطريقة
المتنوعة. في الفرصة الأخرى يستطيع المعلم استخدام الامتحان بمنزلة
عملية التعليم.

ج- لقسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية هدف هام يعني لجعل
الخارجين ماهرين في مجاهم، وهو إعطاء الطلبة بالمعارف والمهارات المطابقة بعلوم
التربية والتعليم. العلوم المقصودة هي قدرة الطلبة على تعليم تركيب الجملة واختيار
الطريق والوسائل الملائمة حتى يكون الطلبة مستطيعين لتعليم تركيب الجملة إذا
كانوا قائمين بالتعليم.