

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada masa era informasi dan globalisasi seperti saat ini kesejahteraan bangsa tidak lagi bersumber hanya pada sumber daya alam dan modal yang bersifat fisik, melainkan bersumber pada sumber daya manusia. Teknologi yang maju pesat di berbagai bidang menjadi tuntutan untuk terus mengembangkan ilmu pengetahuan, hal ini sesuai dengan pernyataan berikut ;

Upaya meningkatkan pendidikan terus menerus dilakukan baik secara konvensional maupun inovatif. Hal tersebut lebih terfokus lagi setelah dimanfaatkan bahwa tujuan pendidikan pada setiap jenis dan jenjang pendidikan. Pemerintah dalam hal ini Menteri Pendidikan Nasional mencanakan “Gerakan Peningkatan Mutu Pendidikan”, pada tanggal 2 Mei 2002. (Depdiknas, 2001 : 1-2, dalam Mulyana, 2004 :2).

Dalam kurikulum 2004 dijelaskan bahwa focus hasil pendidikan yang bermutu adalah siswa yang sehat, mandiri, berbudaya, berahlak mulia, beretos kerja, berpengetahuan dan menguasai teknologi, serta cinta tanah air.

Dalam kehidupan sehari-hari peran membaca sangatlah penting baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat pada umumnya. di lingkungan sekolah membaca bagi siswa merupakan hal penting dalam kegiatan belajar karena membaca menjadi syarat utama dalam meningkatkan daya serap terhadap mata pelajaran. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Tarigan dan Tarigan (1990:135) : “Membaca merupakan pelajaran tertua dalam sekolah

formal. Bukankah setiap sekolah mencantumkan mata pelajaran utamanya membaca .....?”. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan membaca telah ada dan menjadi mata pelajaran yang utama semenjak anak mengikuti pendidikan formal.

Dalam pengajaran bahasa, kedudukan membaca sangat terasa pentingnya, karena membaca adalah satu dari empat kemampuan bahasa pokok, dan merupakan satu bagian dari komunikasi tulisan. Dalam komunikasi tulisan lambang-lambang bunyi bahasa diubah menjadi lambang-lambang tulisan atau huruf-huruf, Dalam hal ini huruf-huruf menurut Alfabet Latin, bahwa pada tingkatan membaca permulaan di sekolah.

Pengertian mengubah mencakup pengenalan huruf-huruf sebagai lambang bunyi-bunyi bahasa, hal inilah yang harus terus dibina dan dikembangkan secara bertahap pada tahun-tahun selanjutnya di sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan media kamus pada siswa kelas IV SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur. Hasil penelitian ini akan menjadi masukan, khususnya dalam peningkatkan kemampuan membaca anak di SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur. Adapun judul penelitian ini adalah **“Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Media Kamus Pada Siswa Kelas IV SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Agar penelitian tetap terarah serta konsisten terhadap tujuan penelitian itu sendiri. Maka kiranya penulis membuat suatu perumusan masalah, sebagaimana dapat penulis uraikan sebagai berikut : “ Bagaimana peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan media kamus pada siswa kelas IV ? “. Berangkat dari pertanyaan inilah penulis memulai pembahasan.

Guna memfokuskan pembahasan, maka penulis membatasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana mendeskripsikan penggunaan media kamus dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IV di SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur?
2. Bagaimana penggunaan media kamus terhadap kemampuan membaca siswa kelas IV di SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media kamus terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas IV di SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada perumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini antara lain :

- a. Dapat mendeskripsikan penggunaan media kamus dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IV pada SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur.
- b. Dapat mendeskripsikan penggunaan media kamus terhadap kemampuan membaca siswa kelas IV di SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur
- c. Dapat mendeskripsikan pengaruh penggunaan media kamus terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas IV di SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur?

## **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini mempunyai manfaat baik bagi guru, siswa maupun bagi sekolah.

- a. Bagi guru
  - 1) Dengan penelitian ini diharapkan guru dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerjanya melalui pendekatan pembelajaran di kelas, sehingga konsep-konsep pelajaran Bahasa Indonesia dapat di kuasai siswa.
  - 2) Guru akan terbiasa untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan merancang pendekatan-pendekatan pembelajaran yang baru guna meningkatkan prestasi belajar siswanya.

b. Bagi siswa,

Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi untuk meningkatkan minat, motivasi, dan kemampuan dalam memahami serta menguasai pembelajaran Bahasa Indonesia.

c. Bagi sekolah,

Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka perbaikan dan peningkatan proses dan hasil pembelajaran.

#### **D. Tempat dan Waktu Penelitian**

1. Tempat penelitian

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian, penelitian ini dilakukan di kelas IV di SDN Sindangjaya Cilaku Cianjur.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau saat penelitian ini dilaksanakan yaitu pada bulan Oktober tahun pelajaran 2010/2011.

#### **E. Subjek Penelitian**

Adapun yang dijadikan subjek penelitian disini adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2010/2011 sebanyak 21 orang, yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan.

## **F. Anggapan Dasar**

Yang di maksud anggapan dasar menurut Surakhmad (1992: 38) ialah asumsi atau postulat yang menjadi tumpuan segala pandangan dan kegiatan terhadap masalah yang dihadapi.

Yang dijadikan anggapan dasar dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media kamus dalam pembelajaran membaca pemahaman merupakan faktor penunjang dalam meningkatkan keberhasilan pembelajaran bahasa terutama dalam hal membaca.
2. Penggunaan media pembelajaran secara tepat oleh guru dapat menjadi salah satu faktor penunjang bagi keberhasilan pembelajaran membaca pemahaman pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

