

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini menyajikan kesimpulan penelitian yang merupakan muara hasil penelitian dan jawaban atas pertanyaan penelitian. Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian tersebut diajukan rekomendasi-rekomendasi yang relevan dengan penelitian ini.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Implementasi program pembinaan guru dari KKG secara umum telah terlaksana dengan baik. Dalam hal perencanaan program kegiatan KKG sudah sesuai dengan kebutuhan guru, bermanfaat bagi usaha pembinaan dan dapat dilaksanakan atau dicapai dengan baik.
2. Tingkat literasi TIK guru di KKG Gugus I Sungai Kakap secara umum masih rendah. Hal ini mengandung arti bahwa kurangnya kemampuan guru dalam memanfaatkan perangkat TIK secara optimal dalam proses pembelajaran.
3. Kompetensi profesional guru di KKG Gugus I Sungai Kakap dalam menguasai materi pelajaran terutama dalam mengembangkan berbagai alat dan media serta sumber belajar yang relevan harus terus ditingkatkan secara luas dan mendalam serta berkelanjutan terutama melalui wadah KKG.

Marlina, 2012

Pengaruh Implementasi Program Pembinaan Guru Terhadap Tingkat Literasi Tik Dan Dampaknya Pada Kompetensi Profesional Guru

: Survei terhadap KKG Penerima *Block Grant* ICT di Kecamatan Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya Kalimantan Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4. Terdapat pengaruh yang signifikan implementasi program pembinaan guru dari KKG terhadap tingkat literasi TIK guru di Gugus I Sungai Kakap. Nilai kontribusi implementasi program pembinaan guru terhadap tingkat literasi TIK cukup kuat, ini mengindikasikan bahwa semakin baik implementasi program pembinaan guru maka makin baik pula tingkat literasi TIK guru.
5. Terdapat pengaruh yang signifikan hubungan jalur implementasi program pembinaan guru terhadap tingkat literasi TIK dan kompetensi profesional guru. Hal ini menandakan bahwa implementasi program pembinaan guru berperan dalam meningkatkan literasi TIK dan kompetensi profesional guru. Hal ini berarti bahwa semakin baik implementasi program pembinaan guru maka akan semakin baik juga tingkat literasi TIK dan kompetensi profesional guru.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data, pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan maka perlu dipahami bahwa peranan KKG dalam meningkatkan literasi TIK dan profesionalisme guru serta kinerja mengajar guru SD di Gugus I Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya, sangat diharapkan keberadaannya karena KKG memiliki peran, fungsi dan kegiatan yang dapat meningkatkan sumber daya manusia. Beberapa rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Untuk mempertahankan/meningkatkan program pembinaan guru melalui KKG yang pada saat ini sudah tergolong berkategori tinggi maka yang dapat

Marlina, 2012

Pengaruh Implementasi Program Pembinaan Guru Terhadap Tingkat Literasi Tik Dan Dampaknya Pada Kompetensi Profesional Guru

: Survei terhadap KKG Penerima *Block Grant* ICT di Kecamatan Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya Kalimantan Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dilakukan oleh masing-masing pimpinan/para pengelola KKG adalah sebagai berikut:

- a. Mengingat KKG merupakan salah satu wadah yang dapat membina dan meningkatkan kinerja guru, maka sebaiknya para pengelola KKG dapat memberdayakan KKG itu secara efektif agar KKG itu sesuai dengan yang diharapkan guru.
 - b. Dalam mengelola KKG hendaknya antara unsur ketenagaan yang ada di KKG dapat membuat program bersama agar KKG sesuai dengan kebutuhan guru.
 - c. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kubu Raya dapat memberikan bimbingan atau binaan kepada pengelola KKG di Kecamatan Sungai Kakap, agar pelaksanaan program-program pembinaan guru melalui KKG sesuai dengan kebutuhan guru.
 - d. LPMP atau Kemendikbudnas dapat memberikan bantuan berupa *block grant* yang diharapkan KKG lebih memperbanyak kegiatan yang berhubungan dengan pemanfaatan TIK bagi pembelajaran disertai monitoring dan evaluasi yang intensif.
2. Untuk mengantisipasi rendahnya tingkat literasi TIK, maka dapat diambil beberapa langkah diantaranya adalah :
- a. Bagi KKG harus secara konsisten melaksanakan berbagai kegiatan yang menunjang akselerasi peningkatan kompetensi gurunya, seperti: pelatihan, workshop, kompetisi inovasi produk TIK, dsb.

Marlina, 2012

Pengaruh Implementasi Program Pembinaan Guru Terhadap Tingkat Literasi Tik Dan Dampaknya Pada Kompetensi Profesional Guru

: Survei terhadap KKG Penerima *Block Grant* ICT di Kecamatan Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya Kalimantan Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- b. Bagi Dinas/LPMP/Kemendikbudnas dapat meningkatkan program-program pengembangan sarana dan prasarana yang memadai dan mudah di akses khususnya oleh guru dalam memperoleh kesempatan menggunakan TIK.
 - c. Bagi guru hendaknya terus meningkatkan kompetensi profesionalnya terutama dalam hal mengembangkan kemampuannya dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media maupun sebagai sumber pembelajaran. Salah satunya adalah dengan aktif mengikuti forum Kelompok Kerja Guru (KKG) maupun pelatihan-pelatihan yang relevan dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi (TIK).
3. Untuk peningkatan pengembangan profesional guru dalam pemanfaatan TIK dapat dilakukan beberapa langkah sebagai berikut :
- a. Tujuan pendidikan harus menjadi tujuan utama. Fokus tidak pada pemberian keterampilan TIK saja, namun bagaimana menggunakan TIK untuk mencapai hasil pembelajaran.
 - b. Program pengembangan profesional guru harus memberikan pengalaman belajar yang berada dalam konteksnya. Program harus relevan dengan mata pelajaran yang diampu atau bidang pembelajaran tertentu.
 - c. Pengembangan profesional guru harus berkelanjutan karena sifat dari TIK itu sendiri yang terus berubah dan berkembang. Program-program yang ditawarkan harus merefleksikan teknologi dan aplikasi yang mutakhir.
 - d. Praktik mengajar, termasuk pengelolaan kelas akan ikut berubah apabila TIK diintegrasikan secara efektif dalam pembelajaran.

Marlina, 2012

Pengaruh Implementasi Program Pembinaan Guru Terhadap Tingkat Literasi Tik Dan Dampaknya Pada Kompetensi Profesional Guru

: Survei terhadap KKG Penerima *Block Grant* ICT di Kecamatan Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya Kalimantan Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- e. Program pembinaan melalui KKG tidak harus selalu dalam bentuk pelatihan yang diberikan sebelumnya, namun dapat fokus pada pemberian pelatihan yang penting sesuai kebutuhan yang muncul.
- f. Perkembangan TIK untuk pembelajaran tidak terjadi dengan sendirinya, tetapi juga harus memberi dampak pada pengelolaan, administrasi dari satuan pendidikan (sekolah atau perguruan tinggi).
- g. Kebutuhan dan minat guru harus menjadi pendorong untuk perkembangan profesional mereka.

Demikianlah penyajian bab terakhir yang telah mengemukakan kesimpulan dan rekomendasi. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih yang dapat dimanfaatkan oleh yang berkepentingan untuk memenuhi kebutuhannya.

Marlina, 2012

Pengaruh Implementasi Program Pembinaan Guru Terhadap Tingkat Literasi Tik Dan Dampaknya Pada Kompetensi Profesional Guru

: Survei terhadap KKG Penerima *Block Grant ICT* di Kecamatan Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya Kalimantan Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu