

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh serta dilakukan pengolahan dan analisis data, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil *pre test* rata-rata skor 9,91 dan *post test* rata-rata skor 16,44 pada kelompok kelas eksperimen I menggunakan pendekatan lingkungan dengan bantuan lembar kerja siswa. Kemudian berdasarkan hasil uji-*t* diperoleh  $t_{(\alpha = 0,05)(34)} = 1,998$  dan  $t_{hitung} = 17,914$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima.
2. Terdapat perbedaan hasil rata-rata skor *pre test* 8,26 menjadi rata-rata skor 13,88 pada *post test* kelompok kelas eksperimen II menggunakan pendekatan lingkungan tanpa bantuan lembar kerja siswa. Kemudian berdasarkan uji-*t* diperoleh  $t_{(\alpha = 0,05)(34)} = 1,998$  dan  $t_{hitung} = 15,895$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen I dengan kelas eksperimen II. Hal ini ditunjukkan adanya perbedaan perolehan nilai pada kelompok eksperimen I, yaitu rata-rata nilainya sebesar 79 dengan nilai tertinggi 86 dan nilai terendah 71 sedangkan pada kelompok eksperimen II, yaitu rata-rata nilainya sebesar 73,6 dengan nilai tertinggi 82 dan nilai terendah 69. Kemudian berdasarkan uji-*t* pada data hasil belajar kelas eksperimen I menggunakan pendekatan lingkungan dengan bantuan lembar kerja siswa dan kelas eksperimen II menggunakan

pendekatan lingkungan tanpa bantuan lembar kerja siswa diperoleh  $t_{(\alpha = 0,05)(34)} = 1,998$  dimana  $t_{hitung} = 12,413$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh serta dilakukan pengolahan dan analisis data, dapat penulis kemukakan rekomendasi sebagai berikut :

1. Pendekatan lingkungan menggunakan lembar kerja dengan rata-rata skor hasil belajar 79 dan pendekatan lingkungan tanpa menggunakan lembar kerja dengan rata-rata skor hasil belajar 73,6, untuk itu maka pendekatan lingkungan menggunakan lembar kerja dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga guru geografi dapat menjadikan pendekatan lingkungan menggunakan lembar kerja sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Agar kegiatan pembelajaran lebih efektif, maka rencana pembelajaran harus dibuat secara jelas disesuaikan dengan materi yang mendukung, dengan pengadaan media pembelajaran dan kegiatan evaluasi yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
3. Penelitian ini baru dilakukan pada standar kompetensi memahami sumber daya alam, oleh karena itu bagi para peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang sejenis dapat menerapkan pendekatan ini pada standar kompetensi lainnya yang sesuai dengan pendekatan lingkungan.