

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Sebelum menarik kesimpulan, akan dipaparkan terlebih dahulu temuan-temuan hasil penelitian. Hasil temuan dalam penelitian ini merupakan penjabaran dari fokus penelitian yang meliputi: (1) Bagaimana persiapan guru SLB ABC Muhammadiyah Sumedang dalam implementasi pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita? (2) Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik yang dilakukan oleh guru dalam implementasi pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita? (3) Bagaimana sistem penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap peserta sesuai dengan prinsip pelaksanaan pembelajaran tematik untuk anak tunagrahita?

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian diproses mengenai implementasi pembelajaran tematik di SLB ABC Muhammadiyah Sumedang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persiapan Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita yang Dilakukan oleh Guru SLB ABC Muhammadiyah Sumedang

Dalam persiapan pembelajaran tematik setiap guru harus menyiapkan rencana pembelajaran, yaitu pemetaan tema, jaring tema, silabus, dan rancangan pelaksanaan pembelajaran. Setelah melakukan penelitian dan melakukan pembahasan terhadap data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan persiapan pembelajaran tematik yang telah dilakukan

pada dasarnya telah mengacu pada pedoman pembelajaran tematik. Akan tetapi pada pelaksanaannya guru masih memiliki hambatan berupa, kurangnya sosialisasi atau pelatihan mengenai pembelajaran tematik. Masih kurangnya buku-buku sumber yang berkaitan dengan pembelajaran tematik menjadi salah satu alasan mengapa implementasi pembelajaran tematik yang baik dan benar sulit dilaksanakan oleh para guru di sekolah luar biasa.

2. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita yang Dilakukan oleh Guru SLB ABC Muhammadiyah Sumedang

Pelaksanaan pembelajaran tematik setiap hari dilakukan dengan menggunakan tiga tahapan kegiatan yaitu kegiatan pembukaan/awal/pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Adapun kesimpulan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu, kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh ketiga responden pada dasarnya cukup baik karena mereka memiliki gaya mengajar masing-masing akan tetapi tetap memiliki tujuan yang sama yaitu memberikan yang terbaik bagi peserta didiknya.

3. Sistem Penilaian yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita

Penilaian dalam pembelajaran tematik adalah suatu usaha untuk mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh anak didik melalui program kegiatan belajar. Dari data

yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa sistem penilaian yang dilakukan oleh masing-masing responden memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Kelebihan sistem penilaian yang mereka lakukan yaitu sangat memperhatikan kebutuhan dan kemampuan anak, akan tetapi kekurangannya guru lebih menilai hasil belajar peserta didik daripada proses belajar peserta didik

B. REKOMENDASI

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian di SLB ABC Muhammadiyah Sumedang menunjukkan bahwa buku-buku yang berkaitan dengan pembelajaran tematik masih kurang, oleh karena itu alangkah lebih baik kalau sekolah melengkapi buku atau sarana lain yang diperlukan oleh guru.

Pembelajaran tematik dapat dilaksanakan secara individual, akan tetapi dalam pemilihan tema agar lebih representatif, seorang guru dapat melakukan *sharing* pendapat dengan guru lain.

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun oleh seorang pengajar dengan harapan mampu membantu guru pada saat pelaksanaan pembelajaran, maka tidak ada salahnya apabila seorang guru membuka kembali catatan-catatan rencana pelaksanaan pembelajaran yang hendak maupun akan dilaksanakan.