

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR UCAPAN TERIMA KASIH	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah	8
F. Metode Penelitian	10
G. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	13
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Definisi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Berpikir Kritis	15
B. Karakteristik Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah	20
C. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	22
D. Tahap-tahap Pengembangan Pembelajaran Berbasis Masalah	23
E. Teori yang melandasi Pembelajaran Berbasis Masalah	24
F. Keterkaitan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian	31

B. Subjek Penelitian	33
C. Lokasi Penelitian.....	34
D. Desain Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Observasi	40
2. Wawancara	40
3. Dokumen	41
4. Lembar kerja siswa	42
5. Jurnal	42
F. Tahap Pengolahan Data.....	42
G. Validasi Data	44
H. Interpretasi Data	45
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Hasil Observasi dan Pra Tindakan.....	47
1. Sejarah berdirinya SMP <i>labschool</i> UPI	47
2. Sarana dan Prasarana di SMP <i>Labschool</i> UPI	49
3. Kondisi Guru dan Siswa di SMP <i>Labschool</i> UPI	49
4. Deskripsi Pembelajaran Sebelum dilakukan Tindakan	52
B. Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan Pengembangan Pola Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	53
1. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I	53
2. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus II	60
3. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus III	65
4. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus IV	69
C. Pembahasan Hasil Penelitian	74
1. Hasil Temuan Pra Tindakan	74
2. Data Hasil Wawancara	75

3. Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Lembar Kerja Kelompok Siswa	79
4. Pendapat Siswa Tentang Pembelajaran Yang Berlangsung Berdasarkan Jurnal Kesan.	82
D. Pembahasan Hasil Penelitian Secara Keseluruhan dan Hubungan Pengembangan Pola Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Tahap-tahap Pola Pengembangan Pembelajaran Berbasis Masalah	23
Tabel 4.1 Data Guru dan Tata Usaha SMP <i>Labschool</i> UPI.....	50
Tabel 4.2 Data Siswa-siswi SMP <i>Labschool</i> UPI.....	51
Tabel 4.3 Lembar Observasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus I	59
Tabel 4.4 Lembar Observasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus II	63
Tabel 4.5 Lembar Observasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus III	68
Tabel 4.6 Lembar Observasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus IV	72
Tabel 4.7 Skor Lembar Hasil Kerja Siswa	80
Tabel 4. 8 Komentar siswa pada Jurnal Kesan	83
Tabel 4.9 Persentase jenis komentar siswa pada siklus I	85
Tabel 4.10 Persentase jenis komentar siswa pada siklus II	87
Tabel 4.11 Persentase jenis komentar siswa pada siklus III	89
Tabel 4.12 Persentase jenisid komentar siswa pada siklus IV	91
Tabel 4.13 Persentase jenis komentar siswa dari setiap siklus	92

Daftar Gambar

Gambar 3.1 Denah Lokasi SMP <i>Labschool</i> UPI	34
Gambar 3.2 Desain Penelitian	35
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Badan Pengelola dan Sekolah <i>Labschool</i> UPI.....	48
Gambar 4.2 Cuplikan tanya jawab guru dan siswa	55
Gambar 4.3 Siswa sedang diskusi kelompok	56
Gambar 4.4 Suasana kelas pada saat diskusi kelompok	62
Gambar 4.5 Siswa sedang melakukan presentasi pada saat diskusi kelas	67
Gambar 4.6 Observer sedang memotivasi dan memberikan pengarahan pada saat diskusi kelompok	71
Gambar 4.7 Diagram perolehan skor lembar kerja siswa tiap siklus	81
Gambar 4.8 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Lembar Kerja kelompok Siswa Tiap Siklus	81
Gambar 4.9 Komentar positif siswa dalam jurnal kesan pada siklus I	84
Gambar 4.10 Komentar negatif dalam jurnal kesan siswa pada siklus I	84
Gambar 4.11 Diagram respons siswa pada siklus I	85
Gambar 4.12 Komentar positif siswa dalam jurnal kesan pada siklus II	86
Gambar 4.13 Komentar negatif siswa dalam jurnal siswa pada siklus II	86
Gambar 4.14 Diagram kesan siswa pada siklus II	87
Gambar 4.15 Komentar positif siswa dalam jurnal kesan pada siklus III	88
Gambar 4.16 Komentar negatif siswa dalam jurnal kesan pada siklus III	88
Gambar 4.17 Diagram respons siswa pada siklus III	89
Gambar 4.18 Komentar positif siswa dalam jurnal kesan pada siklus IV	90
Gambar 4.19 Komentar negatif siswa dalam jurnal kesan pada siklus IV	90
Gambar 4.20 Diagram respons siswa pada siklus IV	91
Gambar 4.21 Diagram rata-rata jenis komentar siswa dari jurnal kesan	92