

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data dan analisis data yang telah dijelaskan pada Bab IV, penulis dapat mengemukakan kesimpulan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap waktu aktif belajar siswa dalam permainan bola voli sebagai berikut : pada dasarnya model pembelajaran *peer teaching* adalah suatu pembelajaran yang dilaksanakan dengan menyertakan teman sebaya sebagai siswanya, oleh karena itu model pembelajaran *peer teaching* akan membuat siswa dituntut untuk aktif berdiskusi terhadap sesama teman dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, siswa akan berperan sebagai guru dan menjelaskan materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Tetapi pada kenyataannya setelah peneliti melakukan pengamatan melalui observasi peneliti menyadari banyak kekurangan. Dalam pemberian materi kepada sampel, peneliti merasakan ada kendala dalam penerapan model pembelajaran *peer teaching*. Kendala tersebut, yaitu ketika peneliti menyampaikan materi, siswa banyak yang tidak paham mengenai model pembelajaran *peer teaching*.

Keanekaragaman kemampuan siswa menjadi salahsatu penyebab sulitnya menerapkan model pembelajaran *peer teaching* dikarenakan kemampuan siswa yang satu dengan siswa lainnya berbeda contohnya dalam penyampaian materi dan memimpin siswa dalam pembelajaran. Maka dari itu penulis dapat menyimpulkan

Hendriana Sukarna, 2012

Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Waktu Aktif Belajar Siswa Dalam Permainan Bola Voli

bahwa : “pembelajaran *peer teaching* tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Jumlah Waktu Aktif Belajar siswa dalam permainan bola voli kelas XI IPA SMA N Jatinunggal. “

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis ingin mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dan informasi agar sekolah terus mendukung pembaruan model pembelajaran Penjas. Sehingga tujuan pembelajaran Penjas bagi siswa sesuai dengan yang diharapkan.

2. Bagi guru

Sebagai bahan masukan untuk menerapkan model pembelajaran sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran Penjas dan mencapai apa yang diharapkan yaitu memberi rasa aman, dapat memupuk kepribadian, dan memberikan pengalaman gerak secara penuh kepada siswa yang memiliki kemampuan khusus. Kurangnya fasilitas bisa diatasi dengan cara memodifikasi.

Hendriana Sukarna, 2012

Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Waktu Aktif Belajar Siswa Dalam Permainan Bola Voli