

## PERNYATAAN

Penulis menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Mengadakan Variasi Hubungannya Dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Kasus pada Pembelajaran Geografi SMA Negeri di Kota Tangerang)” ini adalah hasil karya penulis sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan dari penulis mengenai skripsi ini.

Bandung, Juli 2012  
Yang Membuat Pernyataan,

Dwi Widya Mutiara

## ABSTRAK

### **PENGUASAAN KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Kasus pada Pembelajaran Geografi SMA Negeri di Kota Tangerang)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penguasaan keterampilan dasar mengajar guru pada aspek mengadakan variasi pada pembelajaran geografi dan hasil belajar peserta didik SMA Negeri di Kota Tangerang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan keterampilan dasar mengajar mengadakan variasi terhadap hasil belajar peserta didik untuk mata pelajaran geografi.

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini terdapat 15 sekolah, 30 guru dan 4.739 peserta didik. Sedangkan dalam penelitian deskriptif sampel yang jumlahnya sebesar populasi seringkali disebut sampel jenuh populasi sebagai sampel untuk responden guru mata pelajaran geografi, sedangkan peserta didik dijadikan sampel untuk diperoleh nilai hasil belajar seluruh peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket, dan dokumentasi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah keterampilan dasar mengajar guru mengadakan variasi, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar peserta didik. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan perhitungan persentase (%), analisis tabel, uji normalitas, dan uji homogenitas. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini digunakan analisis korelasi Spearman serta digunakan uji-t untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel keterampilan dasar mengajar guru pada aspek mengadakan variasi hubungannya dengan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan dasar mengajar guru pada aspek mengadakan variasi secara umum sudah cukup baik, tetapi masih ada keterampilan dasar mengadakan variasi yang belum optimal dilakukan yaitu variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran. Hasil belajar peserta didik diperoleh dengan nilai rata-rata sebesar 83 hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik sudah baik. Besarnya hubungan antara variabel keterampilan dasar mengajar pada aspek mengadakan variasi dengan variabel hasil belajar peserta didik adalah 0,93. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar pada aspek mengadakan variasi guru memiliki hubungan yang signifikan terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Tangerang. Hal ini berarti menunjukkan bahwa cara untuk mengatasi kebosanan dan kejenuhan pada peserta didik yaitu dengan mengadakan variasi pada proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sangat berhubungan pada hasil belajar peserta didik. Walaupun demikian diharapkan keterampilan dasar mengajar pada aspek mengadakan variasi tetap harus dilakukan oleh setiap guru. Sehingga diharapkan hasil belajar yang diperoleh pun bisa meningkat.

**Kata kunci:** *Keterampilan mengadakan variasi guru, Hasil belajar peserta didik*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua karena atas ijin nya lah pula penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Mengadakan Variasi Hubungannya Dengan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Kasus pada Pembelajaran Geografi SMA Negeri di Kota Tangerang)” dan semoga shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda alam Nabi Muhammad SAW. Pembuatan skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan Jurusan Pendidikan Geografi pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT yang maha berkehendak, maka penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini, dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca. Amin.

Bandung, Juli 2012

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, dorongan semangat serta perhatian dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT serta mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Hj. Epon Ningrum, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI dan selaku Pembimbing I yang selalu meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan pengarahan serta motivasi kepada penulis hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ahmad Yani, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dorongan, pengarahan kepada penulis dan mengoreksi penyusunan dari awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Geografi.
4. Bapak Cindya, Bapak Iwan dan Ibu Dina yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi perizinan dan segala bantuannya.
5. Kedua Orangtua yang sangat kucintai, terimakasih atas segala doa, cinta dan kasih sayang serta pengertian dan pengorbanan yang tulus dalam membesarkan, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis agar selalu berbesar hati dalam menjalani hidup semoga Allah senantiasa memuliakannya. Juga tak lupa kusampaikan terimakasih kepada Kakakku

tersayang yang selalu memberikan semangat serta doa yang dengan tulus membimbing adikmu ini hingga dapat menyelesaikannya.

6. Kesbang Linmas Kota Tangerang yang telah memberikan perizinan untuk melakukan penelitian ini.
7. Dinas Pendidikan Kota Tangerang, yang telah memberikan data-data yang diperlukan untuk penelitian ini.
8. Seluruh Guru Geografi Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Tangerang yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan memberikan data.
9. Sahabat-sahabat Geo Be Green '08 yang selalu membantu penulis baik susah maupun senang, Pria-pria yang selalu kompak ( Rohdian, Ihsan, Rendi, Erga, Josep, Ridhan, Ade, Widyan, Firman, Nico, Ono, Jajang , Andrian, Adit, Iman, Chandra, Septian, Hefi, Dodih) dan Wanita-wanita yang bersemangat dan senang berpetualang (Aria, Tyan, Dewi Linda, Vina, Yanti, Yuni, Atika, Oci, Tifa, Delly, Giana, Mona, Gina, Lita, Iik, Wanda, Qeqey, Anggi, Merci, Lisna, Anggita, Dea, Dyah) Salam Kenclengners hheee..... ☺ empat tahun sudah kita bersama-sama menambah begitu banyak ilmu yang kita raih dan pengalaman hidup juga kita jalani bersama baik manis dan pahit, semoga semua itu menjadi kenangan bagi kehidupan kita kelak. Sukses selalu dan semoga ilmu yang telah kita dapatkan akan membawa keberkahan dalam hidup kita.

10. Rekan-rekan Geo A '08, banyak kenangan yang kita lalui bersama yang tidak akan pernah terlupakan. kakak angkatan 2007, 2006, 2005, 2004, 2003 terima kasih atas pengalamannya, serta adik-adik angkatan 2009, 2010 dan 2011.
11. Teman-teman kosan ex Alhuda (Riska,Dea, Zakia, Indah,dll) Teman-teman Kostan Az-zahra (Prayitno, Aprima, Amu, Asep, dll) tetap semangat kuliah dan skripsinya.
12. Rekan-rekan KKN Desa Cukanggenteng 2011 (Mewa, Agustika, Engkon, Fitri, Attin, Rio, Rizal, Donny, Zico) terimakasih atas kebersamaan menjalankan program Lingkungan Hidup dan keceriaan bersama.
13. Rekan-rekan PPL SMAN 6 Bandung 2011 (Aria, Linda, Ichsan, Nuzi, Tresna,Yeffa, Mima, Carmana, Dede, Inayah, Imas, Ronal, Euis, Azzam, Yusni, Yogi) Bapak Rachmat, Pak Rudi, dan Bu Elly serta seluruh Guru-guru juga Peserta Didik yang telah memberikan pengalaman terbaik.
14. Teman-teman di Jaringan Komunitas Bandung Bijak Energi, yang telah memberikan pengalaman dan spirit yang luar biasa
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan.

Semoga amal ibadah dari semua pihak yang telah memberikan bantuan mendapat balasan yang juah lebih baik dari Allah SWT. Amin.

Bandung, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	4
C. Definisi Operasional .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Keterampilan Dasar Mengajar .....	9
1. Keterampilan bertanya ( <i>questioning skills</i> ).....	11
2. Keterampilan memberikan penguatan ( <i>reinforcement skills</i> ).....	12
3. Keterampilan mengadakan variasi ( <i>variation skills</i> ).....	13
4. Keterampilan menjelaskan ( <i>explaining skills</i> ) .....	15
5. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran ( <i>set induction and closer</i> ) .....	17
6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil .....	17
7. Keterampilan mengelola kelas .....	18
8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan .....	19
B. Keterampilan Mengadakan Variasi .....	21
1. Pengertian Mengadakan Variasi .....	21
2. Tujuan dan Manfaat Mengadakan Variasi .....	21
3. Prinsip-prinsip Mengadakan Variasi.....	23

4.	Komponen-komponen Keterampilan Mengadakan Variasi.....	24
C.	Proses Belajar Mengajar .....	28
1.	Pengertian Belajar .....	28
2.	Pengertian Mengajar .....	29
D.	Hakekat Pembelajaran Geografi.....	30
1.	Hakekat dan Ruang Lingkup Pembelajaran Geografi.....	30
2.	Karakteristik Pembelajaran Geografi.....	31
3.	Metode Pembelajaran Geografi.....	33
4.	Media Pembelajaran Geografi.....	35
E.	Hasil Belajar .....	37
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	37
2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	39
3.	Indikator dan Pengukuran Hasil Belajar .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
A.	Metode Penelitian .....	44
B.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
1.	Populasi .....	45
2.	Sampel.....	48
3.	Variabel Penelitian .....	49
4.	Teknik pengumpulan data .....	52
5.	Uji Instrumen Penelitian .....	53
a.	Uji Validitas .....	54
b.	Uji Reliabilitas .....	57
6.	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	59
a.	Uji Normalitas .....	60
b.	Uji Homogenitas .....	61
c.	Uji Hipotesis .....	62
1)	Analisis Korelasi .....	62
2)	Uji Koefisien Korelasi Spearman (Uji t).....	63



## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Geografis Daerah Penelitian .....	64
1. Lokasi Penelitian .....	64
2. Fasilitas Pendidikan Kota Tangerang.....	66
B. Deskripsi Data Penelitian .....	70
1. Keterampilan Dasar Mengajar Mengadakan Variasi .....	70
2. Hasil Belajar Peserta Didik .....	71
C. Analisis Data.....	73
1. Uji Normalitas Data .....	73
2. Uji Homogenitas Data.....	75
3. Uji Hipotesis .....	77
D. Pembahasan.....	78

## BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	84
B. Rekomendasi .....	85

DAFTAR PUSTAKA .....	87
----------------------	----

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator dan Pengukuran Hasil Belajar .....	43
Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	46
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	49
Tabel 3.3 Operasionalisasi Variabel .....	52
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Keterampilan Guru dalam Mengadakan Variasi .....	57
Tabel 3.5 Langkah-Langkah Uji Normalitas dengan Menggunakan Uji Kesesuaian Kolmogorov-Smirnov .....	61
Tabel 3.6 Langkah-Langkah Uji Homogenitas Data dengan Menggunakan Uji Levene .....	63
Tabel 4.1 Deskripsi Variabel Keterampilan Mengadakan Variasi.....	71
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	84
Tabel 4.3 Perhitungan Nilai $D_{hitung}$ untuk Uji Normalitas Data Keterampilan Dasar Mengajar Guru Mengadakan Variasi.....	85
Tabel 4.4 Perhitungan Nilai $D_{hitung}$ untuk Uji Normalitas Data Hasil Belajar.....	86
Tabel 4.5 Perhitungan Nilai $F_0$ untuk Uji Homogenitas Data Keterampilan Dasar Mengajar Guru Mengadakan Variasi.....	87
Tabel 4.6 Perhitungan Nilai $F_0$ untuk Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Persebaran Lokasi SMA Negeri di Kota Tangerang .....	47
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kota Tangerang .....	66
Gambar 4.2 Grafik Jumlah Sekolah Menurut Jenjang Pendidikan di Kota Tangerang .....	70
Gambar 4.3 Grafik Deskripsi Keterampilan Mengadakan Variasi .....	72
Gambar 4.4 Grafik Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik .....	73

