

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	V
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Anggapan Dasar	4
1.6 Hipotesis Penelitian	5
 BAB II MODEL <i>COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)</i> DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS	
2.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	6
2.1.1 Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	6

2.1.2 Unsur-unsur dan Ciri-ciri <i>Cooperative Learning</i>	9
2.1.3 Model-model <i>Cooperative Learning</i>	11
2.2 Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	13
2.2.1 Unsur-unsur <i>CIRC</i>	15
2.2.2 Manfaat Model <i>CIRC</i>	17
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>CIRC</i>	17
2.3 Keterampilan Membaca	17
2.3.1 Jenis-jenis Membaca	18
2.3.2 Tujuan Membaca	19
2.3.3 Manfaat Membaca.....	20
2.3.4 Tahapan Membaca.....	21
2.3.5 Membaca Pemahaman.....	22
2.3.6 Evaluasi Membaca Pemahaman.....	23
2.4 Keterampilan Menulis.....	24
2.4.1 Tujuan Menulis	25
2.4.2 Manfaat Menulis	27
2.4.3 Pembelajaran Menulis	27
2.4.4 Evaluasi keterampilan Menulis	28
2.5 Hasil Temuan Penelitian Sebelumnya.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian	30
3.2 Variabel Penelitian	31

Rini Rostika, 2012

Efektivitas Model *Cooperatif Integrated Reding And Composition (CIRC)* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Bahasa Perancis
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3.3 Definisi Operasional	32
3.4. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.4.1 Lokasi	35
3.4.2 Populasi dan Sampel	35
3.5 Instrumen Penelitian	35
3.5.1 Tes.....	36
3.5. 2 Angket	37
3.6 Validitas.....	38
3.7 Teknik Pengumpulan Data	39
3.7.1 Studi Pustaka	39
3.7. 2 Tes	39
3.7.3 Angket	42
3.8 Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Analisis Proses Pembelajaran	44
4.2 Analisis Observasi Aktivitas Peneliti dan Siswa.....	48
4.3 Deskripsi Data Prates dan Pascates	50
4.3.1 Analisis Perhitungan Nilai Rata-rata Prates dan Pascates.....	53
4.4 Analisis Perhitungan Koefisien Signifikansi (t)	56
4.5 Pembuktian Hipotesis	61
4.6 Analisis Data Hasil Angket	62
4.6.1 Kesan Siswa terhadap Pelajaran Bahasa Perancis.....	62

4.6.2 Ketertarikan Siswa Pada Cara Mengajar Guru.....	63
4.6.3 Kesulitan Membaca Teks dan Menulis dalam Bahasa Perancis	63
4.6.4 Upaya yang Dilakukan dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Bahasa Perancis	66
4.6.5 Ketertarikan Belajar Bersama dengan Teman.....	66
4.6.6 Ketertarikan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran dalam Membaca dan Menulis	67
4.6.7 Pengetahuan dan Pengalaman Siswa tentang Model <i>CIRC</i>	67
4.6.8 Pendapat dan Saran Siswa Terhadap Model <i>CIRC</i>	68
4.5.9 Saran Siswa terhadap model <i>CIRC</i> dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Bahasa Perancis.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
RÉSUMÉ EN FRANÇAIS	77
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penilaian Tes Menulis.....	36
Tabel 3.2 Kategori Pertanyaan Angket.....	38
Tabel 3.3 Prosentase Analisis Hasil Angket.....	42
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti.....	48
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Responden.....	50
Tabel 4.3 Hasil Nilai <i>Prates</i> dan <i>Pascates</i> Membaca Pemahaman Siswa	51
Tabel 4.4 Hasil Nilai <i>Prates</i> dan <i>Pascates</i> Menulis.....	52
Tabel 4.5 Distribusi Nilai <i>Prates</i> dan <i>Pascates</i> Membaca Pemahaman.....	53
Tabel 4.6 Distribusi Nilai <i>Prates</i> dan <i>Pascates</i> Menulis.....	54
Tabel 4.7 Analisis Hasil Nilai <i>Prates</i> dan <i>Pascates</i> Membaca Pemahaman	57
Tabel 4.8 Analisis Hasil Nilai <i>Prates</i> dan <i>Pascates</i> Menulis.....	58
Tabel 4.9 Analisis Uji Hipotesis Membaca Pemahaman.....	61
Tabel 4.10 Analisis Uji Hipotesis Menulis.....	62
Tabel 4.11 Kesan Siswa terhadap Pelajaran Bahasa Perancis.....	62
Tabel 4.12 Kesan Siswa terhadap Membaca Teks Bahasa Perancis.....	62
Tabel 4.13 Kesan Siswa terhadap Menulis dalam Bahasa Perancis.....	63
Tabel 4.14 Ketertarikan Siswa pada Cara Mengajar Guru di Kelas Usaha	63
Tabel 4.15 Kesulitan Membaca Teks Bahasa Perancis	64
Tabel 4.16 Kesulitan yang di Alami dalam Membaca Teks.....	64
Tabel 4.17 Kesulitan Menulis dalam Bahasa Perancis	65

Tabel 4.18 Kesulitan yang di Alami dalam Menulis	65
Tabel 4.19 Upaya yang Dilakukan dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Bahasa Perancis.....	66
Tabel 4.20 Ketertarikan Belajar Bersama dengan Teman.....	66
Tabel 4.21 Ketertarikan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran dalam Membaca dan Menulis.....	67
Tabel 4.22 Pengetahuan dan Pengalaman Siswa tentang Model <i>CIRC</i> ...	67
Tabel 4.23 Pengajaran Baru dengan Menggunakan Model <i>CIRC</i>	68
Tabel 4.24 Pengaruh Model <i>CIRC</i> dalam Membaca teks dan Menulis.....	68
Tabel 4.25 Model <i>CIRC</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Bahasa Perancis.....	68
Tabel 4.26 Kelebihan Model <i>CIRC</i>	68
Tabel 4.27 Kelebihan yang Dirasakan Siswa.....	68
Tabel 4.28 Kelemahan Model <i>CIRC</i>	69
Tabel 4.29 Kelemahan yang Dirasakan Siswa.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penjelasan Mengenai Model CIRC dan Pembagian Kelompok.....	45
Gambar 4.2 Mengawasi Siswa Saat Mengerjakan Soal.....	46
Gambar 4.3 Proses Berdiskusi dalam Kelompok.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan Pengesahan Skripsi
2. Surat Permohonan *Expert Judgement*
3. Surat Pernyataan *Expert Judgement*
4. Surat Pengantar Penelitian
5. Silabus Sekolah SMAN 6 Cimahi
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Instrumen Penelitian Tes Membaca dan Menulis
8. Kunci Jawaban Prates dan Pascates
9. Angket
10. Lembar observasi
11. Daftar Tabel Distribusi T
12. Foto-foto Selama Proses Penelitian
13. Riwayat Hidup