

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dari penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran pada kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan pembelajaran CTL. Artinya hasil belajar siswa berupa nilai antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan. Nilai rata-rata pre test dan post test adalah 9,92 dan 16,1. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis melalui uji-t dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$).
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran pada kelompok kontrol, yang tidak menggunakan pendekatan pembelajaran CTL, dalam hal ini menggunakan pendekatan konvensional (ceramah). Perbedaan ini dilihat dari peningkatan skor rata-rata yang diperoleh siswa setelah pembelajaran. Nilai rata-rata pre test dan post test adalah 7,95 dan 12,2. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis melalui uji-t dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$).
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Perbedaan ini dilihat dari skor rata-rata gain dari tes awal dan tes akhir pada kedua kelompok. Perbedaan hasil belajar ini sesuai dengan hasil uji

hipotesis yang menggunakan uji-t dengan taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$). Hal tersebut terlihat perbedaan rata-rata skor gain pada kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Rata-rata gain yang dicapai oleh kelompok eksperimen adalah 6,22 dan rata-rata gain yang dicapai oleh kelompok kontrol adalah 4,5 . Dengan perbedaan skor rata-rata gain tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran yang menggunakan pembelajaran CTL lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan pembelajaran CTL.

4. Hipotesis diterima, yaitu bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata prestasi belajar siswa yang belajar melalui pendekatan pembelajaran CTL dengan rata-rata prestasi belajar siswa yang tidak belajar melalui pendekatan pembelajaran CTL. Hal ini berarti bahwa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dapat meningkatkan prestasi belajar yang jauh lebih baik bila dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.
5. Penerapan pendekatan pembelajaran CTL di kelas membuat proses pembelajaran lebih efektif dan mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran.
6. Setiap pendekatan pembelajaran memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing. Untuk itu perlu diperhatikan jika akan menerapkannya di kelas dan harus disesuaikan dengan materi pokok yang akan diberikan kepada siswa. Sehingga penerapan pendekatan pembelajaran dengan materi yang akan disampaikan sesuai dan bisa saling menguatkan.

5.2 Saran

Pada dasarnya setiap pokok bahasan dalam pembelajaran geografi tidak hanya dapat dilakukan dengan model pembelajaran atau metode, maka berdasarkan hasil penelitian, penulis mengemukakan saran diantaranya :

1. Hasil penelitian menunjukkan pendekatan pembelajaran CTL berbeda dengan pembelajaran konvensional dalam perolehan hasil belajar siswa, untuk itu disarankan penggunaan pendekatan pembelajaran CTL dapat dilaksanakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi lainnya.
2. Penyesuaian media pembelajaran di kelas yang mendukung dalam pembelajaran kontekstual perlu diperhatikan agar scenario pembelajaran yang disusun dapat berhasil dengan baik.
3. Penggunaan metode ceramah dapat meningkatkan pengetahuan siswa, untuk itu pembuatan perencanaan pembelajaran dan perumusan tujuan pembelajaran dapat menjadi acuan dalam pembuatan test. Sehingga pendekatan konvensional dapat memberikan pengalaman belajar dan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti lain yang berminat melakukan penelitian dengan menggunakan metode eksperimen. Maka disarankan untuk melaksanakannya pada materi yang lain dalam pelajaran geografi. Selain itu dapat menggunakan metode pembelajaran yang lain, yang dipandang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.