

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan teknik belajar berdasar-aktivitas yang diterapkan pada teks nonsastra, terbukti cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan efektif membaca siswa kelas XI IPA 4 SMAN 23 Bandung. Berdasarkan tujuan diadakan penelitian serta pembahasan serangkaian analisis data penelitian yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran membaca dengan menggunakan teknik belajar berdasar-aktivitas maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Perencanaan pembelajaran membaca pemahaman dengan teknik belajar berdasar-aktivitas lebih menitikberatkan pada aspek pemahaman dan kecepatan terhadap isi wacana. Siswa yang dilatih dan diberi motivasi dalam membaca ternyata kemampuan membacanya meningkat.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman dilakukan selama tiga siklus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disesuaikan berdasarkan hasil refleksi dan revisi setiap siklus. Pembelajaran ini bersifat sugestif atau pengaruh positif terhadap perkembangan membaca siswa, karena tumbuhnya motivasi serta perubahan dalam proses belajar.
- 3) Hasil pembelajaran membaca pemahaman dengan teknik belajar berdasar-aktivitas dapat dikategorikan memuaskan, walaupun perolehan dan rata-rata KEM siswa belum mencapai kriteria standar kompetensi membaca siswa SMA kelas XI yaitu 300 kpm. Namun, setiap siklusnya kemampuan siswa mengalami peningkatan. Rata-rata KEM siswa pada siklus I (164 kpm), siklus II (221 kpm), dan siklus III (261 kpm).

- 4) Implementasi latihan membaca pemahaman teknik belajar berdasar-aktivitas terlihat cukup baik dalam mengatasi berbagai kendala membaca sehingga berdasarkan hasil jurnal, pemahaman dan minat baca siswa semakin meningkat.
- 5) Hasil observasi menggambarkan bahwa perbaikan-perbaikan yang telah dilakukan cukup membantu kinerja guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Selain itu, membaca pemahaman dengan teknik belajar berdasar-aktivitas cukup membantu siswa dalam memahami suatu bacaan dan meningkatkan motivasi siswa dalam membaca.

## 5.2 Saran

Pembelajaran membaca pemahaman dengan teknik belajar berdasar-aktivitas memang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa dalam membaca. Namun, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan dikembangkan, yaitu:

- 1) Cara menyampaikan materi pembelajaran yang masih terkesan biasa saja, sehingga guru dituntut untuk lebih mengembangkan dan memvariasikan pembelajaran ataupun materi sehingga menimbulkan antusias siswa terhadap pembelajaran yang diberikan.
- 2) Membaca merupakan suatu pembelajaran yang dapat ditingkatkan melalui kegiatan berlatih yang intensif. Dalam hal ini, dibutuhkan strategi guru untuk meningkatkan motivasi siswa dalam membaca dan memilih bahan bacaan.
- 3) Pembiasaan yang dilakukan guru untuk mengurangi atau menghilangkan kebiasaan siswa dalam membaca sangat diperlukan, supaya kualitas membaca siswa semakin meningkat dan memperoleh hasil bacaan yang diharapkan.

- 4) Pemilihan wacana yang akan digunakan dalam pembelajaran membaca di sekolah, hendaknya berhubungan dengan hal yang disukai siswa dan sesuai program kelas siswa, karena hal tersebut berhubungan dengan motivasi siswa dalam membaca.
- 5) Teknik belajar berdasar-aktivitas diharapkan mampu menjadi salah satu inovasi bagi guru dalam pengajaran bahasa khususnya membaca pemahaman. Meskipun hasil pembelajaran dengan teknik tersebut belum memenuhi standar ideal, tetapi aplikasi teknik ini memberikan hasil yang baik terhadap kemampuan membaca siswa. Oleh karena itu, penelitian dan pengkajian masih harus dilakukan untuk mengembangkan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, khususnya membaca.

