

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penggunaan model pembelajaran inkuiri bebas yang dimodifikasi untuk meningkatkan penguasaan konsep fluida statis dan berpikir kreatif siswa SMA dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan penguasaan konsep fluida statis siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas yang dimodifikasi secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Rata-rata *N-gain* penguasaan konsep kelas eksperimen 0,61 (kriteria sedang) dan kelas kontrol 0,43 (kriteria sedang).
2. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri bebas yang dimodifikasi secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Rata-rata *N-gain* keterampilan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen 0,59 (kriteria sedang) dan kelas kontrol 0,43 (kriteria sedang).
3. Siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap model pembelajaran inkuiri bebas yang dimodifikasi.

Dedi Heryadi, 2012

Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Yang Dimodifikasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fluida Statis Dan Berpikir Kreatif Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penggunaan model pembelajaran inkuiri bebas yang dimodifikasi untuk meningkatkan penguasaan konsep fluida statis dan berpikir kreatif siswa SMA, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran inkuiri bebas yang dimodifikasi dalam penelitian ini memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikannya dengan waktu yang tersedia, yang disebabkan oleh kurang pahalannya siswa akan tahapan inkuiri. Oleh karena itu model pembelajaran ini lebih baik diterapkan pada siswa yang telah terbiasa untuk melakukan praktikum terbimbing.
2. Masih ditemukan aktivitas siswa yang kurang sesuai dengan tahapan pembelajaran, sehingga bagi guru yang akan menerapkan model pembelajaran ini harus mempunyai kemampuan pengelolaan kelas yang baik.
3. Banyak siswa yang lemah dalam matematika, sehingga bagi guru atau peneliti lain yang ingin mengembangkan instrumen keterampilan berpikir kreatif, sebaiknya menghindari soal yang membutuhkan penyelesaian matematika.

Dedi Heryadi, 2012

**Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Yang Dimodifikasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fluida Statis Dan Berpikir Kreatif Siswa SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu