

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka pada bagian ini penulis akan memberikan beberapa kesimpulan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya adalah motivasi belajar dan persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru. Secara simultan, motivasi belajar dan persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa.
2. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar adalah rendah. Maka ada faktor lain yang lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa selain motivasi belajar siswa.
3. Persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru terhadap prestasi belajar adalah rendah. Maka ada faktor lain yang lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa selain persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru.

5.2 Saran

Dari kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar, baik itu motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik. Oleh karena itu, kepada para guru lembaga bimbingan dan konsultasi belajar Nurul Fikri untuk lebih memperhatikan dengan sungguh-sungguh motivasi belajar siswa, dan memiliki program-program yang bersifat pembelajaran formal atau pelatihan yang tujuan dan hasil akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar para siswanya. Adapun program yang bersifat pembelajaran formal yang dapat memotivasi siswa antara lain dengan adanya *outdoor activity* yaitu kegiatan di alam bebas sehingga siswa diajak untuk mengoptimalkan otak kanan sebagai daya imajinatif, melakukan eksperimen di laboratorium untuk dapat menemukan atau membuktikan suatu teori dan hal-hal baru yang sekiranya belum ada di sekolah formal. Untuk pelatihan, misalnya dengan adanya *Achievement Motivation Training* yaitu pelatihan tentang meningkatkan motivasi terhadap kemampuan diri, *Training Multiple Intelligence* yaitu pelatihan untuk mengetahui kecerdasan majemuk yang dimiliki oleh seorang siswa, *Emotional Spiritual Question Training* yaitu pelatihan untuk meningkatkan kecerdasan emosi dan spiritual seorang siswa, *Training Manajemen Diri* yaitu pelatihan yang dapat meningkatkan kemampuan manajerial seorang siswa terhadap dirinya sendiri dan pelatihan yang lainnya.

2. Persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru memberikan pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Sehingga untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, pihak bimbingan dan konsultasi belajar Nurul Fikri dapat meningkatkan kualitas para guru untuk kepentingan proses belajar mengajar. Selain ada pelatihan tentang akademik yang dapat meningkatkan keilmuan setiap pengajar, juga harus ada pelatihan tentang psikologi belajar yang nantinya diharapkan para guru bimbingan dan konsultasi belajar memiliki kecakapan dalam hal belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar daripada siswa-siswinya.
3. Penulis mengharapkan adanya peneliti-peneliti lain yang akan mengungkap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yang belum diungkap dalam skripsi ini, antara lain : kecerdasan, minat, bakat, kemampuan kognitif, kurikulum, program pembelajaran, sarana dan fasilitas, serta lingkungan sosial budaya. Sehingga hasilnya nanti dapat menjadi informasi tambahan bagi para insan pendidikan untuk dapat menemukan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan anak didiknya agar prestasi belajar siswa dapat dioptimalkan sesuai dengan potensinya.