

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap pengaruh *peer coaching* pada pemahaman hakikat IPA dan pembelajaran IPA di kelas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman guru terhadap hakikat pembelajaran IPA meningkat seiring dengan dilakukannya program *peer coaching* terhadap guru. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan (*N-gain*) hasil tes pemahaman hakikat IPA dan materi pembelajaran IPA pada kelas eksperimen dalam kategori sedang. Sedangkan pada kelas kontrol peningkatan hasil tes pemahaman hakikat pembelajaran IPA masih dikategorikan sangat rendah.
2. Selain peningkatan pemahaman hakikat pembelajaran IPA *peer coaching* juga dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mencontohkan metode pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisa video pembelajaran guru pada kelas eksperimen yang mampu secara konsisten menampilkan seluruh aspek pembelajaran inkuiri pada kelas 4. Kondisi ini menunjukkan bahwa praktek pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan hakikat IPA (inkuiri) dapat menjadi lebih baik dari sebelumnya, seiring dengan dilakukannya program *peer coaching* terhadap guru.

## B. Saran

Berdasarkan dari hasil-hasil penelitian ini dan beberapa referensi yang sesuai, maka penulis menyarankan bahwa:

1. Penggunaan *peer coaching* dalam peningkatan kemampuan guru dalam mengajar IPA dengan pendekatan yang sesuai dengan hakikat IPA perlu memperhatikan beberapa hal antara lain kesepakatan awal antara guru dengan *coach* yang berisikan kesediaan guru untuk mengikuti kegiatan *peer coaching*. Kesepakatan antara guru dengan *coach* memegang peran penting dalam keberhasilan program ini.
2. Selain itu pada penelitian kali ini kegiatan *peer coaching* dilakukan hanya dua kali, sehingga banyak hal-hal lain seperti evaluasi yang belum dapat diperbaiki dengan maksimal. Tentunya karena evaluasi sangat erat kaitannya dengan pembelajaran maka perlu dikembangkan sebuah kegiatan dalam *peer coaching* yang mengembangkan hal tersebut.
3. Kemudian patut untuk menjadi bahan penyelidikan lebih lanjut tentang sejauhmana terbangunnya keterampilan siswa dalam berinkuiri dikelas setelah dilakukan *peer coaching* terhadap guru yang mengajar.