

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

أ - النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث سابقا فتستنتج الباحثة كما

يلي:

1. ايجاد اختلاف ذومعنى في نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة التجريبية التي تستخدم أسلوب التفكير والتزويج والمقاسمة في تعليم العربية. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في علم النحو هي على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحسولة في الاختبار القبلي للفرقة التجريبية يعني 45,5 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي 60,5. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t - حوالي 8,82 مع مستوى الثقة 95%.

2. ايجاد اختلاف ذومعنى في نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي والبعدي في الفرقة الضابطة التي تستخدم أسلوب التفكير والتزويج والمقاسمة في تعليم العربية. ومعنى هذا الحال يدل على أن قدرة التلاميذ في علم النحو هي على قيمة قبل وبعد عملية التعلم والتعليم مرتقية. ويعرف هذا الحال من نتائج تحليل حساب المتوسط المحسولة في الاختبار القبلي للفرقة الضابطة يعني 43,1 وأما حساب المتوسط في الاختبار البعدي فهي 50,6. وتعرف نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t - حوالي 8,82 مع مستوى الثقة 95%.

3. إيجاد اختلاف في القدرة على علم النحو بين الفرقة التجريبية التي تستخدم أسلوب التفكير والتزويج والمقاسمة مع الفرقة الضابطة التي تستخدم الأسلوب التقليدي للمحاضرات. هذا الاختلاف يعتبر من حساب المتوسط gain، حيث حساب المتوسط gain للفرقة التجريبية من 17,2 وللفرقة الضابطة 7,35. فإن القدرة على علم النحو للفرقة التجريبية باستخدام أسلوب التفكير والتزويج والمقاسمة أعلى من الفرقة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة.

ب - التوصيات

بناء على نتائج التعليم أن استخدام نموذج التعلم التعاوني التفكير والتزويج والمقاسمة فعالة في تحسين فهم التلاميذ في علم النحو. لذلك، بعض التوصيات التي يمكن أن تنقل الباحثة هي:

- 1 - إذا كان أي الإنسان لإجراء بحث التربية بنموذج التعلم التعاوني التفكير والتزويج والمقاسمة لاستخدامها سيعمل بمنهج متنوع حتى يقدر التلاميذ أن يرتقي فهم الفكرة لاعطاء عليهم. وغير ذلك، جمعت الباحثة البيانات وتحليلها بتدقيق، وهذا الحال لينبغي أن يهتم، لأن نتائج التي الحصول عليها من كل البحث يجب أن يكون مسؤولية بمنطقيا وعلميا.
- 2 - يرجى المدرّس أن يعمل بتجديد ولا يتعب أن يدفع موهبة التلاميذ في تعليم النحو لحصول اهداف تعليم النحو.
- 3 - ترحى الباحثة في إعطاء الاختبار أن تجعل محتوى اسئلة متنوعة، ليدفع معرفة التلاميذ.