

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEBUGARAN JASMANI
TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING* SISWA SMK**

Tesis

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister
pendidikan program studi Pendidikan Olahraga



Oleh :

Fuad Saadi

2110014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEBUGARAN JASMANI
TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING* SISWA SMK**

Oleh:

Fuad Saadi

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana

©Fuad Saadi

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta di lindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang atau di fotocopy atau cara lainya tanpa izin penulis

Fuad Saadi, 2023

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEBUGARAN JASMANI TERHADAP SELF REGULATED
LEARNING SISWA SMK***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Fuad Saadi

2110014

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEBUGARAN JASMANI
TERGADAP SELF REGULATED LEARNING SISWA SMK

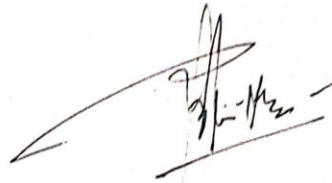
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Agus Mahendra, M.A
NIP. 196308241989031002



Prof. Dr. Berliana, M.Pd.
NIP. 196205131986022001

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji,

Penguji,



Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP : 196807071992032001



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd
NIP. 196001191986031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kebugaran Jasmani Terhadap Self Regulated Learning Siswa Smk*” ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dengan masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Fuad Saadi

NIM. 2110014

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat beserta salam tak lupa penulis panjatkan kepada nabi ummat seluruh alam, habibana wanabiana warasulana Muhammad SAW, kepada sahabat, tabiin tabiat dan semoga sampai kepada kita selaku ummatnya, aamiin.

Pertama-tama penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak, sehingga dapat terselesaikan tesis ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kebugaran Jasmani Terhadap Self Regulated Learning Siswa Smk”. Tesis ini penulis susun untuk memenuhi syarat akhir untuk mendapatkan gelar magister pendidikan. Penulis sadari tesis ini tak luput dari ketidaksempurnaan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata, semoga apa yang penulis sajikan dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Bandung, Juli 2023

Penulis



Fuad Saadi

NIM. 2110014

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini sebagaimana mestinya. Penulis menyadari Tesis ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama menjadi mahasiswa di pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Agus Mahendra, M.A. Selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing tesis satu yang selalu membantu, memberikan saran, memberikan banyak ilmu, memotivasi, meluangkan waktu, tenaga dan kesabaran untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa Pascasarjana
3. Prof. Dr. Berliana, M.Pd. Selaku dosen pembimbing tesis dua yang selalu memberi arahan, meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan arahan selama penulis menjadi mahasiswa Pascasarjana
4. Seluruh staff pengajar dan karyawan di Program Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu, membimbing serta memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis.
5. Untuk Ayahanda Awaluddin dan Mama Ismawati telah memberikan moril, materil dan segala dukungan serta kerja keras yang terbaik untuk anaknya dalam menyelesaikan studi ini dan juga ucapan terimakasih setulus-tulusnya kepada kakak saya Hafizah Aisyah, S.Pd, dr. Amelia Aisyah beserta adik-adik saya Ahmad Faizal, LC dan Rahmad Fadilah, S.Pd yang memotivasi dan mendukung saya kuliah di pasca sarjana UPI.

Fuad Saadi, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEBUGARAN JASMANI TERHADAP SELF REGULATED LEARNING SISWA SMK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Untuk istri tercinta Dian Novita, SKM yang selalu memotivasi, mendampingi dengan sabar dalam berbagai keadaan dan situasi dan terimakasih kepada kedua anak-anak saya, Malka Khairan Saadi dan Inara Asshadiqah sebagai harapan di hati saya sehingga menjadi kekuatan bagi perjuangan saya dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Untuk kedua mertua saya amak Hasmah, S.Pd dan Ayahanda Zainul Bahri beserta abang ipar, kakak ipar, adek ipar dan semua keponakan saya ucapkan terimakasih telah memberi dukungan selama perkuliahan saya di pasca sarjana UPI.
8. Keluarga besar mahasiswa PES 2021 (*Physical Education and Sport*) 2021 yang telah berjuang bersama-sama dari awal perkuliahan hingga saat ini.
9. Terimakasih terkhusus kepada Kepala SMK N 1 Bangkinang bapak Djunaidi, M.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan terima kasih juga kepada bapak ibu guru SMK N 1 Bangkinang yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.
10. Kepada sahabat-sahabat tugas belajar dari provinsi RIAU, teman-teman Kosan buk tri, yang telah menjadi tempat berkeluh kesah, patner diskusi, mentor, dan *support system* sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penulis menyelesaikan studi saya.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.

Bandung, Juli 2023

Penulis



Fuad Saadi

NIM. 2110014

ABSTRAK

Fuad Saadi
2105104

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEBUGARAN JASMANI TERHADAP SELF REGULATED LEARNING SISWA SMK

Dosen Pembimbing
Dr. Agus Mahendra, M.A, Prof. Dr. Berliana, M.Pd

Penelitian ini berangkat dari persoalan rendahnya self regulated learning siswa SMK. Tujuan penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) dan model pembelajaran cooperative dan interaksinya dengan kebugaran jasmani terhadap self regulated learning siswa SMK. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Sampel dalam penelitian ini adalah enam puluh siswa jurusan teknik pemesinan kelas XI SMKN 1 bangkinang. Analisis data menggunakan SPSS versi 25 dengan pengujian hipotesis melalui two way anova dan uji tukey. Berdasarkan penghitungan dan analisis data diperoleh hasil sebagai berikut: pertama, secara keseluruhan terdapat perbedaan antara model TPSR dan cooperative terhadap self regulated learning dimana model pembelajaran TPSR lebih baik daripada cooperative; kedua, terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kebugaran jasmani yang memberikan perbedaan pengaruh terhadap peningkatan self regulated learning; ketiga, terdapat perbedaan pengaruh antara model TPSR dan cooperative terhadap self regulated learning pada kelompok kebugaran jasmani tinggi dimana model pembelajaran TPSR lebih baik; keempat, tidak terdapat perbedaan pengaruh antara model TPSR dan cooperative terhadap self regulated learning kelompok kebugaran jasmani rendah. Karena kedua model pembelajaran tidak menunjukkan hasil yang berbeda pada self regulated learning siswa SMK.

Kata Kunci : Model pembelajaran, kebugaran jasmani, dan *self regulated learning*

ABSTRACT

Fuad Saadi
2105104

THE INFLUENCE OF LEARNING MODELS AND PHYSICAL FITNESS ON SELF REGULATED LEARNING OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS

Supervisor

Dr. Agus Mahendra, M.A, Prof. Dr. Berliana, M.Pd

This research departs from the problem of low self-regulated learning in SMK students. The purpose of this study is to discuss the effect of the Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) learning model and the cooperative learning model and its interaction with physical fitness on self-regulated learning in SMK students. The method used is an experiment with a 2x2 factorial design. The sample in this study were sixty students majoring in mechanical engineering class XI at SMKN 1 Bangkinang. Data analysis used SPSS version 25 with hypothesis testing through two way ANOVA and Tukey test. Based on the calculation and analysis of the data, the following results were obtained: first, overall there were differences between the TPSR and cooperative models towards self-regulated learning where the TPSR learning model was better than cooperative; second, there is an interaction between the learning model and physical fitness which has a different effect on increasing self-regulated learning; third, there is a different effect between the TPSR and cooperative models on self-regulated learning in the high physical fitness group where the TPSR learning model is better; fourth, there is no difference in the effect of the TPSR and cooperative models on self-regulated learning in the low physical fitness group. Because the two learning models do not show different results in the self-regulated learning of vocational students.

Keywords : Learning models, physical fitness, and self-regulated learning

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.4.1. Manfaat Teoritis	10
1.4.2. Manfaat Praktis	10
1.5. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan	12
2.2. Pendidikan Jasmani.....	16
2.3. Kebugaran Jasmani	19
2.4. <i>Self Regulated Learning</i>	24
2.5. Model Pembelajaran	27
2.6. Kerangka Berpikir.....	40
2.7. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
3.1. Desain Penelitian.....	45
3.2. Partisipasi	47
3.3. Populasi dan Sampel	47
3.3.1. Populasi	47
3.3.2. Sampel.....	48

3.4.	Instrumen Penelitian	50
3.4.1.	Self-rating scale of self-directed learning (SRSSDL).....	51
3.4.2.	<i>Bleep test</i>	58
3.4.3.	Norma Bleep test.....	60
3.5.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	60
3.6.	Treatmen dan Perlakuan.....	65
3.7.	Prosedur Penelitian	70
3.8.	Analisis Data	71
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1	Temuan.....	77
4.1.1	Deskriptif Statistik.....	77
	Tabel 4.1 Deskripsi Statistik	77
4.2.1.	Uji Normalitas.....	78
4.2.2	Uji Homogenitas	78
4.2	Uji Hipotesis	79
4.3.1	Hipotesis Satu.....	79
4.3.2	Hipotesis Kedua	80
4.3.3	Hipotesis Ketiga	81
4.3.4	Hipotesis Keempat	82
4.3	Pembahasan.....	83
4.1.1	Perbedaan Pengaruh model pembelajaran <i>teaching personal and social responsibility</i> dan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> terhadap self regulated learning siswa SMK.	83
4.1.2	Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kebugaran jasmani yang memberikan perbedaan pengaruh terhadap self regulated learning siswa SMK	87
4.1.3	Terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran <i>teaching personal and social responsibility</i> dengan <i>Cooperative</i> terhadap <i>self regulated learning</i> siswa SMK pada sampel yang memiliki kebugaran jasmani tinggi.	89
4.1.4	Tidak terdapat perbedaan pengaruh antara model pembelajaran <i>teaching personal and social responsibility</i> dengan model pembelajaran <i>Cooperative</i> terhadap peningkatan <i>Self Regulated Learning</i> siswa SMK pada sampel yang memiliki kebugaran jasmani rendah?.	90
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	93
5.1.	Simpulan	93

5.2. Implikasi.....	94
5.3. Rekomendasi.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Struktur Kurikulum SMK Muatan Nasional dan Muatan Kewilayahan program 3 tahun (Permendikbud No: 07/D.D5/KK/2018).....	15
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	37
Tabel 3. 1 Factorial Design	46
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Faktorial 2 x 2	46
Tabel 3. 3 Pembagian kelompok sampel.....	50
Tabel 3. 4 Skala Penelian	51
Tabel 3. 5 Kisi-kisi nstrument Self Regulated Learning (Williamson, 2007)	52
Tabel 3. 6 Angket instrumen penelitian Self Regulated Learning di uji coba	55
Tabel 3. 7 Male Normative Data For Vo2max (Values In ml/Kg/Min).....	60
Tabel 3. 8 Data hasil uji coba instrumen Self Regulated Learning.....	62
Tabel 3. 9 Hasil uji reliabilitas angket instrumen Self Regulated Learning	64
Tabel 3. 10 Kriteria Guilford	64
Tabel 3. 11 Jadwal treatment atau perlakuan yang diprogramkan.....	67
Tabel 4. 1 Deskripsi Statistik	77
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	78
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas	78
Tabel 4. 4 Uji Hipotesis Two way Anova.....	79
Tabel 4. 5 Uji Tukey	81
Tabel 4. 6 Uji Tukey	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bleep test (Multistage fitness test)	58
Gambar 3. 2 Ouput Spss <i>Pearson Correlation</i>	61
Gambar 3. 3 Ouput Spss Reliabilitas	64
Gambar 3. 4 Langkah-langkah Penelitian.....	71
Gambar 4. 1 Interaksi model pembelajaran TPSR dan Cooperative dengan tingkat kebugaran jasmani tinggi dan tingkat kebugaran jasmani rendah terhadap Self Regulated Learning Siswa SMK	80

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan, 1991*, 36.
http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Atika, A., Sudana, I. M., & Basyirun, B. (2017). Analisis Kesenjangan Pelaksanaan Standar Proses pada Pembelajaran Produktif di SMK. *Journal of Vocational and Career Education, 2*(1).
<https://doi.org/10.15294/jvce.v2i1.10912>
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health, 76*(8), 397–401.
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Bailey, R. (2016). Sport, physical activity and educational achievement—towards an explanatory model. *Sport in Society, 20*(7), 768–788.
<https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1207756>
- Bailey, R. (2018). Sport, physical education and educational worth. *Educational Review, 70*(1), 51–66. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1403208>
- Berliana. (1988). *Pengaruh Model Hellison Sebagai Pembinaan Sikap Bertanggung Jawab Yang Dipadukan Dalam Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar*. Tesis. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Bandung.
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research, 31*(6), 445–457.
[https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2)
- Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *Internet and Higher Education, 27*, 1–13.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.007>
- Budiana, D., Hidayat, Y., Budiman, D., & Sumarno, G. (2018). *Self-Regulated Learning - Concepts and Application in Physical Education*. December 2018, 857–860. <https://doi.org/10.5220/0007072108570860>
- Burhan, N., & Arifin, Z. (2020). The implementation of block-system learning on

the expertise competence of automotive lightweight vehicle engineering in vocational high school. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 10(1), 80–92.

<https://doi.org/10.21831/jpv.v10i1.30378>

Caprara, G. V., Fida, R., Vecchione, M., Del Bove, G., Vecchio, G. M., Barbaranelli, C., & Bandura, A. (2008). Longitudinal Analysis of the Role of Perceived Self-Efficacy for Self-Regulated Learning in Academic Continuance and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 525–534. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.3.525>

Cassidy, S. (2011). Self-regulated learning in higher education: Identifying key component processes. *Studies in Higher Education*, 36(8), 989–1000. <https://doi.org/10.1080/03075079.2010.503269>

Chandler, T., Cronin, M., & Wray Vamplew. (2002). School sport and physical education The Key Concepts. In *Sport and Policy*. <https://doi.org/10.4324/9780080942605-13>

Corbin, C. B., Pangrazi, R. P., & Franks, B. D. (2000). Definitions: Health, Fitness, and Physical Activity. *President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*, 3, 1–11. <http://eric.ed.gov/?id=ED470696>

Deslauriers, L., & Wieman, C. (2011). Learning and retention of quantum concepts with different teaching methods. *Physical Review Special Topics - Physics Education Research*, 7(1), 1–6. <https://doi.org/10.1103/PhysRevSTPER.7.010101>

Djojonegoro, W. (1998). *Pengembangan sumberdaya manusia melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jakarta Agung Offset.

Don Hellison. (2011). Teaching Personal and Social Responsibility. In *Instructional Models for Physical Education*. <https://doi.org/10.4324/9781003081098-17>

Ennis, C. D. (2013). Implications of exergaming for the physical education curriculum in the 21st century. *Journal of Sport and Health Science*, 2(3), 152–157. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2013.02.004>

Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., & Marín, D. (2010). Application of Hellison's Teaching Personal and Social Responsibility Model in physical

education to improve self-efficacy for adolescents at risk of dropping-out of school. *Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 667–676.

<https://doi.org/10.1017/S113874160000233X>

Escartí, Gutiérrez, A., Melchor, Pascual, C., & Llopis, R. (2010). Implementation of the personal and social responsibility model to improve self-efficacy during physical education classes for primary school children. In *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* (Vol. 10, Nomor 3, hal. 387–402).

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. In *News.Ge* (hal. <https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>).

Gatiningsih, W., & Suhartini, R. (2020). Efektifitas Pelaksanaan Sistem Blok Pada Pembelajaran Teaching Factory DI SMK. *e-Journal*, 09(3), 128–136.

Gobert, J. D., & Buckley, C. (2000). Introduction to model-based teaching and learning in science education. *International Journal of Science Education*, 22(9), 891–894. <https://doi.org/10.1080/095006900416839>

Gómez-Bruton, A., Marín-Puyalto, J., Muñoz-Pardos, B., Lozano-Berges, G., Cadenas-Sanchez, C., Matute-Llorente, A., Gómez-Cabello, A., Moreno, L. A., Gonzalez-Agüero, A., Casajus, J. A., & Vicente-Rodríguez, G. (2020). Association Between Physical Fitness and Bone Strength and Structure in 3- to 5-Year-Old Children. *Sports Health*, 12(5), 431–440. <https://doi.org/10.1177/1941738120913645>

Gordon, B. (2010). An examination of the responsibility model in a New Zealand secondary school physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29(1), 21–37. <https://doi.org/10.1123/jtpe.29.1.21>

Gordon, B., & Doyle, S. (2015). Teaching personal and social responsibility and transfer of learning: Opportunities and challenges for teachers and coaches. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(1), 152–161. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2013-0184>

Goudas, M. (2010). *PROLOGUE: Review of Life Skills Teaching In Sport and Physical Education*. [https://doi.org/Hellenic Journal of Psychology](https://doi.org/Hellenic%20Journal%20of%20Psychology), 7(3),

241-258.

Gurvitch, R., Lund, J. L., & Metzler. (2008). Chapter 1: Researching the adoption of model-based instruction - Context and chapter summaries. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(4), 449–456.

<https://doi.org/10.1123/jtpe.27.4.449>

Holt, N. L., Streat, W. B., & Bengoechea, E. G. (2002). Expanding the teaching games for understanding model: New avenues for future research and practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(2), 162–176.

<https://doi.org/10.1123/jtpe.21.2.162>

Irwanto. (2021). *LINK AND MATCH PENDIDIKAN KEJURUAN DENGAN DUNIA USAHA DAN INDUSTRI DI INDONESIA*. 7(2), 6.

Jheri Turnley, B.S., H. (2007). : HOW CAN AN ENDURANCE ATHLETE USE IT TO OBTAIN PEAK PERFORMANCE? By Jheri Turnley, B.S., HFS. *Heart*, i(16).

John W. Creswell. (2014). *Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches* (4 ed.). SAGE. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>

Jordan, M. I., & Rumelhart, D. E. (1992). Forward models: Supervised learning with a distal teacher. *Cognitive Science*, 16(3), 307–354.

[https://doi.org/10.1016/0364-0213\(92\)90036-T](https://doi.org/10.1016/0364-0213(92)90036-T)

Juliantine, Tite, D. (2013). *Model-Model Pembelajaran dalam pendidikan jasmani*. Red Point.

Juliantine, Tite, D., Yudianta, Y., & Subajah, H. (2007). *Teori Latihan*. FPOK Universitas Pendidikan Indonesia. ed.

Juliantine, T. dkk. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. CV. Bintang Warli Artika.

Kemendikbudristek No. 008/H/KR/2022, 42 39. [https://doi.org/10.1290/1543-706x\(2006\)42\[39-ab:p\]2.0.co;2](https://doi.org/10.1290/1543-706x(2006)42[39-ab:p]2.0.co;2)

Kerr, C., Smith, L., Charman, S., Harvey, S., Savory, L., Fairclough, S., & Govus, A. (2018). Physical education contributes to total physical activity levels and predominantly in higher intensity physical activity categories. *European*

Physical Education Review, 24(2), 152–164.

<https://doi.org/10.1177/1356336X16672127>

- Khalil, M. K., & Elkhider, I. A. (2016). Applying learning theories and instructional design models for effective instruction. *Advances in Physiology Education*, 40(2), 147–156. <https://doi.org/10.1152/advan.00138.2015>
- Kosnin, A. M. (2007). Self-regulated learning and academic achievement in Malaysian undergraduates. *International Education Journal*, 8(1), 221–228.
- Lestari, I. (2015). Pengembangan Layanan Informasi Teknik Symbolic Model Dalam Membantu Mengembangkan Kemandirian Belajarak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 1(1).
<https://doi.org/10.24176/jkg.v1i1.261>
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang Warli Artika.
- Mahendra, A. (2018). Program PDS UPI dalam Pendidikan Jasmani: Membumikan Penjas Bernuansa Mendidik. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 2(1), 1.
<https://doi.org/10.17509/tegar.v2i1.13774>
- Marantika Fitriani, L. H. (2018). *HUBUNGAN KOMPETENSI MENJAHIT SISWA DENGAN KEPUASAN KONSUMEN PADA PEMBELAJARAN TEACHING FACTORY KELAS XI TATA BUSANA WIRUSAHA DI. 07*, 7–11.
- Metzler, M. W. (2000). *Instructional Models For Physical Education*. A Person Education Company.
- Meyviliano, A., & Ugelta, S. (2017). Character Building Mahasiswa Melalui Mku Pendidikan Jasmani. *Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan*, 2(1), 1.
<https://doi.org/10.17509/jtikor.v2i1.5344>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438.
<https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Mutohir, T. C., Prianto, D. A., Utomo, M. A. S., Permana, D. A., & Suroto. (2022). *SURVEY TINGKAT KEBUGARAN JASMANI DAN FAKTOR YANG*

MEMPENGARUHI TINGKAT KEBUGARAN JASMANI SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI SIDOARJO David. 49–56.

- Nurulpaik, I., Hasbullah, H., Purmana, W., & Ardiansyah, N. P. (2021). Pelatihan Manajemen Bengkel/Laboratorium Bagi Guru Mata Pelajaran Praktik Di Smk Wilayah Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Ilmiah Teknologi Infomasi Terapan*, 7(1), 59–63. <https://doi.org/10.33197/jitter.vol7.iss1.2020.497>
- Packham, A., & Street, B. (2019). The effects of physical education on student fitness, achievement, and behavior. *Economics of Education Review*, 72(December 2018), 1–18. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.04.003>
- Pan, Y.-H., & Keh, N.-C. (2014). Teaching Responsibility Through Physical Education: Research and Applications in Taiwan. *Japanese Journal of Sport Education Studies*, 34(1), 63–69. https://doi.org/10.7219/jjses.34.1_63
- Permendikbud No. 34 Tahun 2018. (2018a). *LAMPIRAN I PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN NOMOR 34 TAHUN 2018.*
- Permendikbud No. 34 Tahun 2018. (2018b). *Lampiran III Permendikbud No. 34 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan.* 3(2), 139–157. https://www.euskalit.net/archivos/201803/modelogestionavanzada_2018.pdf
?1%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4786739%0Ahttps://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/human-capital/HCT-2018.pdf%0Ahttp://pepsic.bvsalud.org/pd
- Permendikbud No. 34 Tahun 2018. (2018c). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 34, Tahun 2018, tentang Standar Nasional Pendidikan SMK/MAK. *經濟研究*, 8(1), 1–12.
- Permendikbud Nomor: 07/D.D5/KK/2018. (n.d.). Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor: 07/D.D5/Kk/2018 Tentang Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/ Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK). *Kemendikbud.* <http://psmk.kemdikbud.go.id/konten/3824/struktur-kurikulum-smk-perdirjen-dikdasmen-no-07dd5kk2018-tanggal-7-juni-2018>
- Pintrich, P. R. (2000). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal

Fuad Saadi, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEBUGARAN JASMANI TERHADAP SELF REGULATED LEARNING SISWA SMK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 544–555. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>
- Pozo, P., Grao-Cruces, A., & Pérez-Ordás, R. (2018). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(1), 56–75. <https://doi.org/10.1177/1356336X16664749>
- Pratiwi, U., & Fasha, E. F. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Hots Berbasis Kurikulum 2013 Terhadap Sikap Disiplin. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 123. <https://doi.org/10.30870/jppi.v1i1.330>
- Prof. DR. Sugiono. (2014). *Statistika untuk penelitian* (25 ed.). Alfabeta.
- R. Crunkilton, J., & Finch, C. R. &. (1979). *Curriculum development in vocational and technical education: planning, content, and implementation*. Boston, Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.
- Rini, A. R. P. (2012). Kemandirian Remaja. *Jurnal Pelopor*, 3(1), 61–70.
- Robert E. Slavin. (2009). *Psikologi Pendidikan* (Erlangga (ed.)).
- Roeser, R. W., & Peck, S. C. (2009). An education in awareness: Self, motivation, and self-regulated learning in contemplative perspective. *Educational Psychologist*, 44(2), 119–136. <https://doi.org/10.1080/00461520902832376>
- Roy, T. C., Springer, B. A., McNulty, V., & Butler, N. L. (2010). “Physical” fitness. *MILITARY MEDICINE*, 53(10 I), 14–20.
- Santosa Giriwijoyo, H. Y. S. (2009). *PENGANTAR ILMU FAAL OLAHRAGA*.
- Sean B. Eom† and H. Joseph Wen, N. A. (2019). The determinants of students’ perceived learning outcomes and satisfaction in BINUS online learning. *Proceedings of 2019 5th International Conference on New Media Studies, CONMEDIA 2019*, 4(2), 68–73. <https://doi.org/10.1109/CONMEDIA46929.2019.8981813>
- Sharkey, B. J. (2003). *Kebugaran Jasmani dan Kesehatan* (E. D. Nasution. (ed.)). PT Raja Grafi ndo Persada.
- Shen, P. Di, Lee, T. H., & Tsai, C. W. (2011). Applying blended learning with web-mediated self regulated learning to enhance vocational students’ computing skills and attention to learn. *Interactive Learning Environments*,

- 19(2), 193–209. <https://doi.org/10.1080/10494820902808958>
- Skinner, R. R., & Apling, R. N. (2006). *CRS Report for Congress The Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act of 1998* :
- Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education 3-13*, 43(1), 5–14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.963370>
- Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education 3-13*, 43(1), 5–14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.963370>
- Slavin, R. E. (2016). Instruction Based on Cooperative Learning. *Handbook of Research on Learning and Instruction, Second edition, January 2011*, 388–404. <https://doi.org/10.4324/9781315736419-27>
- Sriyatin, S., Sucipto, A., & Sulikan, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Sdn Sambigede 03 Sumberpucung Malang. *JP.JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan)*, 1(2), 80–91. <https://doi.org/10.33503/jpjok.v1i2.169>
- Sugiyono. (2019). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); Ke 2). PT. Alfabeta.
- Suharjana. (2013). *Kebugaran Jasmani*. Yogyakarta. Jogja Global Media.
- Suherman, A. (2009a). *Model pembelajaran pendidikan jasmani: alternatif pengembangan dan implementasi model pembelajaran dalam pengajaran pendidikan jasmani*. FPOK Universitas Pendidikan Indonesia. ed.
- Suherman, A. (2009b). *Revitalisasi Pengajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang Warli Artika.
- Sundayana, R. (2020). B., & Alfabeta. (2020). *Statistik Penelitian Pendidikan* (ke 2). Alfabeta.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning*. pustaka belajar.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar.
- Sutikno. (2016). KONTRIBUSI SELF REGULATED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN. *News.Ge*, 76, <https://news.ge/anakliis-porti-aris->

qveynis-momava.

- Tuniredja, T., & Dkk. (2011). *Strategi Pembelajaran Kooperatif*. Alfabeta.
- UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives (Note: Imp lementierung der BNE). In *Unesco: Vol. Education*.
- UU Nomor 20 Tahun 2003. (2003). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*.
- Walker, E., & Johnson, I. L. (2018). Using Best Practices when Implementing the Cooperative-Learning Theory in Secondary Physical Education Programs. *Strategies*, 31(4), 5–11. <https://doi.org/10.1080/08924562.2018.1465870>
- Walsh, D. S., Ozaeta, J., & Wright, P. M. (2010). Transference of responsibility model goals to the school environment: Exploring the impact of a coaching club program. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(1), 15–28. <https://doi.org/10.1080/17408980802401252>
- Walker, E., & Johnson, I. L. (2018). Using Best Practices when Implementing the Cooperative-Learning Theory in Secondary Physical Education Programs. *Strategies*, 31(4), 5–11. <https://doi.org/10.1080/08924562.2018.1465870>
- Wattles, M. G., & Harris, C. (2003). The relationship between fitness levels and employee's perceived productivity, job satisfaction, and absenteeism. *Journal of Exercise Physiology Online*, 6(1), 24–32.
- Welis, W., & Rifki, M. S. (2013). Gizi untuk aktifitas fisik dan kebugaran. In *News.Ge*.
- Whipp, J. L., & Chiarelli, S. (2004). *WhippChiarelli_2004*. 52(4), 5–21.
- Whitehead, Telfer, J., Hamish, & Lambert, J. (2013). Values in youth sport and physical education. In *Values in Youth Sport and Physical Education*. <https://doi.org/10.4324/9780203114155>
- Williamson, S. N. (2007). *Development of a self-rating scale of self-directed learning*. 1975, 66–83.
- Wina Sanjaya, H. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (Edisi 1 Ce, hal. 294). Jakarta ; Prenadamedia, 2016.
- Wright, P. M., Li, W., Ding, S., & Pickering, M. (2010). Integrating a personal

and social responsibility program into a Wellness course for urban high school students: Assessing implementation and educational outcomes. *Sport, Education and Society*, 15(3), 277–298.

<https://doi.org/10.1080/13573322.2010.493309>

Zarlengo, P., Ferrandino, V., & Medd, M. (1998). *Block Scheduling Evaluation*. 2010(6 November), 2018. www.wcpss.net/evaluation-research/

Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.

https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183.

<https://doi.org/10.3102/0002831207312909>