

الباب الثالث منهجية البحث

أ. طريقة البحث

ذهبت سوحارأريكونطا (2002: 136) إلى أنّ طريقة البحث هي طريقة يستعملها الباحث في جمع البيانات. قال سورخمد إنّ الطريقة هي إحدى الكيفيات الأولى المستعملة لاحتصال إلى الغرض, مثلاً: لتجربة فرضية البحث باستخدام الأساليب والأدوات المعيّنة. تستخدم الكيفية الأولى بعد البحث و من حالته (1982: 131). واستخدم الباحث في هذا البحث طريقة تحليلية وصفية وهي التي تعتمد على نتيجة تحليلية على موضوع الوثائق (نتيجة الاختبار) المصنفة قبل تنفيذ البحث بناء على المعيار المعين. وأما العلة من استخدام هذه الطريقة فهي لتصوير أحوال استخدام قواعد الإملاء خصوصاً في كتابة أحوال الهمزة والألف اللينة وأخطاءها الموجودة في كتابة الرسالة العلمية.

ب. أداة البحث

إنّ أداة البحث هي آلة مستعملة في أية طريقة ما (أريكونطا, 2002: 126).

وأما أداة البحث يستعمله الباحث في هذا البحث فهي رسالة طلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية باندونج.

ج. مجتمع البحث وعينته

وقال بالي إنّ عدد جميع الوحدات التي خصائصها يسمّى بالمجتمع. وهذا القول يناسب لما قدّمته سوحارسمي أريكونطا (٢٠٠٢:١٠٧) إنّ المجتمع هو كلّ فاعل البحث.

بناء على الرأي السابق، فالمجتمع في هذا البحث هو كلّ رسالة طلاب قسم تربيّة اللغة العربيّة جامعة إندونيسيا التربويّة باندونج السنة الاستخراجيّة 2006 الموجودة في مكتبة قسم اللغة العربيّة.

والعينة عند جوجوسوراطا و سومارياتي (٢٠٠٤:٩٣) هي بعض من وحدة في المجتمع التي تبحث علامتها. كان استخراج العينة محتاج إلى القيام به لكثرة المجتمع والوقت والتكلفة والقدرة مقصورة. وهذا يوافق برأي سورخمد (١٩٨٢:٩٢) لأنه ليس من الممكن أن يبحث كل المجتمع مباشرة، مع أنّ غرضه اختراع الشمولية العامّة، فيستخدم الباحثون بعضا من المجتمع وهو عينة تزعم وكالة من المجتمع.

وهذا بمعنى أنّ العينة في هذا البحث فهي رسالة الطلاب المتخرجين من قسم تربيّة اللغة العربيّة جامعة إندونيسيا التربويّة باندونج في السنة الدراسية 2006 الموجودة في مكتبة قسم اللغة العربيّة بقدر عشرين رسالة.

د. إجراءات البحث

إنّ إجراءات البحث في هذا البحث تشتمل على مايلي:

1. الاستعداد

في هذه المرحلة, قام الباحث بدراسة الكتب والمراجع, ثمّ رتبّ المشروع وبعد ذلك أعدّ الباحث أدوات البحث لأنها من شيء هام وأساسي في هذا البحث.

2. التنفيذ

تشتمل هذه المرحلة على أخذ البيانات وجعلها مرتّبة, وكانت عن رسالة الطلاب بقسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة السنة الاستخراجيّة 2006 الموجودة في مكتبة قسم تربية اللغة العربيّة. وأمّا الترتيب من هذه البيانا فهو كما يلي:

الجدول 1:

ترتيب رسالة الطلاب السنة الاستخراجيّة 2006

رقم	العنوان/المكاتب/رقم التسجيل	رقم المكتبة
1	علامة الرقف في القرآن	SARB.SHO/020031/t-2006
2	فعالية مدخل التصوير التلوين في تعليم مفردات اللغة العربيّة للأطفال	SARB.DEL/010204/ e-2006
3	ممارسة قدرة تكلم اللغة العربيّة نحو الأطفال	SARB.AST/011656/ p-2006
4	العلاقة بين استيعاب اللغة العربيّة العصريّة ومهارة التعبير التحريريّ	SARB.NOV/001104/h-2006

	باللغة العربيّة	
SARB.ROH/010053/h-2006	العلاقة بين موقف التلاميذ وتحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربيّة	5
SARB.YUS/011308/h-2006	العلاقة بين الذكاء وقدرة استماع اللغة العربيّة	6
SARB.KAR/011359/h-2006	العلاقة بين دوافع التعلّم والتحصيل الدراسي	7
SARB.SUM/010555/h-2006	العلاقة بين استيعاب المفردات وقدرة فهم المقروء لنصوص اللغة العربيّة	8
SARB.FEB/011638/h-2006	العلاقة بين استيعاب المفردات والتحصيل الدراسي	9
SARB.DEW/010198/e-2006	فعالية استخدام لعبة " تخمين الكلمات "	10
SARB.MUJ/012035/A-2006	تحليل الأخطاء في استعمال الفعل الثلاثي المزيد في الإنشاء المقيد وتضميناتها في تعليم الصرف	11
SARB.ROH/011637/A-2006	وجوه المعاني في القرآن	12
SARB.RIA/971108/A-2006	تحليل معنى الكلمات المترادفة في القرآن	13
SARB.CAR/012323/a-2006	التحليل الصرفي والدلالي () وصيغة المتنى	14

SARB.MUL/020117/a-2006	دراسة تقابلية بين الحال في اللغة العربية واللغة الإنجليزية	15
SARB.SUM/022988/k-2006	ارتباط دوافع تعلم التلاميذ بتحصيلهم الدراسي في درس اللغة العربية	16
SARB.KA/012465/h-2006	العلاقة بين استيعاب المفردات والقدرة على ترجمة النصوص العربية	17
SARB.JUN/010064/p-2006	العلاقة بين استعمال الطريقة السمعية السفهية في تعليم مفردات اللغة العربية ومهارة التكلم	18
SARB.LIH/010274/m-2006	تنفيذ تعليم فهم القرآن	19
SARB.KHO/010255/p-2006	تأثير انماط الدراسة المشاركة بطريقة "التفكير والترويج والمقاسمة"	20

1. التحليل

تشتمل هذه المرحلة على تحليل البيانات بطريقة معالجة البيانات المجموعة وتحليلها.

وأما خطوات معالجة البيانات فهي كما يلي:

1.3. تفصيل الخطأ في استخدام قواعد الإملاء خصوصا في كتابة أحوال الهمزة والألف اللينة في رسالة الطلاب.

2.3. تفسير أنواع الخطأ في استخدام قواعد الإملاء خصوصا في كتابة أحوال
الهمزة والألف اللينة دون أخطاء أخرى.
وبعد أن ينتهي الباحث من هذه المرحلة, فقام الباحث بأخذ النتائج بناء
على الحواصل يحصلها الباحث من الخطوة السابقة.

و. كيفة تحليل البيانات

قام الباحث بهذه الكيفة لتحليل رسالة الطلاب بقسم تربية اللغة العربية
جامعة إندونيسيا التربوية السنة الاستخراجية 2006 الموجودة في مكتبة قسم
تربية اللغة العربية.

1. وأما الخطوات التي أخذها الباحث في تحليل البيانات فهي كما يلي:
قرأ الباحث البيانات أو الرسالة من الصفحة الأولى إلى الآخرة.
2. تفصيل الأخطاء في استخدام قواعد الإملاء خصوصا في كتابة أحوال
الهمزة والألف اللينة دون أخطاء أخرى.
3. تفسير أنواع الخطأ في استخدام أحوال الهمزة والألف اللينة.
4. حساب مجموع الأخطاء الموجودة في رسالة الطلاب السنة الاستخراجية
2006.
5. تقويم الأخطاء وتفسيرها.

والكيفة السابقة هي الكيفة المستخدمة لتحليل تكرار الأخطاء وهي
نسبة مئوية من الأخطاء الموجودة مع المعادلة الآتية:

$$م = \frac{ت}{ع} \times 100\%$$

- م : نسبة مئوية عن صحّة التكوين
ت : تكرار الأخطاء في أنواعها المعينة
ع : مجموع الأخطاء كلّها
% : عدد باق

(سورخمد في فرماتواتي, 1998: 56)

