

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 LATAR BELAKANG MASALAH

Membaca dan menulis merupakan bagian dari empat keterampilan berbahasa. Keterampilan membaca dan menulis memiliki keterkaitan yang sangat erat, karena dengan banyak membaca seseorang bisa mahir dalam menulis. Pembelajaran membaca dan menulis sudah mulai dipelajari saat duduk di sekolah dasar. Namun, pada saat proses pembelajaran, para pengajar terkadang mengalami kesulitan dalam mengajarkan membaca khususnya, hal itu disebabkan karena kurangnya metode atau model pembelajaran baru yang digunakan dalam mengajar, yang dapat memberikan motivasi kepada siswa.

Bahasa asing adalah sesuatu yang menarik untuk dipelajari, oleh karena itu banyak sekali orang yang ingin mempelajari bahasa asing khususnya bahasa Perancis. Dalam proses pembelajaran bahasa Perancis siswa dituntut untuk bisa membaca dan menulis, namun pada saat pembelajaran membaca khususnya sebagian dari siswa malu ketika membaca dengan suara keras, dan merasa bosan dengan cara mengajar guru. Makadari itu pembelajaran di dalam kelas sering kali didominasi oleh siswa-siswa aktif.

Berkaitan dengan pembelajaran bahasa asing, model pembelajaran kooperatif dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan membaca dan menulis, yang menekankan pada tujuan-tujuan sebuah kelompok dan tanggung jawab individual. Dalam model pembelajaran tersebut siswa yang lemah dibantu

oleh siswa yang pintar saat berdiskusi kelompok. Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model yang dapat meningkatkan kerja sama antar siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami penjelasan yang disampaikan oleh temannya sendiri dibandingkan gurunya.

Model pembelajaran yang digunakan adalah model *CIRC* yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Perancis siswa di kelas. Hal ini didukung dari penelitian yang telah ditulis R.Thiky Adelina Permatasari di dalam “*Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam Membaca Teks Bahasa Jepang”.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian terhadap siswa dengan menggunakan model *CIRC*. Yang dituangkan dalam skripsi yang berjudul: **“Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Bahasa Perancis”**.

## 1.2 RUMUSAN MASALAH :

1. Apakah model *CIRC* dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Perancis?
2. Apakah model *CIRC* efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Perancis?
3. Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan model *CIRC* dalam pembelajaran membaca dan menulis bahasa Perancis?

## 1.3 TUJUAN PENELITIAN

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

- 1) proses pembelajaran membaca dan menulis bahasa Perancis dengan menggunakan model *CIRC*;
- 2) efektivitas penggunaan model *CIRC* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Perancis;
- 3) kelebihan dan kekurangan model *CIRC* dalam pembelajaran membaca dan menulis bahasa Perancis.

## 1.4 MANFAAT PENELITIAN

Sebuah penelitian, diharapkan dapat memberikan manfaat baik untuk peneliti maupun untuk orang lain. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi tiga manfaat, yaitu manfaat secara teoretis, praktis dan isu.

1. Manfaat dari segi teoretis, penelitian ini dilakukan oleh peneliti untuk dapat memberikan perkembangan dalam dunia pendidikan terhadap model

pembelajaran yang digunakan untuk bahasa asing khususnya bahasa Perancis.

2. Manfaat dari segi praktis :

- Dapat memberikan pengalaman langsung dan gambaran di masa akan datang pada peneliti saat menjadi tenaga pendidik.
- Dapat memberikan masukan kepada pengajar dalam pembelajaran membaca dan menulis bahasa asing khususnya bahasa Perancis, dengan model pembelajaran *CIRC* untuk mempermudah siswa membaca, memahami sebuah teks, dan bahkan menulis dalam bahasa Perancis.
- Memberikan motivasi kepada siswa untuk dapat membaca dan menulis bahasa Perancis sehingga setiap siswa dapat memahami dan menjawab pertanyaan yang ada dengan tepat.

3. Manfaat dari segi isu, penelitian ini dilakukan untuk memberikan gambaran, bahwa penggunaan model *CIRC* kurang efektif bila siswa ditekan untuk berperan aktif.

### 1.5 Anggapan Dasar

Anggapan dasar adalah asumsi kuat peneliti yang ditulis untuk menerangkan kedudukan permasalahan (Arikunto, 2002 : 58). Berdasarkan hal tersebut, peneliti memiliki anggapan:

- a. Model *CIRC* adalah salah satu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa.

- b. Membaca dan menulis merupakan aspek yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Perancis.

## 1.6 HIPOTESIS PENELITIAN

Arikunto menyatakan (2006 : 71), “ hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

- Model *CIRC* efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis bahasa Perancis siswa.
- Model *CIRC* dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis bahasa Perancis.