

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi yang penting bagi manusia, karena dengan menggunakan bahasa, manusia dapat berkomunikasi dengan orang lain. Dalam era globalisasi sekarang ini sangatlah penting untuk menguasai lebih dari satu bahasa, karena bahasa adalah media universal dalam berkomunikasi. Dalam proses pembelajaran bahasa terdapat empat kompetensi dasar, yaitu menulis (*la production écrite*), membaca (*la compréhension écrite*), berbicara (*la production orale*), dan menyimak (*la compréhension orale*). Empat keterampilan tersebut merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa. Jenis kompetensi dasar bahasa yang akan dibahas peneliti adalah kompetensi membaca.

Keterampilan membaca memiliki pengaruh yang cukup besar dalam kehidupan sehari-hari yakni dalam berinteraksi dengan sesama terutama dalam memperoleh informasi. Membaca adalah proses memperoleh pengetahuan atau informasi melalui media tulis seperti teks. Keterampilan membaca merupakan salah satu hal yang menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa, karena dengan keterampilan membaca diharapkan mahasiswa dapat dengan mudah memahami isi bacaan (teks) sehingga akan lebih mudah untuk dapat mengeluarkan pendapat atau menulis rangkuman tentang isi teks tersebut.

Selain itu, faktor lain yang mendukung keberhasilan tujuan pembelajaran bahasa Perancis adalah penggunaan metode, teknik dan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan.

Membaca intensif adalah membaca dengan penuh penghayatan untuk menyerap apa yang seharusnya pembaca kuasai. Membaca intensif memerlukan strategi dalam membacanya. Strategi adalah ilmu dan kiat di dalam memanfaatkan segala sumber yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks, pembaca menggunakan strategi tertentu. Pemilihan strategi berkaitan erat dengan faktor-faktor yang terlibat dalam pemahaman, yaitu pembaca teks dan konteks.

Dalam teori membaca dikenal beberapa strategi membaca. Salah satu strategi tersebut adalah strategi *Survey Question Read Recite and Review* (SQ3R). Strategi SQ3R terdiri dalam lima tahapan. Strategi SQ3R peneliti teliti dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif bahasa Perancis dengan harapan setelah menggunakan strategi ini dapat meningkatkan kualitas membaca mahasiswa sehingga mereka lebih siap dalam menghadapi pembelajaran membaca selanjutnya.

Dalam penelitian sebelumnya, Apriani dengan judul penelitian : “Penerapan strategi SQ3R (*Survey-Question-Read-Recite-Review*) dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Jepang (*Dokkai*)”. Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2009, mengemukakan bahwa berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian diterima dan strategi SQ3R dapat diterapkan sebagai metode pembelajaran *dokkai*; 2. Strategi SQ3R dapat meningkatkan nilai dan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jepang mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji dan meneliti efektivitas strategi membaca intensif SQ3R yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Perancis pada mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis Tahun Akademik 2010/2011 dengan judul : “**Efektivitas Strategi *Survey Question Read Recite and Review (SQ3R)* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Bahasa Perancis** (Studi Eksperimen Kuasi pada Mahasiswa Semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2010/2011)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan membaca intensif mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI sebelum dan setelah penerapan strategi SQ3R ?
2. Apakah strategi SQ3R efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI ?

3. Bagaimana pendapat mahasiswa semester V Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI tentang strategi SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif ?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini pada umumnya bertujuan untuk memberikan alternatif strategi membaca, terutama membaca intensif bahasa Perancis. Namun, secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui kemampuan membaca intensif sebelum dan setelah menggunakan strategi SQ3R.
2. Mendeskripsikan keefektivitasan strategi SQ3R dalam membaca intensif.
3. Memaparkan pendapat mahasiswa tentang strategi SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan adalah :

1. Bagi mahasiswa, memberikan pemahaman yang lebih tentang strategi SQ3R yang dapat dijadikan salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan membaca dan untuk memberikan motivasi kepada mereka untuk lebih meningkatkan keterampilan membaca dengan menggunakan strategi SQ3R.
2. Bagi dosen, memberikan rekomendasi mengenai strategi SQ3R yang dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pengajaran dalam pembelajaran membaca.

3. Bagi lembaga, memberikan rekomendasi mengenai strategi SQ3R yang dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pengajaran dalam pembelajaran membaca.
4. Bagi peneliti, untuk mengetahui kemampuan membaca intensif mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI khususnya mahasiswa semester V Tahun Akademik 2010/2011.

1.5 Anggapan Dasar

Dasar pemikiran dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Membaca intensif merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai mahasiswa dan dibina oleh dosen.
2. Strategi SQ3R merupakan salah satu strategi alternatif dalam kegiatan membaca.

1.6 Hipotesis

Hipotesis penelitian ini berupa hipotesis kerja sebagai berikut.

Ha: Strategi SQ3R efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis semester V FPBS UPI Tahun Akademik 2010/2011.