

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

كانت الطريقة المستعملة في هذا البحث هي طريقة التجريبية باستخدام تصميم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أو هو تحليل التجريبية الذي يقوم به علي فرقة وحدة دون فرقة مقارنة.

يقوم هذا البحث بإعطاء الإختبار القبلي أولاً ثم اعطاء البحث الإجراء يعني تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طرقة التدريب والتطبيق. و بعد ذلك اعطاء الإختبار البعدي. أما تصميم هذا البحث فيما يلي :

الجدول ١

تصميم البحث

اختبار آخر	نشاط	اختبار قبلي
O ₂	X	O ₁

البيان :

O₁ = اختبار قبلي. لمعرفة قدرة التلاميذ قبل عملية التعليم

X = معاملة, التعليم باستخدام طريقة التدريب والتطبيق

O₂ = اختبار آخر. لمعرفة قدرة التلاميذ بعد المعاملة

ب. مجتمع البحث و عينة

مجتمع البحث هو التلاميذ في المدرسة الثانوية الشفاء شي بوسو نج

فانديغلايغ و عينة البحث في المدرسة الثانوية الشفاء شي بوسو نج فانديغلايغ.

ج. أداة البحث

أداة البحث هي الاختبار و الاستبيان. أما البيانات متنوعة على حسب موضوع البحث. البيانات في هذا البحث هي قدرة التلاميذ على اللغة العربية خاصة في الحفظ على المفردات العربية بعد استخدام طريقة التدريب و التطبيق.

1. الاختبار

وعرفا سوجانا (1998:129) أن الاختبار هو آلة لمعرفة الأجوبة تحريريا كان أو شفويا أو عملا. واستخدمت الكتابة الاختبار البسيط و استخدام الإختبار في اللقاء الأول (pretest) وبعد إنتهاء المعاملة (posttest) الاختبار في اللقاء الأول يقام لمعرفة قدرة التلاميذ في الحفظ على المفردات بعد قيام هذه المعاملة. ولنيل النتيجة الجيدة, فشكل الاختبار في اللقاء الأول والأخر على نفس الاختبار. واستخدمت الكتابة في تقويم الاختبار على مقياس الاختبار

(نورغياتتوروا, 1995:399) وهو كمايلي:

الجدول 2

اساسية مقياس الإختبار في الجدوال الثالث

الشرح	مقياس الإختبار
جيد جدا	10-8,5
جيد	8,4-7,5
مقبول	7,4-6,0
ناقص	5,9-4,0
ناقص جدا	3,9 -0

وكذلك, استخدام أداة البحث وهي اعداء التدريس باستخدام طريقة التدريب و التطبيق.

2. الاستبيان

الأداة الأخرى هي الاستبيان. وألقي الاستبيان بعد قيام الإختبار. فقيام الإختبار لمعرفة تفسير التلاميذ على طريقة التدريب و التطبيق لترقية مهارتهم في حفظ على مفردات اللغة العربية. فالاستبيان في هذا البحث هو إختبار الإختيارات المتعددة. واختار المستجيب على الإجابة المستعدة فعدد نفرا.

البرمق من الاستبيان هو معرفة التلاميذ عن فعالية طريقة التدريب والتطبيق في

ترقية قدرة الحفظ على المفردات, من عشرين سؤالاً. فالبرمق من الاستبيان كما في

الصورة الآتية:

الجدول 3

البرمق من الاستبيان

الرقم	الأسئلة	رقم السؤال	الجملة	%
1	ارآء التلاميذ على مادة اللغة العربية	1,2,3,4	4	20
2	المساعي من التلاميذ في ترقية فهمهم على اللغة العربية	5	1	5
3	ارآء التلاميذ على مادة من المفردات اللغة العربية	6,7	2	10
4	مشكلة التلاميذ في تدريس المفردات العربية	8,9	2	10
5	مساعي التلاميذ في ترقية إستيعاب المفردات	10	1	5
6	طريقة المفردات المعروفة عند التلاميذ	11	1	5
7	إسترجاء التلاميذ عن طريقة التدريس	12	1	5

			على اللغة العربية	
10	2	13,14	معرفة التلاميذ عن طريقة التدريس و التطبيق	8
30	6	15,16,17,18,19,20	اراء التلاميذ عن طريقة التدريس التدريب التطبيق في تدريس المفردات اللغة العربية	9

د. أسلوب البحث

1. أسلوب جمع البيانات

فأسلوب جمع البيانات هو كما يلي:

أ. دراسة الكتب, بجمع المواد أو النظريات المناسبة على مشكلات البحث

ب. البحث التقريرى عن موضوع البحث

ج. جعل أداة البحث, وهي إعداد التدريس على استخدام طريقة التدريب

والتطبيق.

د. الاختبار الكتابي, في الاول والآخر. الاختبار الاول لطالب البيانات قبل

عملية التعليم باستخدام طريقة التدريب و التطبيق وهذا المعرفة قدرة التلاميذ

في الحفظ على المفردات في الاول. والاختبار الاخر لطالب البيانات بعد قيام

التعليم باستخدام طريقة التدريب و التطبيق

ه. التجربة, وهذا البحث لتجربة فعالية طريقة التدريب والتطبيق في ترقية قدرة

الحفظ على المفردات العربية. ويقام هذا العمل على ثلاث مرات بالإستمرار:

● اللقاء الأول : اللقاء الاختبار الأول

● اللقاء الثاني : إلى اللقاء الرابع : قيام طريقة التدريب والتطبيق

● اللقاء الخامس : إلقاء الاختبار الآخر

2. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو أنشطة لتحليل البيانات المجموعة فالتحليل على

تحصيل الاختبار في الأول والآخر ثم القيام بالجمع. فالأغراض لمعرفة قدرة التلاميذ

غالبا. وأساس الإنخراط وتنوع الفصل في العينة. النتيجة من الإختبار هي صورة النموذج ثم القيام بالنتيجة على الأساس المقرر وهو أساسية مقياس نورغياتورا.

3. متغير البحث

وهناك المتغيران في هذا البحث, وهما:

- المتغير الحرة (X) وهو طريقة التدريب والتطبيق. أى تدريس المفردات باستخدام طريقة التدريب والتطبيق.
- المتغير المتمسك (Y) وهو التحصيل من التعليم, القدرة في الحفظ على المفردات اللغة العربية.



هـ. تحليل البيانات وقيام الإستنباط

أ. تجريبية الفرضية.

$H_0: X_1 = X_2$: معناها : لا يوجد فرق المعزى في قدرة الحفظ على المفردات

اللغة العربية قبل استخدام طريقة التدريب والتطبيق بعدها.

$H_a: X_1 \neq X_2$: معناها : وجد الفرق المعزى في قدرة الحفظ على المفردات

اللغة العربية قبل استخدام طريقة التدريب والتطبيق.

أما التحليل على البيانات, فتقام هذه الخطوات:

(1) البحث عن معدل الإختلاف بين الإختبار الأول و الإختبار الأخر

(Md) برموز فيما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

(2) البحث عن جملة مربع الإنحراف $(\sum X^2 d)$

(3) البحث عن t (فعالية التجريبية) بوموز :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(n-1)}}}$$

Md = المساوى من خلاف بين الإختبار القبلى و الإختبارى البعدى

$\sum x d =$ الإنحراف كل شخص (d-Md)

$\sum x^2 d =$ جملة مربع الإنحراف

جملة الشخص = N

d.b. = تعيين ب N-1

(أريكونطاء، 86:2006)

ب. تحليل الاستبيان، كان حاصل الاستبيان محسوبا بنسبة مئوية و رمزه فيما يلي :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الإيضاح :

P = نسبة مئوية الإجابة

f = تكرار الإجابة

n = جملة المستجيب

ج. استخلاص النتائج، استخلصت الباحثة تفسير حاصل البحث و نتائجه بناء

على اختبار الفروض.



الجدول 4

التفسير الحسابية في النسبة المئوية

التفسير	مجموعة سبه المئوية
حالية	0 %
الجزء الأصغر	25%-1%
قريب من النصفه	49%-26%
نصفهم	50%
الجزء الأكبر	75%-51%
غالبه	99%-76%
كلهم	100%