

PERNYATAAN

“Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ‘**Kompetensi Profesional Guru Geografi Sekolah Menengah Atas di Kota Tasikmalaya (Studi Deskriptif Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya)**’ ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Juli 2012
Yang membuat Pernyataan

Tyan Restiyani

ABSTRAK
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU GEOGRAFI SEKOLAH
MENENGAH ATAS DI KOTA TASIKMALAYA
(Studi Deskriptif Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya)

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing siswa memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Kompetensi profesional merupakan komponen yang tidak bisa dipisahkan dari eksistensi guru dalam melaksanakan profesinya. Kompetensi profesional ini penting untuk mewujudkan peranan geografi sebagai mata pelajaran yang memiliki peranan dan sumbangan yang nyata terhadap realisasi tujuan pendidikan nasional. Guru yang mengajar pada tiap sekolah tentunya memiliki kemampuan yang berbeda dalam penguasaan kompetensi profesional dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan dinamis. Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui profesionalitas guru geografi, khususnya; (1) penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan; (2) penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar; (3) mengembangkan materi secara kreatif; (4) pengembangan diri secara profesional; serta (5) pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif. Populasi adalah semua guru Geografi SMA di Kota Tasikmalaya, dan sampel adalah 40 orang. Variabel penelitian adalah kompetensi profesional guru, penguasaan materi, penguasaan SK dan KD, mengembangkan materi secara kreatif, mengembangkan keprofesionalan, dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. Instrument menggunakan instrument tes dan angket atau kuesioner, analisis data menggunakan prosentase.

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa kompetensi profesional guru meliputi penguasaan materi, struktur dan konsep keilmuan, penguasaan SK/KD termasuk kedalam kategori sangat menguasai; pengembangan materi secara kreatif termasuk kedalam kategori selalu mengembangkan; pengembangan keprofesionalan termasuk kedalam kategori sering mengembangkan; dan pemanfaatan TIK termasuk kedalam kategori sering memanfaatkan. Kekurangan dari kompetensi profesional guru di Kota Tasikmalaya adalah kurang optimalnya pemanfaatan TIK dan pengembangan keprofesionalan sehingga aspek ini perlu untuk terus ditingkatkan.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Geografi

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, karunia, dan lindungan-Nya. Tak terkira rasa syukur yang penulis rasakan, karena berkat Ridho-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Kompetensi Profesional Guru Geografi Sekolah Menengah Atas di Kota Tasikmalaya (Studi Deskriptif Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya)**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi penyajiannya maupun dari segi penulisan dan penggunaan tata bahasa. Untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan sebagai proses perbaikan untuk karya tulis selanjutnya hingga menjadi lebih baik.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Juli 2012

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

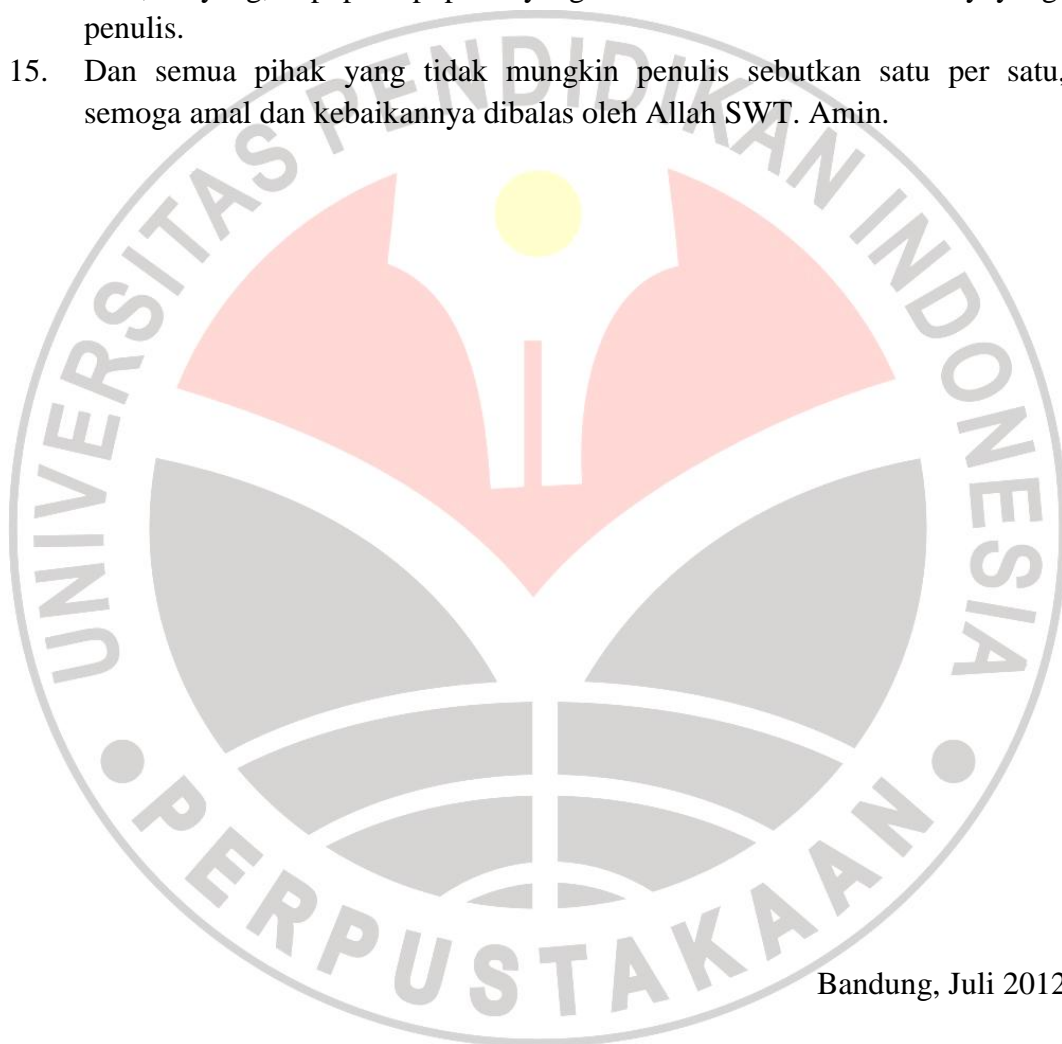
1. Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam atas doa dan dukungannya yang tulus dan penuh kasih.
2. Almh. Dr.Hj. Sri Hayati, M.Pd selaku pembimbing skripsi ini dari awal penyusunan proposal sampai bab IV, terimakasih atas bimbingan penulisan, dan memberikan motivasi kepada penulis.(Semoga Ibu menjadi Ahli Surga). Amien.
3. Dr.Hj. Epon Ningrum, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI dan selaku Pembimbing I yang telah memberikan nasihat, masukan, membimbing penulisan dan memberikan pengarahan kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
4. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan motivasi dengan penuh kesabaran.
5. Bapak dan ibu Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama penulis berada di perkuliahan.
6. Ibu Dina, Bapak Cindya, dan Bapak Iwan yang telah memberikan motivasi dan utamanya adalah telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi perizinan dan segala bantuannya.
7. Jajang Nurjaman, selaku partner hidup yang selalu sabar dalam memberikan dukungan, doa, serta bantuan dan selalu menjadi pendengar yang baik dalam berbagi keluh kesah.
8. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya GeoBeGreen 2008 (Dewi, Dwi, Anggita, Mona, Giana, Yanti, Vina, Oci, Mercy, Aria, Wanda, Qeqey, Iik, Gina, Tifa, Yuni, Linda, Atika, Delly, Anggi, Dyah, Lisna, Dea, Lita, Jajang, Ihsan, Iman, Rohdian, Ridhan, Hevi, Erga, Rendi, Widi, Firman, Andrian, Septian, Niko, Candra, Ono, Adit, Om Dich, Ade, Joe) . Waktu yang kita lewati bersama merupakan pengalaman yang paling berharga dan menyenangkan. Terimakasih atas persahabatan, keceriaan dan semangat. Success for All !
9. Teman-teman kosan ex Jembarwaluya Geger Asih (Cica, Devi, Sofa, Teh Cumi, Teh Diah, Muti, Fifi) ayo tetap semangat kuliahnya yaaahh !
10. Teman-teman KKN Bencana Cigugur (Rizky, Resty, Ichang, Puput, Tia, Noe, Arif, Jay) suka-duka yang dilewati bersama akan menjadi pengalaman berharga dalam hidup kita,, Sukses untuk semua.
11. Teman-Teman PPL SMA Negeri 3 Cimahi beserta guru-guru dan semua peserta didik terimakasih telah memberikan pengalaman terbaik yang menjadi batu loncatan pertama betapa menyenangkannya bisa berbagi ilmu.

Tyan Restiyani, 2012

Kompetisi Profesional Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya (Studi Deskriptif Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

12. Para guru geografi di Kota Tasikmalaya, terima kasih telah bersedia meluangkan waktunya dalam pelaksanaan penelitian ini.
13. Jajaran Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya, Kesbanglinmas Kota Tasikmalaya, dan BPS Kota Tasikmalaya, serta seluruh staff terimakasih atas data-data yang diberikan sehingga memudahkan penulis dalam proses penelitian.
14. Seluruh keluarga besar dan sodara-sodaraku, kedua kakakku tersayang, ade Adit, Yayang, sepupu-sepupuku yang selalu mendoakan dan menyayangi penulis.
15. Dan semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu, semoga amal dan kebaikannya dibalas oleh Allah SWT. Amin.



Bandung, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Definisi Kompetensi Guru	11
1. Definisi Kompetensi Guru	11
2. Jenis-jenis Kompetensi	12
3. Kompetensi Profesional Guru Geografi.....	21
4. Kualifikasi Guru.....	23
B. Bahan Ajar.....	28
1. Definisi Bahan Ajar.....	28
2. Prinsip-Prinsip Pemilihan Bahan Ajar	31
3. Langkah-langkah Pemilihan Bahan Ajar	32
C. Pengembangan Profesional	35

Tyan Restiyani, 2012

Kompetisi Profesional Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya (Studi Deskriptif Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

D. Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran.....	44
1. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	44
2. Aplikasi dan Potensi TIK dalam Pembelajaran di Sekolah.....	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	53
B. Populasi dan Sampel	54
1. Populasi.....	54
2. Sampel.....	55
3. Teknik Sampling.....	55
C. Variabel Penelitian.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Instrument	58
2. Studi Litelatur	59
3. Studi Dokumentasi.....	59
E. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	59
1. Uji validitas	63
2. Uji Reliabilitas	64
F. Teknik Analisis Data.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Geografis Daerah Penelitian.....	69
1. Letak dan Luas	69
2. Kondisi Fisiografis.....	72
3. Kondisi Sociodemografi.....	76
4. Kondisi Pendidikan.....	81
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	85
1. Guru Geografi SMA.....	85
2. Penguasaan Materi.....	94
3. Penguasaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	97
4. Mengembangkan Materi Pembelajaran	98

Tyan Restiyani, 2012

Kompetisi Profesional Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya (Studi Deskriptif Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5. Pengembangan Profesional.....	100
6. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	102
C. Pembahasan.....	105

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	113
B. Rekomendasi.....	115

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

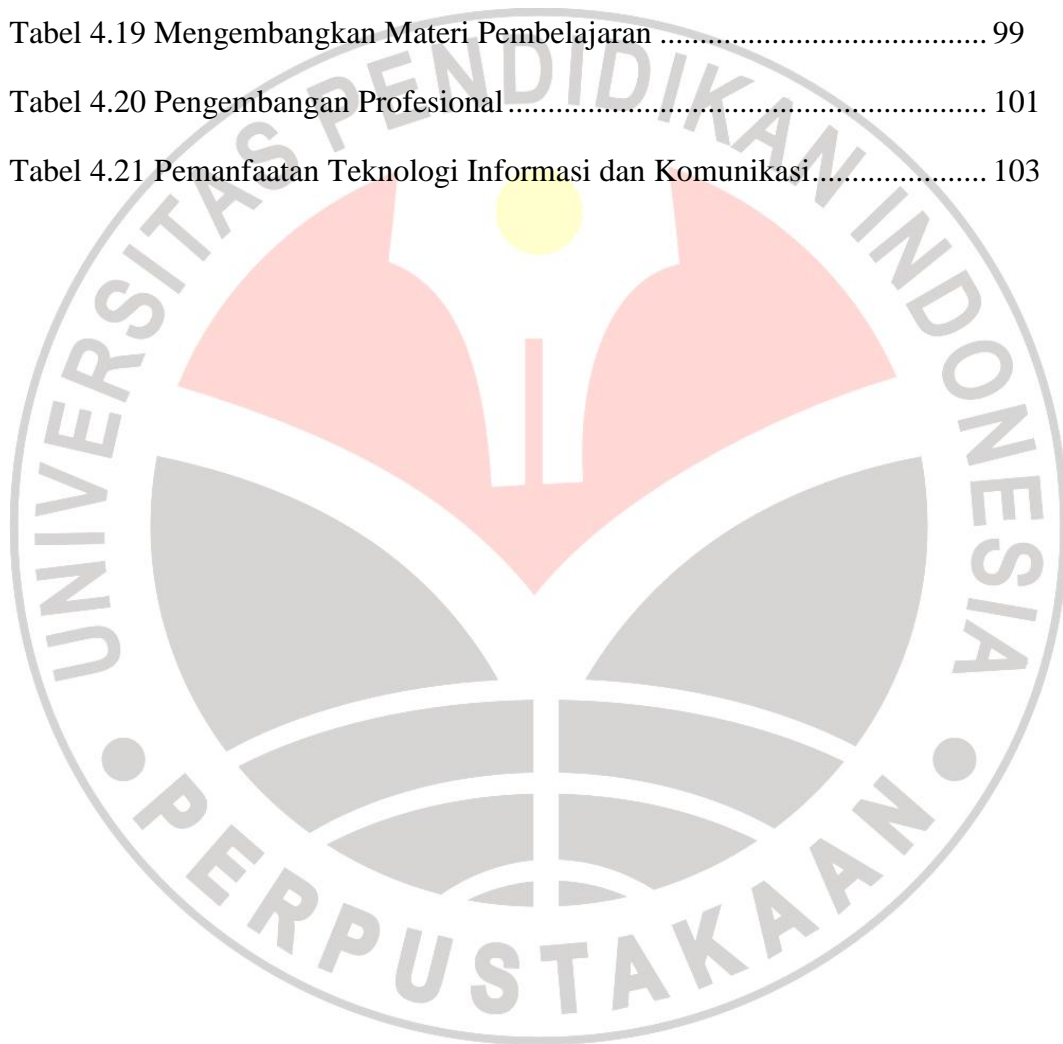
Tabel 2.1 Model Pengembangan Guru.....	44
Tabel 3.1 SMA Negeri dan Swasta di Kota Tasikmalaya.....	56
Tabel 3.2 Kisi-isi Instrumen.....	60
Tabel 3.3 kriteria Skala Pendapat, Pengukuran Sikap, Persepsi	65
Table 3.4 Kriteria Skala Guttman	66
Table 3.5 Kategori Persentase	67
Tabel 4.1 Luas Wilayah Administratif Kota Tasikmalaya.....	70
Tabel 4.2 Kondisi Kemiringan Lereng di Kota Tasikmalaya	73
Tabel 4.3 Luas dan Prosentase Distribusi Penggunaan Lahan di Kota Tasikmalaya.....	76
Tabel 4.4 Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin di Kota Tasikmalaya	78
Tabel 4.5 Komposisi Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian Penduduk	79
Tabel 4.6 Banyaknya Sekolah, Murid dan Guru.....	80
Tabel 4.7 Kualifikasi/Jenjang Pendidikan Guru SMA di Kota Tasikmalaya.....	82
Tabel 4.8 Angka Partisipasi Sekolah (APS), Angka Partisipasi Kasar (APK), dan Angka Partisipasi Murni (APM) di Kota Tasikmalaya (th 2007-2009).....	83
Tabel 4.9 Data Guru Geografi di Lingkungan Dinas Kota Tasikmalaya.....	85
Tabel 4.10 Usia Responden.....	86
Tabel 4.11 Jenis Kelamin.....	88
Tabel 4.12 Masa Kerja Responden	89
Tabel 4.13 Golongan Guru.....	90

Tyan Restiyani, 2012

Kompetisi Profesional Guru Geografi Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya (Studi Deskriptif Sekolah Menengah Atas Kota Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel 4.14 Status Kepegawaian	92
Tabel 4.15 Pendidikan Guru	92
Tabel 4. 16 Program Studi	93
Tabel 4.17 Penguasaan Materi	96
Tabel 4.18 Penguasaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	97
Tabel 4.19 Mengembangkan Materi Pembelajaran	99
Tabel 4.20 Pengembangan Profesional.....	101
Tabel 4.21 Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Administrasi Kota Tasikmalaya	71
Gambar 4.2 Peta Persebaran Sekolah Menengah Atas Di Kota Tasik Malaya	84
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Penguasaan Materi Geografi	96
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Penguasaan SK dan KD Guru	98
Gambar 4.5 GeografiGrafik Distribusi Mengembangkan Materi Pembelajaran Secara Kreatif	100
Gambar 4.6 Grafik Distribusi Skor Pengembangan Keprofesionalan	102
Gambar 4.7 Distribusi Skor Pemanfaatan TIK oleh Guru Geografi	104

