

**MODEL INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAMAN DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI MTs MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG
PADA LINGKUNGAN PESANTREN MUHAMMADIYAH TEGALLEGA
BANDUNG**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:
Ibnu Hurri
NIM. 1706595

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DEPARTEMEN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**MODEL INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI MTs MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG
PADA LINGKUNGAN PESANTREN MUHAMMADIYAH TEGALLEGA
BANDUNG**

Oleh
Ibnu Hurri
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DEPARTEMEN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM MASTER DAN DOKTOR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ibnu Hurri 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI
IBNU HURRI
NIM. 1706595
MODEL INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI MTs MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG
PADA LINGKUNGAN PESANTREN MUHAMMADIYAH TEGALLEGA
BANDUNG


Disetujui dan disahkan oleh Panitia Disertasi:

Promotor



Prof. Dr. Disman, M.S.
NIP. 19590209 108412 1 001

Ko Promotor



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Erina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 19620718 198601 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“MODEL INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTs MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG PADA LINGKUNGAN PESANTREN MUHAMMADIYAH TEGALLEGA BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 3 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Ibnu Hurri

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Kasih sayang-Nya, Disertasi dengan judul **“MODEL INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTS MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG PADA LINGKUNGAN PESANTREN MUHAMMADIYAH TEGALLEGA BANDUNG”** ini akhirnya dapat diselesaikan. Karya ilmiah dalam bentuk disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Disertasi ini berisi tentang Pendidikan IPS yang terintegrasi oleh nilai-nilai keislaman yang bersumber pada Al Qur’an dan As-Sunah dalam melaksanakan pendidikan nilai untuk membangun kecerdasan secara ilmu pengetahuan social sekaligus cerdas secara mental spiritualnya. Melalui disertasi ini kita mendapatkan informasi yang jelas bagaimana nilai-nilai keislaman yang ada pada sekolah dibawah naungan pondok pesantren dapat mengelaborasi nilai-nilai keislaman (nilai religious) dalam kegiatan pembelajaran IPS di madrasah tsanawiyah.

Penulis menyadari semua upaya yang telah dijalani pada proses penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari banyak pihak, berkat rahmat Allah SWT, Alhamdulillah semuanya berjalan dengan lancar. Untuk itu sebagai ungkapan penghargaan yang sebesar-besarnya, pada kesempatan berharga ini penulis ingin menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu.
2. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesiam Prof. Dr. H. Agus Mulyana, M.Hum., yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti pendidikan Program Doktoral.

Ibnu Hurri 2023

MODEL INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTs MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG PADA LINGKUNGAN PESANTREN MUHAMMADIYAH TEGALLEGA BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan IPS sekaligus penguji disertasi penulis yang telah memberikan perhatian dan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan di Prodi IPS maupun selama penyusunan disertasi ini.
4. Prof. Dr. Disman, MS. sebagai promotor sekaligus dosen pembimbing akademik selama menjadi mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan bimbingan, pandangan, semangat dan wawasan akademik selama proses bimbingan berlangsung.
5. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., sebagai kopromotor yang selalu sabar memberikan bimbingan selama proses penyusunan disertasi berlangsung. Dedikasi, motivasi, serta sikap terbuka beliau dalam membimbing penulis ditengah kesibukan beliau sebagai Dekan FPIPS UPI yang sangat padat, beliau masih bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan pandangannya yang luas telah membuka cakrawala pemikiran penulis dan mendorong penulis untuk tetap memiliki semangat yang tinggi guna menyelesaikan disertasi ini.
6. Kepada (alm) Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH., M.Pd., selaku Promotor penulis yang pada perjalanan menyusun disertasi ini beliau dipanggil keharibaan Yang Maha Kuasa (Allah SWT) dan digantikan oleh Prof, Dr. H. Disman, M.S. Terimakasih banyak Om Suwarma (begitu penulis memanggil Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, SH., M.Pd.) yang selalu memberikan perhatian khusus kepada penulis dalam berbagai kesempatan, dan membantu penulis dalam membuat proposal disertasi. Dengan segala kekurangan dan kelemahan penulis beliau sangat sabar membimbing dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi ini walaupun Om Suwarma tidak dapat menyaksikan rampungnya disertasi ini. Semangat dan komitmen beliau dalam mengembangkan dunia pendidikan, khususnya pendidikan nilai dalam Ilmu Pengetahuan Sosial telah memotivasi penulis agar dapat mengembangkan Ilmu Pengetahuan Sosial secara lebih bermakna. Semoga apa yang telah Om Suwarma lakukan menjadi amal ibadah yang Allah SWT cintai dan semua ilmu

yang Om Suwarma berikan menjadi amal jariyah yang tidak terputus pahalanya, Aamiin.

7. Kepada para Dosen Prodi Pendidikan IPS Program Magister dan Doktoral Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, motivasi, semangat sehingga peneliti mendapat pencerahan dalam pengembangan akademik.
8. Kepada kedua orang tua penulis H. Zulkabir dan (alm) Hj. Siti Romlah, terimakasih atas do'a, ridhonya kepada penulis untuk dapat melanjutkan studi doktoral, atas motivasinya kepada penulis, dan atas bimbingannya dalam segala hal sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di prodi Pendidikan IPS UPI dan menyelesaikan penyusunan disertasi ini. Disertasi ini adalah bukti keberhasilan didikan Bapak dan Ibu selama ini kepada penulis dan penulis persembahkan disertasi ini untuk kalian berdua, terhusus untukmu Ibu, walaupun Ibu tidak dapat menyaksikan penulis menyelesaikan studi dan disertasi ini. Jikalau saat tahun 2017 Ibu tidak memberikan izin dan ridho kepada penulis untuk melanjutkan studi jenjang doktoral (S3) di UPI, tidak mungkin penulis bisa menyelesaikan studi ini yang ditutup oleh karya ilmiah dalam bentuk disertasi. Bapak dan Ibu adalah segala-galanya buat penulis, karena pengorbanan dan kasih sayang Bapak dan Ibu yang akhirnya dapat menghantarkan penulis untuk menggapai asa dan harapan. Tidak dapat penulis membalas semuanya, hanya ucapan terimakasih dan do'a teruntuk Bapak H. Zulkabir dan almarhumah Ibu Hj. Siti Romlah.
9. Istri penulis Lina Herlina, S.Sos., dia adalah istri yang setia, tidak mengenal lelah dalam memberikan motivasi, semangat dan do'a. Dia Istri yang penuh pengorbanan baik materiil dan waktu, serta pengertian dengan memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada penulis dalam menyelesaikan disertasi ini. Aku suami yang mencintaimu mengucapkan banyak terimakasih yang seluas-luasnya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
10. Adikku H. Ibnu Mubarak, M.Pd., dan istri Rika Andriani, S.Pd., M.PMat yang telah memberikan semangat dan do'a kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi doktoral dan disertasi ini.

11. Kepada anak-anakku yang kucintai: (1) Muhammad Zaki, (2) Malika Salsabila, dan (3) Hana Haniyyah. Anak-anakku tersayang, kalian semua adalah penyemangat Ayah, kalian adalah kebanggaan Ayah dan kalian pula yang membuat Ayah berupaya mengangkat nilai diri kepada Sang Pencipta *Illahi Rabbi*. Do'a, canda tawa, dan senyum kalian adalah sumber motivasi serta inspirasi bagi Ayah untuk tetap semangat menyelesaikan studi doktoral pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
12. Ibu mertuaku, Hj. Lely Hilwiyah, kakak ipar Rully Herdiana dan istri Ai Papat, adik ipar Wendi Heryandi dan istri Lila, terimakasih atas do'a-do'anya.
13. Kepada keponakan-keponakanku: (1) Annisa Mumtaza, (2) Assyifa Mazia, (3) Muhammad Insan Fadilah, dan (4) Muhammad Zahran Abdillah. Terimakasih sudah memberikan hari-hari yang ceria disaat-saat penat menghiasi hari disaat penyusunan disertasi ini, semoga kalian semua juga bisa menempuh Pendidikan yang sama dengan penulis dikemudian hari.
14. Keluarga besar Pesantren Muhammadiyah Tegallega Bandung dan MTs Muhammadiyah Kota Bandung yang telah berkenan menerima kehadiran penulis untuk melakukan penelitian dengan tangan terbuka.
15. Bapak Agus Fahrudin, S.Ag., Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kota Bandung atas semua bantuan yang dibutuhkan penulis untuk menyusun disertasi ini, hanya ucapan terimakasih dan do'a yang bisa penulis persembahkan. Alhamdulillah Kang, selesai juga disertasi ini.
16. Rektor Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Dr. Sakti Alamsyah, M.Pd., tempat penulis mengabdikan, terimakasih penulis haturkan atas dorongan dan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan disertasi.
17. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sistiana Windyariani, M.Pd., yang ikut pula memberikan secara khusus motivasi kepada penulis dalam penyelesaian studi doktoral.
18. Dr. Asep M. Ramdan, M.M beserta istri Leonita Siwiyanti, M.M., atas nasihat-nasihatnya, perhatian, semangatnya kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan disertasi ini.

19. Sahabat-sahabatku (Asep Munajat, M.Pd., Kang Ernandia Pandikar, M.Pd., Gandung Wirawan, M.Pd., Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd., Indra Zultiar, M.Pd., Dr. Dyah Lesmaya, M.Pd., Alfian Ashshidiqi P, M.Pd., dan Bunda Elnawati, M.Pd.I), terimakasih diskusi-diskusi dan obrolan yang menarik, dan atas bantuan dalam hal apapun selama penulis kuliah di UPI.
20. Teman-teman seperjuangan “*Social Squad*” Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan tahun 2017.
21. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut membantu membantu penyelesaian studi ini serta menyumbangkan ide-ide cemerlang. Semoga kasih dan ketulusannya mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

Terselesaikan penulisan disertasi ini adalah bantuan berbagai pihak, terutama yang disebutkan di atas, semoga disertasi ini bisa bermanfaat, namun sesungguhnya penulis menyadari disertasi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan atas keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis sendiri. Akhirnya, semoga apapun yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal baik yang akan dibalas dengan ganjaran pahala yang setimpal oleh Allah SWT. Amin.

Bandung, 3 Juli 2023

Hormat saya,

Ibnu Hurri

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan disertasi ini, shalawat dan Salam selalu tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Disertasi yang berjudul Model Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung Pada Lingkungan Pesantren Muhammadiyah Tegallega Bandung ini menekankan pada nilai-nilai Islam yang diintegrasikan dalam pembelajaran IPS kelas VIII, sebagaimana kita ketahui bahwa ada dikotomi dalam pendidikan. Dikotomi tersebut memisahkan antara ilmu umum (sekuler) dengan pendidikan Islam (nilai religious) dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, pendidikan Islam (nilai religious) sejatinya tidak pernah bertentangan dengan temuan ilmiah dan memiliki landasan yang sama. Oleh karena itu, dengan adanya disertasi ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk mengimplentasikan nilai-nilai keislaman (nilai religious) dalam mata pelajaran umum di sekolah/madrasah, khususnya pada mata pelajaran IPS dengan tujuan agar dapat mewujudkan generasi yang tidak hanya cerdas secara ilmu pengetahuan (kognitif) tetapi juga cerdas serta terampil pada aspek mental spiritualnya (afektif dan psikomotor).

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna, baik secara sistematikanya maupun kedalaman isinya. Mengingat terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis dalam menyelesaikan disertasi ini, sehingga tidak menutup kemungkinan masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Tidak lupa penulis haturkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang sudah membantu penulisan disertasi ini.

Bandung, Juli 2023

Ibnu Hurri

ABSTRAK

Ibnu Hurri (2023). Model Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS Di MTs Muhammadiyah Kota Bandung Pada Lingkungan Pesantren Muhammadiyah Tegallega Bandung. Disertasi. Promotor: Prof. Dr. Disman, MS., dan Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Master Dan Doktor Universitas Pendidikan Indonesia.

Pendidikan dewasa ini nyaris kehilangan eksistensinya sebagai suatu sarana dalam proses mengantarkan siswa untuk berkembang menjadi manusia seutuhnya, dan perbedaan nilai-nilai moral yang muncul dalam kehidupan masyarakat acapkali menimbulkan masalah sosial. Pendidikan merupakan persoalan nilai, yang mengandung pemahaman bahwa segala kegiatan yang berkaitan dengan pendidikan harus memberikan makna kepada siswa, sehingga integrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran IPS di SMP/MTs dipandang penting untuk membentuk siswa agar memiliki karakter akhlak mulia. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan, menganalisis, dan mengungkap nilai-nilai keislaman yang terintegrasi dalam pembelajaran IPS. Integrasi nilai-nilai Islam diterapkan melalui kurikulum dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang mengacu kepada Keputusan Menteri Agama dengan memadukan kurikulum Madrasah dari Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Penelitian ini dilaksanakan di MTS Muhammadiyah Kota Bandung pada lingkungan Pesantren Muhammadiyah Tegallega Bandung menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang dilaksanakan di MTs Muhammadiyah Kota Bandung pada lingkungan Pesantren Tegallega Bandung tersebut kemudian dinilai melalui reduksi data, penyajian data, dan penyusunan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai keislaman berupa Taqwallah, Mutsaqqaf, Ihsan, dan Akhlakul Karimah yang bersumber dari Al-Qur'an dan As-Sunnah kemudian menjadi dasar materi pembelajaran IPS kelas VIII. Selain itu juga, integrasi nilai-nilai keislaman di MTs Muhammadiyah Kota Bandung juga muncul melalui program-program keagamaan seperti muhadhoroh, tahfidz, tahsin, tadarus, dan kultum, program-program ini dilaksanakan melalui kegiatan harian, mingguan, bulanan, tahunan, dan insidental.

Kata Kunci: Integrasi, Nilai-nilai Keislaman, Pembelajaran IPS.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan Disertasi	ii
Halaman Pernyataan Keaslian Disertasi	iii
Halaman Ucapan Terima Kasih	iv
Kata Pengantar	ix
Abstrak	x
Abstract	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	13
1.3. Tujuan Penelitian	14
1.4. Manfaat Penelitian	14
1.5. Struktur Organisasi Disertasi	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1. Pembelajaran IPS	17
2.1.1. Pendidikan dan Pembelajaran IPS	17
2.1.2. Karakteristik Pembelajaran IPS	21
2.1.3. Tujuan Pembelajaran IPS	24
2.2. Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan IPS	25
2.2.1. Hakikat Nilai Dalam Pendidikan IPS	25
2.2.2. Nilai-Nilai Dalam Islam	31
2.2.3. Hakikat Pendidikan Sebagai Proses Integrasi Nilai	35
2.2.4. Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran	39
2.3. Model-Model Integrasi Keilmuan	42
2.4. Tahap-Tahap Integrasi Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	53
2.4.1. Perencanaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	54
2.4.1.1. Fungsi dan Tujuan Perencanaan	55
2.4.1.2. Langkah-langkah Perencanaan Integrasi Nilai-nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	58
2.4.2. Pelaksanaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	63

2.5.	Evaluasi Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	65
2.5.1.	Pengertian Evaluasi Pembelajaran	65
2.5.2.	Tujuan dan Fungsi Evaluasi Dalam Pembelajaran	66
2.5.3.	Model-Model Evaluasi Pembelajaran	68
2.6.	Konsep Pesantren	73
2.6.1.	Pengertian Pesantren	73
2.6.2.	Karakteristik Pesantren Khalaf (Modern)	75
2.6.3.	Kurikulum dan Metode Pembelajaran di Pesantren Khalaf (Moderen)	77
2.7.	Penelitian Terdahulu	80
2.8.	Kerangka Berpikir	102
BAB III METODE PENELITIAN		103
3.1.	Desain Penelitian	103
3.2.	Lokasi dan Subjek Penelitian	105
3.2.1.	Lokasi Penelitian	105
3.2.2.	Subjek Penelitian	106
3.3.	Prosedur Penelitian	107
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	110
3.5.	Keabsahan Data	114
3.6.	Teknik Analisis Data	115
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		117
4.1.	Hasil	118
4.1.1.	Profil Pesantren Muhammadiyah Tegallega Kota Bandung	118
4.1.1.1.	Sejarah Singkat Pesantren Muhammadiyah Tegallega Kota Bandung	118
4.1.1.2.	Struktur Organisasi Pesantren Muhammadiyah Tegallega Kota Bandung	119
4.1.1.3.	Arah dan Tujuan Pendidikan Pesantren Muhammadiyah Tegallega Kota Bandung	119
4.1.1.4.	Visi dan Misi Pesantren Muhammadiyah Tegallega Kota Bandung	120
4.1.1.5.	Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik	122
4.1.2.	Profil MTs Muhammadiyah Kota Bandung	122
4.1.2.1.	Sejarah Singkat MTs Muhammadiyah Kota Bandung	122
4.1.2.2.	Letak Geografis	124
4.1.2.3.	Identitas MTs Muhammadiyah Kota Bandung	125
4.1.2.4.	Visi dan Misi MTs Muhammadiyah Kota Bandung	126
4.1.2.5.	Tujuan MTs Muhammadiyah Kota Bandung	127
4.1.2.6.	Struktur Organisasi MTs Muhammadiyah Kota Bandung	127
4.1.2.7.	Keadaan Pendidik dan Peserta Didik MTs Muhammadiyah Kota Bandung	129
4.1.3.	Perencanaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam	

Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	133
4.1.3.1. Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Kurikulum MTs Muhammadiyah Kota Bandung	133
4.1.3.2. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	154
4.1.4. Pelaksanaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	160
4.1.4.1. Pelaksanaan Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Kurikulum MTs Muhammadiyah Kota Bandung	160
4.1.4.2. Pelaksanaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	170
4.1.5. Evaluasi Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	184
4.1.5.1. Evaluasi Konteks (<i>Contexts Evaluation</i>)	184
4.1.5.2. Evaluasi Input (<i>Input Evaluation</i>)	187
4.1.5.3. Evaluasi Proses (<i>Process Evaluation</i>)	189
4.1.5.4. Evaluasi Produk (<i>Product Evaluation</i>)	191
4.1.6. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	194
4.1.6.1. Faktor Pendukung Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	194
4.1.6.2. Faktor Penghambat Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	198
4.1.7. Pola Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	203
4.2. Pembahasan	207
4.2.1. Perencanaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	208
4.2.1.1. Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Kurikulum di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	208
4.2.1.2. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	221
4.2.2. Pelaksanaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	228
4.2.2.1. Pelaksanaan Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Kurikulum	229
4.2.2.2. Pelaksanaan Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS	233
4.2.3. Evaluasi Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	241
4.2.3.1. Evaluasi Konteks (<i>Contexts Evaluation</i>)	242
4.2.3.2. Evaluasi Input (<i>Input Evaluation</i>)	244

4.2.3.3. Evaluasi Proses (<i>Process Evaluation</i>)	249
4.2.3.4. Evaluasi Produk (<i>Product Evaluation</i>)	249
4.2.4. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	252
4.2.4.1. Faktor Pendukung Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	253
4.2.4.2. Faktor Penghambat Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	256
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	259
5.1. Simpulan	259
5.2. Implikasi	262
5.3. Rekomendasi	263
DAFTAR PUSTAKA	265

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Struktur Organisasi Pesantren Muhammadiyah Tegallega Kota Bandung	119
Tabel 4.2. Struktur Organisasi MTs Muhammadiyah Kota Bandung	128
Tabel 4.3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Muhammadiyah Kota Bandung	130
Tabel 4.4. Data Peserta Didik MTs Muhammadiyah Kota Bandung 5 Tahun Terakhir	133
Tabel 4.5. Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kota Bandung	139
Tabel 4.6. Struktur Kurikulum Integrasi Nilai-Nilai Keislaman MTs Muhammadiyah Kota Bandung Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Semester Ganjil 2021/2022	145
Tabel 4.7. Kegiatan Harian	164
Tabel 4.8. Kegiatan Mingguan MTs Muhammadiyah Kota Bandung	165
Tabel 4.9. Kegiatan Bulanan MTs Muhammadiyah Kota Bandung Tahun Pelajaran 2021/2022	167
Tabel 4.10. Kegiatan Tahunan MTs Muhammadiyah Kota Bandung Tahun Pelajaran 2021/2022	168
Tabel 4.11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	172
Tabel 4.12. Hierarki Keilmuan IPS Pada Integrasi Nilai-Nilai Keislaman di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	207
Tabel 4.13. Hierarki Nilai-Nilai Keislaman di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	213
Tabel 4.14. Nilai-nilai Keislaman dan 18 Pendidikan Karakter	224
Tabel 4.15. Model Potensial Integrasi Nilai-nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS	258

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Keterpaduan Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial	23
Gambar 2.2. Model Evaluasi CIPP (<i>Context, Input, Process, and Product</i>).....	73
Gambar 3.1. Analisis Data Interaktif Miles and Huberman	116
Gambar 4.1. Kegiatan Shalat Dhuha Berjamaah	165
Gambar 4.2. Kegiatan Muhadhoroh	166
Gambar 4.3. Kegiatan Tahfidz Al Qur'an	166
Gambar 4.4. Membaca Al Qur'an Sebelum Kegiatan Pembelajaran Dimulai	176
Gambar 4.5. Pembiasaan Kultum Sebelum Memulai Pembelajaran	176
Gambar 4.6. Kegiatan Pembelajaran di Kelas	179
Gambar 4.7. Diagram Hierarki Keilmuan IPS Pada Integrasi Nilai-Nilai Keislaman di MTs Muhammadiyah Kota Bandung	203

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- A'la, Abdul. (2006). *Pembaruan Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Abdullah, Amin. (2006). *Islamic Studies*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Abdurrahman, Mulyono. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Agustian, Ary Ginanjar. (2005). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ Emotional Qoutient The Way 165 1 Ihsan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*. Jakarta: Penerbit Agra.
- Ahmadi, Abu. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al Faruqi, Ismail Raji. (1985). *Islamisasi Ilmu-Ilmu Sosial (Islam and Sociological Perspective)*. (Terj). Harahap, Alibasa Muchtar Effendi. Yogyakarta: PLP 2M.
- _____. (1992). *Al-Tauhid: Its Implications for Thought and Life*. Virginia: USA: The International Institute of Islamic Thought.
- Al Ghazali. (1997). *Ihya 'Ulumuddin. Juz I*. Terj. Abdullah bin Nuh. Semarang: Toha Putra.
- Al Khalafi, 'Abdul 'Adhim bin Badawi. (2007). *Al-Wajiz Fi Fiqhis Sunnah Wal Kitabil 'Aziz*. Jakarta: Pustaka as-Sunnah.
- Al Mazjaji, Ahmad ibn Dawud Al-Asy'ari. (2000). *Muqaddimah fii Al-Idarah Al-Islamiah*. Jeddah: Almamlakah Al-Arabiah Al-Su'udiah.
- Al Muchtar, Suwarma. (2008). *Inovasi dan Transformasi Pembelajaran Pendidikan IPS*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- _____. (2013). *Epistemology Pendidikan IPS*. Bandung: Wahanajaya Abadi.
- _____. (2015). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- _____. (2016). *Pengembangan Berpikir dan Nilai dalam Pendidikan IPS*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Alfian. (1992). *Pemikiran dan Perubahan Politik Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Ibnu Hurri 2023

MODEL INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN DALAM PEMBELAJARAN IPS DI MTs MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG PADA LINGKUNGAN PESANTREN MUHAMMADIYAH TEGALLEGA BANDUNG
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Alfiriani, Adlia. (2018). *Evaluasi Pembelajaran dan Implementasinya*. Padang: Sukabina Press.
- Alma, Buchari., dan Harlasgunawan AP. (2003). *Hakekat Studi Sosial (Judul asli The Nature of Sosial Studies)*. Bandung: Alfabeta.
- Ambroise, Yvon. (1993). *Pendidikan Nilai Memasuki Tahun 2000*. Jakarta: Grasindo.
- Amri, Sofan., & Ahmadi, Iif Khoiru. (2010). *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Anderson, L. W. dan D. R. Krathwohl (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terjemahan: Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrofie, M. Yusron. (2005) *Kyai Haji Ahmad Dahlan: Pemikiran dan Kepemimpinannya*. Yogyakarta: MPKSDI - PP Muhammadiyah.
- Asrorah, Hanun. (2008). *Sosiologi Pendidikan*. Surabaya: Kopertais Press.
- Asrul., Ananda, Rusydi., & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Az Zarnuji. (2015). *Ta'limul Muta'allim, Terjemah Abu Na'im*. Surabaya: Al-Miftah
- Bagir, Zainal Abidin. (2010). *Integrasi Ilmu dan Agama*. Bandung: Mizan.
- Bakar, Muhammad Abu. (1981). *Pedoman Pendidikan dan Pengajaran*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Basrowi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bawani, Imam. 1998. *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Benard, L. (1994). *Islam From The Prophet Muhamad to The Capture Of Constantinople II*. Oxford: Oxford University Press.
- Bernard, H. Russell. (2006). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches*. United Kingdom: AltaMira Press.
- Bodgan, R.C & Taylor. (2002). *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Fenomenologis Terhadap Ilmu-Ilmu Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional.

- BPS Kota Bandung. (2020). *Kecamatan Astana Anyar Dalam Angka 2020*. Bandung: Badan Pusat Statistik Kota Bandung.
- Capra, Fritjof. (2002). *Titik Balik Peradaban*. Yogyakarta: Bentang Budaya.
- Chapman, David. And Adams, Don. (2002). *The Quality of Education: Dimensions and Strategies*. Philippines: Asian Development Bank Comparative Education Research Centre The University of Hong Kong.
- Chittenden, E. (1994). *Authentic Assessment, Evaluation, and Documentation of Student Performance. Expanding Student Assessment*.
- Creswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2005). *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- Dewantara, Ki Hadjar. (2011). *Karya Ki Hadjar Dewantara: Bagian Pertama Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dhofier, Zamakhsyari. (2011). *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali., dan Muljono, Pudji. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Penertbit PT Grasindo.
- Djahiri, A.Kosasih. (1999). *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: FPS IKIP Bandung
- Driyarkara. (1991). *Driyarkara Tentang Pendidikan*. Cetakan ke 3. Yogyakarta: Yayasan Kanisius.
- Endraswara. (2006). *Metode, Teori, Teknik, Penelitian Kebudayaan: Ideologi, Epistemologi dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Fraenkel, Jack R. (1977). *How to Teach About Values*. London-Wellington: Prentice-Hall International.
- Geertz, Clifford. (1983). *Abangan, Santri, Priyayi dalam Masyarakat Jawa*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Geremeck, B. (1986). *Education for the twenty-frist century. Inter Parliamentary Conference On Education, Science, Culture and Communication On The Eve Of The 21st Century*. Paris: UNESCO.
- Grondlund. (1993). *How to Make Achievement Test and Assessment 5th Ed*. New York: Macmillan Co.

- Hadiwijono, H. (1993). *Sari Sejarah Filsafat Barat 2, Cet. Ke 9*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hakam, Kama Abdul. (2008). *Pendidikan Nilai*. Bandung: Value Press.
- _____ (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai (Untuk Modifikasi Perilaku Berkarakter)*. Bandung: Maulana Media Grafika.
- Hakim, Lukmanul. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hakim, A. A. dan Saebani, B. A. (2008). *Filsafat Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harjanto. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hergenhahn, B.R., dan Olson, Matthew H. (2010). *Theories of Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hersh, dkk. (1980). *Model of Moral Education*. New York: Longman Inc.
- Husserl, E. (1989). *Ideas Pertaining to a Pure Phenomenology And to a Phenomenological Philosophy. Second Book. Richard Rojcewicz and Andre Schuwer (Terj.)*. Dordrecht and Boston: Kluwer Academic Publisher.
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: PT. Gelora Akasara Pratama.
- Izzi, Asrori. (2018). *Peran Pesantren Dalam Mengontrol Perilaku Santri (Studi Pondok Pesantren Al-Hidayah Asshomadiyah Sukorejo, Pasuruan)*. Skripsi: Tidak dipublikasikan. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Kartawisastra, Una. (1980). *Strategi Klarifikasi Nilai*. Jakarta: P3R.
- Khozin. (2006). *Jejak-jejak Pendidikan Islam di Indonesia: Rekonstruksi Sejarah untuk Aksi*. Malang: UMM-Press.
- Kohlberg, Lawrence. (1995). *Tahap-Tahap Perkembangan Moral*. (Alih Bahasa John de Santo dan Agus Cremers SVD). Yogyakarta: Kanisius.
- Kuntowijoyo. (1991). *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*. Bandung: Mizan.
- Kusrini, Siti, dkk. (2005). *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL I): Berorientasi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: Fak. Tarbiyah UIN Malang.

- Kuswarno, E. (2009). *Metode Penelitian Komunikasi Fenomenologi*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- Langeveld (terj.). (1971). *Pedagogik Teoritis/Sistematis*. Jakarta: FIP-IKIP.
- Lincoln and Guba. (1985). *Qualitative Research*. Singapore: Mc. Graw Hill Book Co.
- Madjid, Nurcholish. (2000). *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- _____. (2010). *Bilik-bilik Pesantren; Sebuah potret perjalanan*. Jakarta: Pramadina.
- Majelis Dikdasmen. (2018). *Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/Ped/I.0/B/2018 Tentang Pendidikan Dasar Dan Menengah Muhammadiyah*. Yogyakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka setia.
- Makmun, Abin Syamsuddin. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Yudhistira.
- Maksum. (1999). *Madrasah Sejarah Dan Perkembangannya*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Marsh, C. (2008). *Studies of Society and Environment: Exploring The Teaching Possibilities 5Th Edition*. Australia: Pearson.
- Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islami*. Jakarta: Amzah.
- Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Moleong. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Monto Bauto, La Ode. (2014). *Nilai Tradisi Budaya Katoba Berfungsi Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Generasi Muda Masyarakat Etnik Muna. Proceeding International Seminar On Character Education*. Bandung: Wahana Jaya Abadi bekerja sama dengan FKIP Unlam Press.
- Mudyahardjo, R. (2001). *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remadja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Muhammad, S. (2008). *Fiqh & Tasawuf Wanita Muslimah*. Surabaya: Cahaya Ilmu.

- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakir. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Penada Media.
- Mukhtar. (2003). *Merambah Manajemen Baru Pendidikan Tinggi Islam*. Jakarta: CV. Misaka Gazila.
- Mukti, Abdul Hady., et al. (2002). *Pengembangan Metodologi Pembelajaran di Salafiyah*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyani, Sri. (2016). *Metode Analisis dan Perancangan Sistem*. Bandung: Abdi SisteMatika.
- Mulyanto. (2006). *Ilmu Tanpa Agama Pincang, Agama Tanpa Ilmu Buta (Mengungkap Misteri Tuhan dan Keimanan Einstein)*. Bandung: Dzikra.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muthahhari, M. (2022). *Keadilan Ilahi: Asas Pandangan Dunia Islam*. Terjemah Agus Efendi. Bandung: Mizan.
- Nasir, Ridwan. (2005). *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren Ditengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution. (1992). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Nasution, S. (1988). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bhakti.
- _____. (2006). *Kurikulum dan pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. (2001). *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Islam di Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Naquib al-Attas, Syed M. (1978). *Islam dan Sekularisme*. Kuala Lumpur: Angkatan Muda Belia Islam Malaysia (ABIM).
- O'Malley, J. Michael dan Pierce, Lorraine Veldez. (1996). *Authentic Assessment for English Language Learners*. New York: Addison-Wesley.
- Qomari, Mujamil. (2003). *Meneliti Jalan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Quthb, Sayyid. (2000). *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an di Bawah Naungan Al Qur'an, Jilid 1*. Terj. Asa'd Yasin dkk. Jakarta: Gema Insani.
- Piaget, Jean. (2002). *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Jakarta: Gramedia.

- Prabowo, Sugeng Listyo., dan Nurmaliyah, Farida. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rahmat, M. (2020). *Ilmu Akhlak: Untuk Meningkatkan Kualitas Iman dan Takwa, Kemuliaan Diri, dan Harmoni dengan Sesama*. Bandung: UPI Press.
- Ramayulis. (1994). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyidi, A. (1992). *Terjemahan Bibel Qur'an dan Sains*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ratnawulan, Elis., dan Rusdiana, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ratumanan dan Rosmiati, Imas. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Reigeluth, Charles M. (1999). *Instructional-Design Theories And Models, vol. II, A New Paradigm of Instructional Theory*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. New York: The Free Press.
- Rousseau, J.J. (2003). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sa'ud, Udin. S., dan Makmun, Abin Syamsuddin. (2013). *Perencanaan Pendidikan, Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saefullah, U. (2013). *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet.11. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, JW. (2004). *Educational Psychology. 2nd Edition*. New York: McGraw Hill Company.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sauri, Sofyan. (2011). *Filsafat dan Teosofat Akhlak: Kajian Filosofis dan Teosofis Tentang Akhlak, Karakter, Nilai, Moral, Etika, Budi Pekerti, Tatakrama, dan Sopan Santun*. (Editor: Munawar Rahmat). Bandung: Rizki Press.
- _____. (2018). *Nilai Kearifan Pesantren*. Bandung: Royyan Press.
- Shihab, M. Quraish. (2007). *Membumikan Al-Qur'an, Fungsi dan Peran Wahyu dalam Masyarakat*. Cet. I. Bandung: Mizan Media Utama.
- _____. (2012). *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.

- Sjarkawi. (2008). *Pembentukan Kepribadian Anak, Peran Moral Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somad, Abdul. (2007). *Belajar Itu Ibadah*. Bandung: Pustaka Madani.
- Somantri, Nu'man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Program Pascasarjana UPI dengan Remaja Rosdakarya.
- Spranger, Eduard. (1930). *Types of Men: The Psychology and Ethics of Personality*. New York: Max Niemeyer.
- Stake. (2005). *The Art of Case Study*. USA: Sage Publication.
- Stufflebeam, DL, ed. (1993). *Evaluation Models. Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation, 2nd*. New York: Kluwer Academic Publisher.
- Sudjana, Nana. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, Nursid. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumantri, Mulyani., dan Syaodih, Nana. (2007). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Universitas Terbuka.
- Sumpeno, Wahyudin. (1996). *Sekolah Masyarakat, Penerapan Rapid-Training-Design dalam Pelatihan berbasis Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supardi & Saliman. (2009). *Penanaman Nilai-nilai Dalam Pembelajaran IPS*. Dosen Prodi Pendidikan IPS UNY.
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Suparno, Paul. (2001). *Filsafat Konstruktivistik dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sutomo, M. (2022). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS)*. Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. (2006). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tasmara, T. (1995). *Etos Kerja Pribadi Muslim*. Yogyakarta: PT. Dana Bhakti Wakaf.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Tillman, Diane; & Diana Hsu. (2004) *Living Values Education for Children*. Jakarta: Grasindo.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh.Uzer. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Utsaimin, Muhammad Bin Shalih. (2005). *Syarah Tsalatsatul Ushul*. Solo: Al-Qowan.
- Wahab, Abdul Aziz. (2009). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wahana, Paulus. (2004). *Nilai Etika Aksiologis Max Scheller*. Yogyakarta: Kanisius.
- Wahjoetomo. (1997). *Perguruan Tinggi Pesantren*. Jakarta: Gema Insani Press
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widiya. (2001). *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam Indonesia*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Wiriadmadja, R. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia*. Bandung: Historia Utama Press.
- Yin, Robert K. (2011). *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Zainuddin. (2006). *Filsafat Ilmu Perspektif Pemikiran Islam*. Malang: Lintas Pustaka.
- Zainul, Asmawi. (1992). *Pengukuran, Tes dan Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-Universitas Terbuka.
- Zakaria, T. R. (2007). Pendekatan-pendekatan Pendidikan Nilai dan Implementasi dalam Pendidikan Pekerti. Dalam Hakam, K. A (Penyunting) *Bunga Rampai Pendidikan Nilai*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zarkasyi, A. S. (1998). *Langkah Pengembangan Pesantren dalam Rekontruksi Pendidikan dan Tradisi Pesantren Religiusitas Iptek*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ziemek, M. (1988). *Dinamika Pesantren*. Jakarta: P3M
- _____. (2000). *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*. Cet. Ke 1. Jakarta: P3M.

Zubaedi. (Ed). (2008). *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sumber Internet

Bukhari, Imam (2013). Shahih Bukhari, dalam Lidwa Pusaka i-software. www.lidwapusaka.com.

KBBI. (2022). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat> [Diakses 21 Juni 2022].

NCSS. (1994). *National Curriculum Standards for Social Studies: Chapter 2—The Themes of Social Studies*. <https://www.socialstudies.org/standards/strands> . [Diakses 14 Juni 2023).

NUonline (2021). Pengertian Ihsan dalam Islam. <https://islam.nu.or.id/tasawuf-akhlak/pengertian-ihsan-dalam-islam-ghlHE> (Diakses 13 Juni 2023)

Risalahislam (2014). Pengertian Takwa Menurut Bahasa dan Istilah. *Website tentang Islam dan Muslim*. <https://www.risalahislam.com/2014/06/Pengertian-Takwa-Menurut-Bahasa-Istilah.html> (Diakses 12 Juni 2023).

Sumber Tesis dan Disertasi

Diantoro, Mei Johar. (2021). *Integrasi Islam Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Al-Quran Terpadu Yanbu'ul Qur'an 1 Pati*. Skripsi (Tidak dipublikasikan). Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Firdaus, Ibnu Hanif. (2016). *Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Miftahul Huda Turen Malang*. Tesis tidak dipublikasikan. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Kertopati, R. Beny Wijanarko. (2015). *Pengembangan Pembelajaran Nilai Berbasis Keagamaan Dalam Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. (Studi Kasus Pembelajaran Nilai Pendidikan Islam di Pesantren Salafi Maniis Desa Mekarjaya, Kec. Salopa, Kabupaten Tasikmalaya)*. Disertasi tidak dipublikasikan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Mustofa, Idam. (2019). *Pendidikan Nilai di Pesantren (Studi tentang Internalisasi Pancasila di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo)*. Disertasi tidak dipublikasikan. Surabaya: UIN Sunan Ampel.

Romelah. (2020). *Model Pembelajaran Integrasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Umum (Studi Multi Kasus di SMP Puteri Tazkia Internasional Islamic Boarding School (IIBS) Kabupaten Malang dan MTs*

Surya Buana Kota Malang). Disertasi tidak dipublikasikan. Surabaya: UIN Sunan Ampel.

Soleh, Muh. (2019). *Pendidikan IPS Berbasis Nilai Pesantren Dalam Membangun Kecerdasan Sosial (Studi Kasus Pendidikan Nilai di Pondok Pesantren Al-Ihya 'Ulumaddin Kesugihan Cilacap)*. Disertasi tidak dipublikasikan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumber Jurnal dan Artikel

Abdullah, Ridwan., Syahidin., & Suryana, Toto. 2019. Penerapan Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran (Studi Deskriptif Pembelajaran IPS di SMP PGII 1 Bandung). *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 2, hal: 117-133, p-ISSN: 2337-4276, e-2776-026X. <https://ejournal.upi.edu/index.php/taklim/article/view/43572>

Akdag, H & Kaymakci, S. (2011). A Chronological Approach to Development of Social Studies Education in Turkey. *Educational Research and Reviews Vol. 6(15)*, pp. 854-863. DOI: 10.5897/ERR11.182. ISSN 1990-3839.

Ali, Mukti., Rohmah, Siti., & Andrajati, Nur Hidayati. (2020). Integrasi Nilai Agama pada Pembelajaran IPS dalam Membina *Self Control* Siswa. *DIRASAH Vol. 3, No. 2*, p-ISSN: 2615-0212. e-ISSN: 2621-2838. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirrasah>

Amrullah. (2022). Integration of Islamic Moderation Values on Islamic Education Learning Material at Madrasah Aliyah Level. *AJIS : Academic Journal of Islamic Studies*, Vol. 7, No. 1, page: 27-44, ISSN 2580-3174 (p); 2580-3190 (e). DOI: <http://doi.org/10.29240/ajis.v7i1.4284>

Aprizan & Oktariana, Yuliana. (2018). Pengintegrasian Pendidikan Berbasis Al Qur'an Dalam Pembelajaran IPS Bagi Mahasiswa PGSD STKIP-MB Muara Bungo Jambi. *Jurnal Basicedu*, Vol. 2, No. 2, hal: 45-51, p- ISSN2580-3735; e- ISSN 2580-1147. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/index>

Arisi, R.O. (2013). Culture and Moral Values for Sustainable National Development: The Role of Social Studies Education. *International Review of Social Sciences and Humanities*. Vol. 5, No. 1. pp. 247-254. ISSN 2248-9010 (Online), ISSN 2250-0715 (Print).

Arisona, Risma Dwi. (2017). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS di MI. *PROCEEDINGS ANCOMS 2017*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.

Asna, Megawati Mahalil. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Integrasi Nilai-Nilai Islami Untuk Siswa Kelas V Semester 2 MI Hidayatulloh Pringu Bululawang Pada Materi Perlawanan Terhadap

- Penjajahan Belanda dan Jepang. *Al-Muttaqin Jurnal Studi, Sosial, dan Ekonomi*, Vol. 2, No. 1, hal: 69-75.
- Aysegul, T. (2018). Meaning That Social Studies Teacher Candidates Give to Value Concept and Their Value Rankings. *Educational Research and Reviews*. Vol. 13(6), pp. 197-203. DOI: 10.5897/ERR2017.3453
- Azizah, Amirah Al May. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran IPS Pada Kurikulum 2013. *ElementerIs: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 3, No. 1, hal: 23-35, e-ISSN: 2655-6324.
- Celikkaya, T & Filoglu, S. (2014). Attitudes of Social Studies Teachers toward Value and Values Education. *Educational Sciences: Theory & Practice* • 14(4) • 1551-1556. DOI: 10.12738/estp.2014.4.1605.
- Cicek, V., Palavan, O., Kayabasi, K. & Baykara, A.N. (2016). *Opinions Of Parents On The Values To Be Earned In The Elementary Level Social Studies Classes*. Proceedings of 26th IASTEM International Conference, Phnom Penh, Cambodia, 13th. ISBN: 978-93-86083-58-6.
- Danu, Dhea Alya., Rohman, Izza. 2022. Integrasi Nilai Keislaman pada Materi Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU, Research & Learning in Elementary Education*, Vol. 6, No. 5, Hal: 8585-8592, p-ISSN: 2580-3735 e-ISSN: 2580-1147. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3821>
- Drajat, Manpan. (2018). Sejarah Madrasah Di Indonesia. *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, Vol. 1, No. 1, pp: 196-206, e-ISSN: 2614-4905, p-ISSN: 2614-4883.
- Ersoy, F & Sahin, T. (2012). Examination of Social Studies Textbooks in terms of Approaches of Values Education. *Educational Sciences: Theory & Practice - 12 (2) [Supplementary Special Issue] • Spring • 1547-1558*.
- Fahyuni, E. F., et.all. 2020. Integrating Islamic Values And Science For Millennial Students' Learning On Using Seamless Mobile Media. *JPII 9 (2)*, pp:231-240. DOI: 10.15294/jpii.v9i2.23209.
- Faizin dan Farhah. (2018). Pola Integrasi Nilai-Nilai Kepesantrenan Dalam Mengimplementasikan Budaya Religi Di Universitas Nurul Jadid. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 2, hal: 111-121. ISSN 2549-4821.
- Gunadi, R. Andi Rahmad. (2014). Evaluasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) dengan model *Context Input Process Product* (CIPP). *Jurnal Ilmiah WIDYA*. Vol. 2 (2) Mei-Juli (hal 1-8). ISSN 2337-6686.

- Hasan, Nashihin. (1987). *Character and Function of Pesantren*. Dalam Manfred Oepen and Wolfgang Karcher. *The Impact of Pesantren in Education and Community Development in Indonesia*. P3M Berlin University.
- Hasan, Said Hamid. (2008). Evaluasi Pengembangan KTSP Suatu Kajian Konseptual. *Makalah pada Seminar Internasional dan Lokakarya Pengembangan Model Evaluasi KTSP*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayat, Wahyu., & Ibrahim, Tatang. (2021). Implementing Science, Social Integration in Islamic Education Learning. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), pp: 1-16, p-ISSN: 2355-4339, e-ISSN: 2460-8149. DOI:10.15575/jpi.v7i1.12515
- Hulbat, Rahmad. (2022). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS di MI Al-Islamiyah Bangkar Kecamatan Muara Uya. *MODERNITY Jurnal Pendidikan dan Islam Kontemporer*, Vol. 3, No. 1, hal: 35-43, e-ISSN: 2746-2404.
- Husamah, H., Suwono, H., Nur, H., & Dharmawan, A. 2022. Innovation Integration of Islamic Values in Learning Environmental Themes in Biology Education. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 8(1). <https://doi.org/10.22219/jinop.v8i1.19565>
- Ikwumelu, S.N., Basse, M. E & Oyibe. O. A. (2015). Social Studies Education And The Need For Value-Based Education In Nigeria. *British Journal of Education Vol.3, No.11, pp.63-74*.
- Isbandiyah, I., Asmara, Y., & Warman, A. (2020). Internalization Of Moral Values In Social Studies Learning At Mts Mazro'illah Lubuklinggau. *Prodising ISID*, 1(1), 185-193. ISBN: 978-623-93503-0-7.
- Jervis, J & Wideman, B. (1971). Values and the Social Studies Curriculum. *The Social Studies*, 62:7, 328-329, DOI: 10.1080/00220973.1942.11019152.
- Katilimis, A. (2017). Values Education as Perceived by Social Studies Teachers in Objective and Practice Dimensions. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 17, 1231–1254. <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2017.4.0570>.
- Katilmis, A., Eksi, H & Ozturk, C. (2011). Efficiency of Social Studies Integrated Character Education Program. *Educational Sciences: Theory & Practice - 11(2) • Spring • 854-859*.
- Keskin, Y., Keskin, S. C & Soylemez, H. (2014). Phenomenological Study of Social Studies Teachers and Values Education in Turkey. *Social and Behavioral Sciences* 116 .4526-4531.
- Marin, Arita., et.all. (2021). The Effect of Character Values Integration in Teaching Learning Process on Student Behavior in Social Studies Class.

- Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, Vol. 12, No.11, pp: 2023-2031.*
- Maryani, Enok., dan Helius Sjamsuddin. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian, Vol. 9, No. 1, April 2009, pp. 1-15.*
- Maulani., Umasih., & Rochalina, Corry Iriani. (2021). Integration of Character Value in History Learning. *Proceeding ICHELSS 2021, pp: 579-583, March 25-27, Jakarta, Indonesia. ISBN: 978-623-92475-1-5.*
- Mezieobi, D. I & Mezieobi, S. A. (2012). An Assessment Of The Level Of Inculcation Of The Values Of National Security Consciousness By Social Studies Curriculum Of Nigerian Universities. *Journal of Educational Science and Research (JESR), Vol. 2, Issue 1-11. ISSN: 2278-4950.*
- Mircea, D., dkk. (2013). New Values and Attitudes in The Didactics of Teaching Learning Contents in The Higher Education. *Jurnal Procedia-Social and Behavioral Sciences 93 (2013) 1850-1854. 3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2012).*
- Noer, Muhammad Ali., Tambak, Syahraini., & Sarumpaet, Azin. (2017). Konsep Adab Peserta Didik Dalam Pembelajaran Menurut Az-Zarnuji dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia. *Al Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan, Vol. 14, No. 2, hal: 181-208. DOI: [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(2\).1028](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(2).1028)*
- Nurasiah, Iis., et al. (2022). Cultural Values' Integration in Character Development in Elementary Schools: The Sukuraga as Learning Media. *JOURNAL Frontiers in Education, Vo. 7, 2022, pp: 1-18. ISSN=2504-284X. DOI=10.3389/educ.2022.849218.*
- Nurdyansyah., & Udin, Moch. Bahak. (2018). Integration of Islamic Values in Elementary School. *1st International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICIGR 2017). Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 125.*
- Osmanoglu, A. E. (2017). Value Tendency Differences Between Pre-service Social Studies Teachers Within The Scope of The East and The West. *Vol. 12(18), pp. 927-938. DOI: 10.5897/ERR2017.3338.*
- Otieno, Omutoko Lillian. (2018). Integration of Value-Based Education In The Kenyan Education System As a Response to Emerging Challenges. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development, Vol. 5; Issue 3; Page: 74-79. Online ISSN: 2349-4182, Print ISSN: 2349-5979.*
- Rahmawati, Isna. (2017). Pengintegrasian Nilai-nilai Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Magistra No. 100 Th. XXIX, pp: 1-10. ISSN 0215-9511.*

- Rasyid, Hamidi. 2021. Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS di SMP Plus Miftahul Ulum Pandian Tarate Sumenep. *Jurnal Sandhyakala*, Vol. 2, No. 1, hal: 15-24, p-ISSN: 2721-2610, e-ISSN: 2721-2602. DOI: <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v2i1.407>
- Sarah, S., et.all. (2018). Integration of Living Values Into Physics Learning Based On Local Potentials. *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series* 1022, 012026, doi : 10.1088/1742-6596/1022/1/012026.
- Sauri, Sofyan. (2010). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasis Pendidikan Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter, Bandung*.
- Suparlan, H. (2015). Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Sumbangannya Bagi Pendidikan Indonesia. *Jurnal Filsafat*, Vol. 25, No. 1, Februari 2015.
- Syafe'I, Imam. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 8, No 1, hal. 61-82. P-ISSN: 20869118. E-ISSN: 2528-2476.
- Tahiroglu, M. (2013). Performance Task Application Concerning the Promotion of the Value of Helpfulness in Social Studies Course for Primary Schools. *Educational Sciences: Theory & Practice-13(3)*•1855-1860. DOI: 10.12738/estp.2013.3.1594.
- Tay, B & Yildirim, K. (2009). Parents' Views Regarding the Values Aimed to be Taught in Social Studies Lessons. *Educational Sciences: Theory & Practice* 9 (3) .1529-1542.
- Tonga, D. 2016. Social Studies Education in Turkey and Islam. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2016, 8 (1), 98-106.
- UNESCO-APNIEVE. (2002). *Learning to Be (A Holistic and Integrated Approach to Values Education for Human Development)*. Bangkok.
- Wahidah, E. Y. (2015). Studi Implementasi Tradisionalisasi dan Modernisasi Pendidikan di Pondok Pesantren. *Jurnal MUADDIB*, 5(2), hal. 184–207.
- Wan Daud, Wan Ramli bin dan Shaharir bin Mohamad Zain. (1999). Pemelayuan, Pemalaysiaan dan Pengislaman Ilmu Sains dan Teknologi dalam Konteks Dasar Sains Negara. *Jurnal Kesturi, Nomor 1*.
- Wirasardjono, S. (1987). *Pesantren and The Role of Islam in Indonesia*. Dalam Manfred Oepen and Wolfgang Karcher. *The Impact of Pesantren in Education and Community Development in Indonesia*. P3M Berlin University.

- Wulan, Elis R., Gunawan, Heri., Fauziah, Wafi., & Kratz, Frederic. (2021). Integration of Science, Technology, and Islamic Values to Enhance Expected Learning Outcomes in French Higher Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 1, pp: 95-108. p-ISSN: 2355-4339, e-ISSN: 2460-8149. DOI: <https://doi.org/10.15575/jpi.v7i1.12765>
- Yahya, W.B. & Rahmat, M. (2019). The Characteristics of Muttaqin in the Qur'an and its Implication on the Aim of Islamic Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 307, pp: 296-299. DOI: [10.2991/sores-18.2019.69](https://doi.org/10.2991/sores-18.2019.69)
- Zahroh, Isna Fatimatuz. 2020. Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS di MI. *Al-Muqkidz: Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 8, No. 1, hal: 90-103, p-issn: 2302-0547, e-issn: 2715-8462.

Perundang-Undangan

- Keputusan Menteri Agama RI Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah.
- Keputusan Menteri Agama RI Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 6 Tahun 2022 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Standar Sarana dan Prasarana.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 35 Tahun 2018 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 37 Tahun 2018
Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum
2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional
Pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem
Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru
Dan Dosen.