

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

peneliti akan memaparkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisis data dari hasil tes dan angket, maka dapat disimpulkan :

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan model *CIRC* berjalan lancar serta memberikan dampak yang baik (positif) bagi siswa, terlihat saat proses pembelajaran berlangsung siswa antusias mengikuti semua kegiatan yang diperintahkan dan siswa merasa senang belajar berkelompok dengan menggunakan model *CIRC*, karena saat membahas teks yang diberikan siswa yang satu dengan yang lainnya saling membantu untuk menjawab pertanyaan yang ada. Jadi, model *CIRC* dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa perancis, yang dapat dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata saat prates dan pasca tes. Untuk membaca pemahaman rata-rata nilai prates 6,4 menjadi 8,6, sedangkan untuk menulis rata-rata nilai prates 6,6 menjadi 8,2.
2. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,74 untuk membaca pemahaman dan 15,53 untuk menulis. Maka jika  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{table}$  menyatakan bahwa hipotesis diterima, berarti pembelajaran dengan menggunakan model *CIRC* efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Perancis.

3. Berdasarkan hasil data angket diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *CIRC* dalam membaca teks dan menulis bahasa Perancis memberikan pengaruh baik bagi siswa, terdapat pada jawaban yang menyukai cara pengajaran baru dengan menggunakan model *CIRC* sebanyak 24 siswa (86%), dan hanya sebagian kecil dari siswa saja (14%) yang tidak suka. Ada beberapa keunggulan dalam teori yang dimiliki model *CIRC* adalah : a) siswa dapat memberi tanggapannya secara bebas; b) siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan ; c) dilatih untuk dapat bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain. Serta didukung dengan hasil data angket bahwa kelebihan model *CIRC* dalam pembelajaran membaca teks dan menulis bahasa Perancis adalah belajar kelompok lebih menyenangkan sebanyak 12 siswa (43%). Kemudian pendapat lain yang mengharuskan siswa untuk berperan aktif sebanyak sembilan siswa (32%), dan saling membantu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru diutarakan oleh enam siswa (21%). Selain memiliki kelebihan, terdapat juga kekurangannya. Adapun Kekurangan yang dimiliki model *CIRC* dalam teori adalah pada saat siswa presentasi hanya siswa yang aktif yang tampil. Hal ini dapat dibuktikan dari paparan hasil data angket sebagian kecil dari siswa (14%) menyatakan bahwa yang menjawab pertanyaan hanya siswa yang aktif, kemudian tiga siswa (11%) berpendapat bahwa belajar kelompok kurang efektif, serta pendapat lain bahwa hampir setengah dari siswa (46%) menyatakan yang bekerja dalam kelompok hanya beberapa orang saja.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pada kesimpulan dari hasil penelitian tentang model *CIRC* peneliti ingin memberikan saran antara lain:

- 1) Bagi siswa, lebih sering membaca teks bahasa Perancis, menguasai kosakata lebih banyak lagi, agar saat memahami teks dan menulis bisa mengerjakannya dengan benar dan tepat, serta semua siswa harus lebih aktif lagi saat proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Bagi pengajar diharapkan untuk menggunakan model *CIRC* sebagai salah satu model alternatif untuk pembelajaran membaca dan menulis. Namun, pada saat proses pembelajaran berikan perhatian lebih pada setiap siswa dan adakan tes lisan untuk mengetahui kemampuan siswa saat berada dikelompoknya apakah benar-benar memahami materi yang diberikan atau tidak. Serta pengajar dapat menggunakan metode atau teknik lain sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- 3) Bagi para peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan menggunakan metode atau teknik lain dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Perancis, serta dapat menjadi alternatif guru dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat. Kemudian, peneliti juga merekomendasikan agar mengadakan penelitian lanjutan dengan menggunakan model *CIRC* dalam membaca jenis lain dan keterampilan menulis karangan.