

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Produk akhir yang diharapkan dalam penelitian ini adalah suatu hasil penerapan penilaian portofolio sebagai suatu alternatif rancangan perbaikan dalam penilaian Proses Belajar-Mengajar (PBM). Berdasarkan tujuan penelitian ini, maka tersirat bahwa penelitian ini tidak menguji suatu hipotesis secara kuantitatif, akan tetapi lebih bersifat untuk mendeskripsikan data, fakta, dan keadaan yang ada, serta melakukan analisis tentang kekuatan dan kelemahan penilaian portofolio seandainya diterapkan di sekolah.

Untuk merealisasikan tujuan penelitian sebagaimana dimaksud di atas, maka metode penelitian yang dipandang tepat untuk digunakan adalah metode penelitian deskriptif. Menurut Faisal (1982: 119) metode penelitian deskriptif bersifat mendeskripsikan dan menginterpretasikan sesuatu yang terjadi mengenai kondisi, pendapat yang sedang tumbuh, proses yang sedang berlangsung, akibat atau efek yang terjadi atau kecenderungan yang tengah berkembang.

Kerangka konsep teoritik ke arah penerapan alternatif pemecahan masalah, dikaji melalui studi eksplorasi terhadap kepustakaan yang relevan. Kondisi nyata di lapangan diangkat berdasarkan studi kasus dari pengamatan secara langsung sebagai guru bidang studi. Adapun interpretasi data yang terkumpul dari penelitian dikemas dengan teknik penyajian deskriptif analitik. Dengan demikian

dapat dikatakan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif.

3.2 Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan di salah satu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) yang terletak di kota Garut. Lokasi sekolah berjarak ± 5 km dari pusat kota Garut. Lingkungan sekitar berupa kawasan pendidikan, pemukiman serta daerah pertanian.

Beberapa alasan yang mendasari pemilihan lokasi tempat penelitian ini adalah: (1) dengan melihat sistem penerimaan siswa berdasarkan nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) dan penempatan siswa per kelas secara proporsional, maka karakteristik sekolah dapat menggambarkan keadaan sekolah pada umumnya di Kabupaten Garut; (2) fasilitas sekolah yang menunjang terlaksananya penelitian ini, yakni tersedianya laboratorium komputer yang memadai untuk pelaksanaan praktek (pembelajaran).

Subjek Penelitian adalah siswa kelas tiga (XII TGB 1). Adapun kondisi kelas sampel berjumlah 20 orang, yang terdiri dari 18 siswa dan 2 siswi. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ke-2 (genap) tahun ajaran 2007/2008 kalender akademik sekolah.

3.3 Data dan Teknik Pengumpulan Data

1. Data

Data yang dihimpun pada penelitian ini meliputi informasi tentang berbagai *evidence* siswa. Subjek penelitian dilihat dari aspek kuantitatif dan

kualitatif. Aspek kuantitatif yang dimaksud adalah hasil penilaian belajar, berupa nilai (skor) yang diperoleh siswa dari penilaian kemampuan aspek kognitif, dan keterampilan (psikomotor). Aspek kualitatif berupa data catatan guru dan pengamat (*observer*) yang menggambarkan keadaan proses KBM di dalam kelas, berupa catatan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Adapun sebagai guru pengamat adalah salah seorang guru pamong di SMKN tersebut. Data lain yang dihimpun adalah penilaian siswa terhadap penerapan penilaian portofolio. Berikut ini adalah rincian data yang diperlukan, yakni :

1. Data kehadiran siswa.
2. Data penilaian sikap dan aktivitas siswa selama mengikuti KBM.
3. Data penilaian aspek kognitif selama mengikuti KBM (nilai tes formatif).
4. Data penilaian aktivitas siswa di luar kelas, yang tertuang dalam tugas-tugas PR.
5. Data penilaian kemampuan psikomotor siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Data-data ini selanjutnya didokumentasikan dalam suatu map untuk setiap siswa, sedangkan rekapitulasi informasi perkembangan hasil belajar disajikan dalam bentuk **Kartu Portofolio Siswa**. Kartu Portofolio Siswa merupakan kesimpulan data dari perkembangan belajar siswa yang meliputi data perkembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Informasi data yang sudah terkumpul selanjutnya akan dijadikan sebagai bahan pertimbangan kekuatan dan kelemahan penerapan penilaian (asesmen) portofolio.

2. Teknik Pengumpulan Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini dikumpulkan melalui kegiatan berupa: (1) observasi aktivitas siswa di kelas; (2) perangkat tes; (3) perangkat *jobsheet*; (4) perangkat uji kompetensi; dan (5) tugas-tugas PR. Observasi kelas dilakukan terhadap siswa. Observasi dilakukan oleh guru dan pengamat (*observer*) yang bertujuan untuk menilai sikap dan aktivitas siswa selama mengikuti PBM.

Penilaian aspek kemampuan kognitif diberikan melalui evaluasi formatif dan tugas pekerjaan rumah (PR). Evaluasi formatif disajikan dalam bentuk soal pilihan berganda (*multiple choice*), sedangkan tugas PR diberikan dalam bentuk soal isian. Penilaian aspek keterampilan (psikomotor) diberikan dalam bentuk *jobsheet*, yaitu membuat model-model bentuk gambar skala dasar dan menengah. *Jobsheet* diberikan dalam bentuk tugas individu dan dilaksanakan di sekolah. Perangkat pendukung data lainnya adalah tes praktek (*jobsheet*) berupa soal uji kompetensi individu.

TABEL 3.1
Data dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Teknik Pengumpulan Data
1	Kehadiran siswa	Absensi guru
2	Penilaian sikap dan aktivitas siswa di dalam kelas	Observasi
3	Penilaian aktivitas siswa di luar kelas	Tugas-tugas PR
4	Penilaian kemampuan kognitif siswa	Tes Formatif
5	Penilaian kemampuan psikomotor yang berkaitan dengan materi pembelajaran	Tugas-tugas (<i>Jobsheet</i>)
6	Penilaian evaluasi kemampuan (tes soal uji kompetensi)	Uji Kompetensi

3.4 Analisis Data

Data yang terkumpul dalam penelitian ini adalah berupa data informasi tentang KBM siswa kelas XII TGB 1. Sistem penilaian proses dan hasil belajar siswa menggunakan penilaian portofolio. Analisis yang dilakukan berupa penilaian terhadap semua data kegiatan penelitian yang telah dilakukan di lapangan. Analisis yang dibahas meliputi kekuatan (*strong*), kelemahan (*weakness*), peluang (*opportunity*) dan tantangan (*threat*) setelah penilaian portofolio diterapkan di sekolah. Adapun hasil analisis data dan temuan-temuan hasil penelitian disajikan dalam bentuk pemaparan, tabel, dan grafik. Hasil analisis data penelitian yang diperoleh akan dijadikan sebagai dasar untuk menjawab pertanyaan penelitian yang disajikan berupa kesimpulan dan saran.

3.5 Prosedur Penelitian

Penelitian ini terdiri dari tiga prosedur, yaitu: (1) studi awal; (2) pengambilan data; (3) analisis data, temuan dan pembahasan.

1. Studi Awal

Studi awal penelitian ini meliputi studi eksplorasi dan identifikasi masalah. Studi eksplorasi yang dilakukan melalui kegiatan telaah kurikulum, telaah pendekatan belajar pra penelitian dan studi pustaka. Studi eksplorasi dan identifikasi masalah melahirkan topik penelitian, yaitu “Masalah perlunya untuk mencari alternatif penilaian dalam KBM, karena sistem penilaian tes kurang mengakomodir semua komponen tujuan belajar dan prinsip-prinsip penilaian sesuai kurikulum”.

Tahap selanjutnya adalah menyusun rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian yang kesemuanya itu diimplementasikan dalam bentuk instrumen penelitian yang terdiri dari :

1. Silabus Kompetensi Kejuruan dan Rencana Pengajaran;
2. Kisi-kisi dan soal evaluasi formatif;
3. Kisi-kisi dan soal pekerjaan rumah (PR);
4. Tugas-tugas *jobsheet* dan soal uji kompetensi;
5. Lembar Penilaian evaluasi formatif, PR, tugas-tugas *jobsheet* dan uji kompetensi; serta lembar observasi siswa;

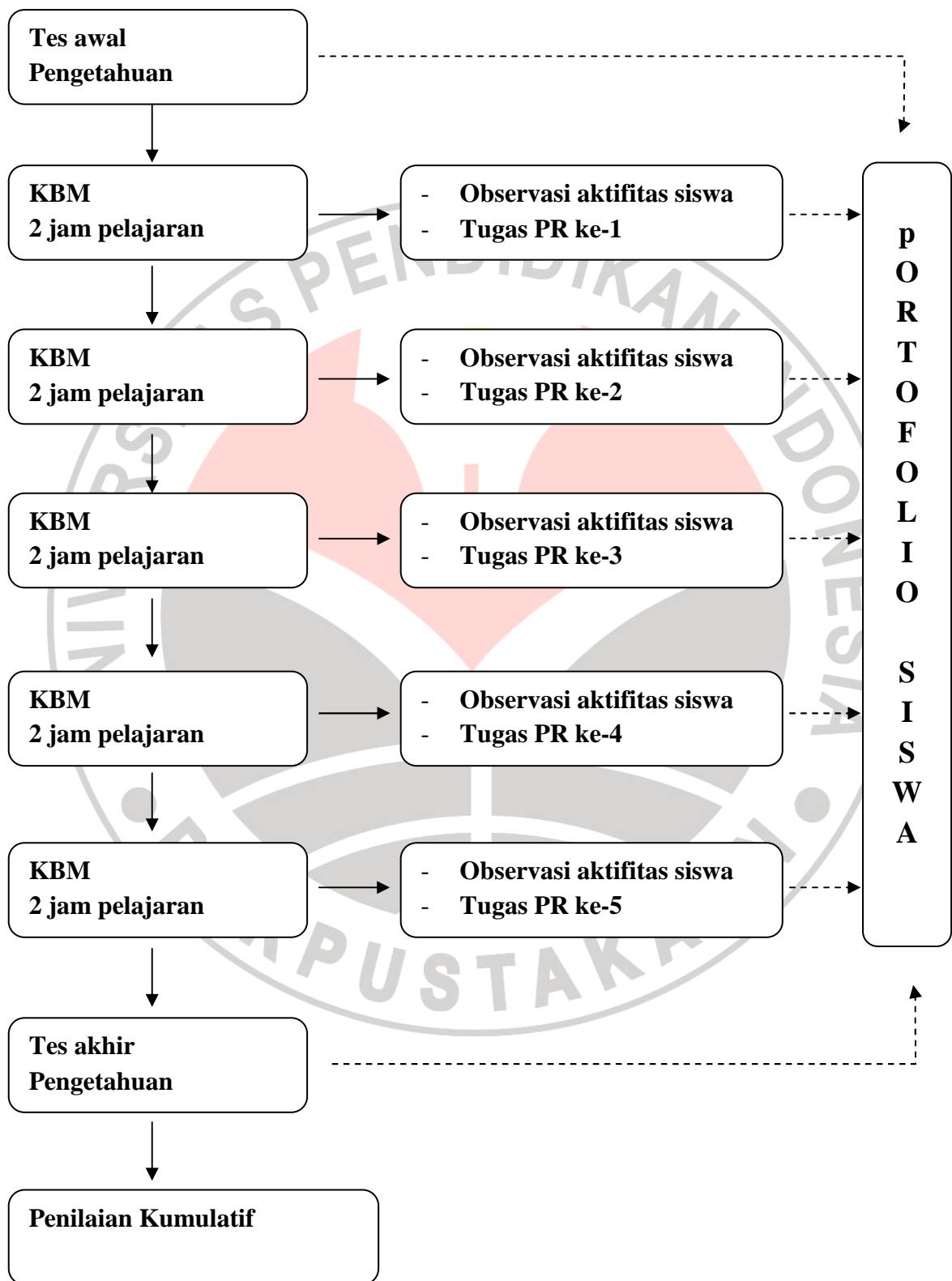
2. Pengambilan data

Pengambilan data dalam penelitian ini dihimpun dengan melaksanakan KBM di kelas. Data yang diperoleh merupakan hasil pencatatan dari KBM yang dilakukan oleh siswa, meliputi data-data yang dirangkum sebagai penilaian proses belajar dan hasil belajar. Adapun skenario pengambilan data yang dilakukan dapat dilihat pada Diagram 3-1 serta dijelaskan secara lebih terperinci pada subbab deskripsi pelaksanaan penelitian serta rancangan teknis prosedur penelitian (terlampir).

3. Analisis Data, Temuan dan Pembahasan

Tahap analisis data dilakukan setelah semua informasi terkumpul secara sistematis. Analisis data merupakan tahap kegiatan untuk menjawab rumusan masalah dan pertanyaan penelitian. Adapun rekapitulasi *performance* untuk setiap siswa disajikan dalam bentuk **Kartu Portofolio Siswa** yang disertai dengan Format Penilaian kumulatif.

DIAGRAM 3.1
Skema Alur Pengambilan Data



Adapun prosedur penelitian ini secara lengkap disajikan dalam bentuk skema alur penelitian yang dapat dilihat pada diagram 3-2.

DIAGRAM 3.2
Skema Alur Prosedur Penelitian

