

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan *ranking task exercise* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa.

Adapun berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penelitian dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan analisis siswa setelah diterapkannya RTE dalam model pembelajaran kooperatif tipe TTW ditunjukkan dengan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi yaitu sebesar 0,41 dengan kriteria sedang. Sedangkan peningkatan skor rata-rata *pre test* dan *post test* pada tipe analisis elemen terlihat dari rata-rata gain yang dinormalisasi yaitu sebesar 0,49 dengan kriteria sedang. Pada tipe analisis hubungan nilai rata-rata gain yang dinormalisasi adalah sebesar 0,63 dengan kriteria sedang. Sedangkan pada tipe analisis prinsip nilai rata-rata gain yang dinormalisasi adalah sebesar 0,19 dengan kriteria rendah.
2. Profil tingkat penalaran siswa pada saat diterapkannya RTE dalam model pembelajaran kooperatif tipe TTW rata-rata berada pada level *near functional* dimana siswa hanya mendeskripsikan variabel yang ada namun tidak memiliki kedalaman pengetahuan yang cukup dalam menjelaskannya serta penjelasannya menunjukkan sedikit kebingungan.

B. Saran

1. Agar siswa dapat mencapai tingkat penalaran yang tinggi, sebaiknya siswa lebih banyak melakukan kegiatan penyelidikan untuk menyelesaikan permasalahan. Dengan banyak melakukan kegiatan penyelidikan terhadap suatu permasalahan, siswa akan banyak membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalamannya sehingga pada saat menuliskan alasan jawaban pada lembar RTE akan ada banyak hal yang bisa siswa ungkapkan.
2. Dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa sebaiknya siswa selalu dihadapkan pada sebuah permasalahan yang dapat melatih kemampuan analisisnya. pada tipe analisis prinsip diperlukan pengarahan yang detail dari guru agar siswa mampu mengaitkan konsep dalam permasalahan sehari-hari.
3. Dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan analisis dengan membandingkan ketiga tipe kemampuan analisis yaitu analisis elemen, analisis hubungan, dan analisis prinsip dalam hal peningkatan skor setiap siswa disetiap pertemuannya. Sehingga dapat ditentukan profil tingkat analisis siswanya.